

英语课创造思维的培养与探究

◆朱春燕

(内蒙古兴安盟乌兰浩特市第一中学 内蒙古兴安盟乌兰浩特市 137400)

摘要:随着我国教育的不断发展,创新思维教育的培养已经成为了教育中主要的教学任务之一,越来越多的人重视对学生的创新思维能力的培养。创造思维就是指在学习中遇到问题时可以从多方面、多角度、多层面等进行思考,并且寻找到答案,既不会受到外界因素的干扰也不会因为传统的方法所束缚。在英语课堂上对创新思维进行培养与探究,更加有利于学生的发展,不断的创新学生的思维意识与能力。

关键词:英语课;创造思维;培养;探究

传统的英语课堂教学中只注重如何把学生的学习进行提高,把教学任务完成,完全的忽视了对学生创新思维的培养,从而阻碍了学生的创造思维的发展,影响了学生在英语课堂中的思维能力。因此,要对传统的教育模式优化,把培养学生的创新思维列为重点的教学任务,这样不仅有利于学生的思维发展与创新,还减轻了教师的教学负担,使英语课堂的教学质量不断的提高。

一、在英语课的教学中注重培养学生的创新意识

在教育事业中,教师是学生的引导者,是帮助学生提高成绩的重要因素,作为英语教师,首先就是帮助学生能够在英语的学习中打破对英语的恐惧感,激发学生的学习兴趣,营造课堂的学习氛围,利用课堂教学中的互动形式提出问题,让学生能够针对问题大胆地表达想法,发散自己的思维,带来全新的解题方式,培养学生的创新意识^[1]。在英语课堂教学中,教师是引导者,要摒弃传统教学中教师讲,学生听、教师主导学生的思维与想法、只关注教学任务等等教育理念,而忽视了对学生的创新意识的培养。教师不仅要在教学模式上进行完善还要在教育理念中进行优化,激发学生的学习兴趣,培养学生的创新意识与求知的欲望,进一步的培养学生的创造思维。

二、采用情景教学模式,引导学生的创新意识

课堂教学中,英语教师的教学方法最为主要,新颖的教学方法能够吸引学生的注意力,把学生诱导到课堂的教学中,针对课堂的教学内容或问题进行自主的思考与学习,培养学生的创新意识。有数据表明,只有当学生处于一种精神饱满、轻松愉快的状态下,才能对学习产生浓厚的兴趣,并且接受能力极强,处于这种状态下的学生在学习效率上比常规状态下的学习效率要高很多。因此,教师要抓住学生的这种特点,科学合理的及时对学生创新能力培养,良好的学习环境,可以使学生完全的融入到英语课堂的教学中,充分的学习^[2]。例如:教师用“Describe the classmates in your own words and let us find him/her。(用你自己的话,对班级的同学进行描述,让我们找到他/她)”句子过渡,把学生带入到猜朋友的情景教学中,创造了情景教学模式,还能让学生在快乐的课堂氛围中体会到学习的乐趣,也可以对其进行拓展,具体的描述一下朋友的身高、体重或头发等。通过在英语课堂的教学中采用情景教学模式,使学生与教师、学生与学生之间进行了沟通与交流,在这过程中教师可以清晰的观察到每一位学生的情绪变化及对英语知识的掌握情况,根据班级集体及时的做出调整。情景教学课堂也是激发学生兴趣的一种教学模式,更有利于激发学生的创新思维。

三、提出问题教学,培养学生的探究创新的精神

在英语的课堂教学课堂中,学生的思路都是教师的想法,教师讲学生听,按部就班的进行教学,使学生失去了自主思考的能力。因此我们要打破这种局面教师可以把知识内容用提出问题的形式抛出来,让学生能够针对问题展开思考与探索,自主的对问题进行解答,这样才能激发学生的学习兴趣与创造的灵感^[3]。例如:教师在讲解《Wild Life Protection》课程时,首先提出问题:“What do you know about dinosaurs? Have you ever seen dinosaurs on display in a museum?”让学生进行思考,为什么教师提出了这样的问题,那么如何来解答教师的问题呢?学生可以查找资料或互相交流、讨论,讨论结束后同学们积极踊跃的发表自己的答案。每一种答案都代表着学生自己的思维,说明每个学生的思维能力与创新能

力都是独立的,都有自己的思维模式与思考的方向。面对同学们的答案教师都要对其进行逐一的讲解与评价,表示教师对每位学生的认可,给予学生的自信心,培养学生不断探索的创新精神。

四、培养自主学习,开发主义创造的意识

首先要培养学生自己才是学习的主人的意识,教师在课堂教育中是引导者,明确学生与教师在教育中的角色,提倡以学生为主的教育理念。因此,在英语的课堂教学中主要的培养学生的自主学习能力,充分的发挥出学生的主体作用,让学生能够在英语课堂教学中发现问题、提出问题、探究问题、解决问题,使学生逐渐的学会了自主学习、自主研究、自主解决问题的一个过程^[4]。教师在英语课堂教学中提出的问题,对于学生来讲都是具有一定的难度,在探究问题的过程中教师不要急于的给学生进行指导,可以让学生们进行讨论研究,循序渐进的引导学生自主的解决问题。

结语:

综上所述,在英语课堂教学中培养学生的创造性思维是目前教育发展的重要教学任务,英语教师通过与学生的交流互动,研究学生的思维思路,考虑问题的能力,从而制定具有针对性的教学计划。新颖的教学课堂模式吸引学生的注意力,课堂情景教学的互动激发学生的学习兴趣,让学生能在良好的课堂氛围中发散自己的思维能力与创新意识,从而培养学生在英语学习中的创造性思维。

参考文献:

- [1]李亚娣.谈英语教学中学生创造思维的培养[J].武警学院学报,2009,25(07):70-72.
- [2]周洪英.浅谈高中英语教学中学生创造思维的培养[J].成才之路,2008(27):27.
- [3]刘嘉.在英语教学中培养学生的创造思维能力[J].辽宁行政学院学报,2007(09):195-196.
- [4]李桂宏.英语课创造思维的培养与探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2004(01):87-88.

作者简介:朱春燕,女,高中英语教师,英语专业八级,从事高中英语教学13年,籍贯:内蒙古兴安盟乌兰浩特市,出生年月:1981.04.05,职称:中教二级,研究方向:高中英语高效课堂。

