

小学语文阅读教学方式的改革实践

◆赵晓佩

(成都七中实验学校小学部 四川成都 611130)

摘要:随着现代我国对教育越来越重视加之新课程改革理念的不断深入和发展,我国现阶段小学语文教学方式与要求也在近一步改革与实践当中,以便更好的适应现代新课改的需求和学生自身的身心发展要求。小学语文当中的阅读教学一直以来都是教学中的重点内容,良好的阅读教学不仅可以使小学语文教学质量加强,而且还有助于小学生写作等能力的养成,有利于小学生今后的发展,但在实际的教学过程中仍然会存在一些不能够适应当今新课程改革需要的问题等,因此这就要求我们教育工作者必须积极转变小学语文阅读教学方式,以此来促进小学语文阅读教学的时效性^[1]。

关键词:小学语文;阅读教学;实践;改革

一、小学语文阅读教学的重要性

小学阶段的学生对于各种新鲜事物都充满好奇,因此教师可以利用小学生好奇心强这一身心特点,对其进行更加有针对性的阅读教学。小学阶段是学生养成良好阅读行为习惯的重要时期,对于小学生今后各科学习以及今后综合能力发展都具有十分重要的影响作用。因此,良好的阅读习惯是小学生学习语文的基础,这不仅可以提高小学生自身的阅读水平与能力,而且还对学生们今后的作文写作也有着巨大的影响作用,同时阅读也能够帮助小学生提高语文综合素养。此外,教师若能够重视对小学生进行阅读教学还可以使学生在进行语文学习时对于文章内容能够做到充分理解其内涵和作者想要表达的真情感等,小学语文阅读教学对于小学生今后的发展具有积极的推动作用。

二、小学语文阅读教学现状分析

(一)忽视小学生语文阅读的兴趣

由于小学生正处于对新鲜事物产生好奇的阶段,因此教师在具体阅读教学过程当中更应该抓住此特点对小学生进行阅读兴趣的培养。但在实际教学过程当中由于诸多因素,使有的小学教师并没有真正注重小学生的阅读兴趣,这就会导致许多小学生在阅读教学课程当中出现“开小差”等现象的产生,再加上语文教师授课形式单一,许多教师还沿用之前传统的授课模式,使得小学生在“教师讲学生听”的教学模式下被动接受学习,这样不仅不利于学生兴趣的培养,而且还可能禁锢小学生的思维能力,不利于小学生阅读兴趣与语文学习能力的培养与提升。

(二)忽视小学生的身心发展规律

在小学阶段,语文阅读教学通常是教师在课堂当中带领和引导小学生进行阅读,使小学生对文章有一个整体的把握和理解,从中汲取到文章当中的一些知识。但由于有的教师没有较好地把握好小学生身心发展的规律等,由此忽略了小学生自身所存在的个体差异性和阶段性,这就有可能会使学生在语文阅读课堂上对于教师所讲解的有些内容理解不了。小学阶段的学生正处于直观感知的初级阶段,他们对于事物的感知都停留在图像、教具等一些能够直观感知的事物当中,因此教师要抓住小学生这一特点,对其进行语文阅读的训练与培养,使小学生逐步对阅读的文章进行深刻思考,以保证小学语文阅读教学是一个循序渐进的过程。因此,这就要求教师要遵循小学生身心发展规律,不要操之过急造成不良的影响。

(三)忽视小学生课外阅读教学

现阶段许多小学语文教师在对小学生进行阅读教学时主要是针对学校规定的语文阅读课堂上对学生进行语文阅读的培养,这种阅读教学方式虽然能够使学生在该阶段上有一定的提升,但却缺乏长效性。由于阅读本身就是一种需要循序渐进和长期坚持的内容,因此教师要想使小学生在阅读中有长久的发展,就不能够只拘泥于课堂上的阅读教学。有的教师不主张学生进行课外阅读,认为课外阅读会影响小学生正常的学习效率,很多教师只注重培养小学生的听、说、读、写等能力,而在一定程度上忽视了阅读教学对于小学生今后的重要性。这就有可能会使小学生对于课本上的生字词没有较好地理解,从而缺乏对课本文章中整体大意的感知和理解,这样不仅不利于小学生知识面和词汇量的积累,而且还在一定程度上影响了小学语文阅读教学质量的提高。

三、小学语文阅读教学方式的改革与实践策略

(一)注重培养小学生的阅读兴趣

古往今来人们常说“兴趣是学生最好的教师”,因此作为合格的现代教育工作者我们要积极引导小学生培养其对于阅读的兴趣。顺应新课程标准下“以学生为主体,教师为主导”的教学理念,更加有利于帮助和培养小学生今后的语文教学,从而培养小学生对阅读的兴趣。教师要抓住小学生自身的特点等,更加有针对性地对其开展语文阅读教学,此时教师要运用“教育机智”来引导小学生对阅读课堂教学产生浓厚的兴趣。

例如:小学生在学习《丑小鸭》一课中,教师先针对小学生喜爱小动物的特点,对其进行问题式的课堂导入,问小学生“你们喜欢什么小动物啊?你们为什么喜欢这些小动物呢?”^[2]根据此类问题把小学生的注意力引入到本节课的课文中去,此时教师可以在阅读中逐步培养小学生独立思考问题的能力和语言表达的能力,从而激发小学生们强烈的好奇心,使小学生对阅读产生更加浓厚的兴趣。与此同时教师要趁热打铁,给学生们讲《丑小鸭》的故事,给学生设置一些疑问点,再一次激发他们对于本篇课文的学习热情。而后告诉小学生这是一个名字叫故事大王的人写的《安徒生童话》中其中一则故事,“老师想知道你们谁还看过它的其他故事呢?”等这样的问题方式来激发小学生对阅读学习的积极性,使小学生能够在教师的引导下,逐步对阅读产生兴趣。

(二)利用多元化语文阅读教学方式

运用新课程改革理念下多元化的阅读教学方式对小学生进行阅读能力的加强,可以在实际阅读的教学过程当中,使小学生能够自主发挥其想象与思考能力,教师可以引导小学生对童话故事或对话形式的阅读进行角色扮演,不仅可以使小学生加深对课文的理解程度,还可以以此增强小学生阅读的能力。

例如:教师给学生讲授《我的影子》一课时,可以利用小组合作等方式引导小学生对本篇课文有一个整体的理解,而后教师问学生:“你觉得影子应该是什么样子的呢?影子是我们的好朋友,所以影子就要一直跟着我们吗?我们只有在什么时候能看到它呢?”等这样的问题,而后让小学生自行模仿课文当中的影子进行对话,也可以组织小学生玩“踩影子”的游戏等,以此来帮助小学生对于《我的影子》本篇课文有较为深刻的理解,并能够引导小学生主动思考问题,这也顺应新时代教育的发展。

(三)良好衔接小学生课内外阅读

由于小学生阅读课堂时间有限等因素限制,无法满足小学生大量的阅读需求,这就要求教师能够做到对其进行良好的课内外阅读衔接,以此来满足小学生阅读量等方面的需求。在传统的课外阅读当中教师让学生根据自身喜好进行阅读,而教师并没有正确引导小学生该如何进行课外阅读,使课内外阅读不能够较好地衔接在一起。因此,这就要求我们教育工作者能够积极主动思考,创新创造出有效促进小学生语文阅读课内外教学良好衔接的方法。

语文教材中,有很多篇目选自名篇著作,在教学中,教师可以以教材当中的内容作为铺垫,引导小学生对名著全本进行阅读,可以让小学生在今后的阅读课上与同学一起交流看书心得等,也可以书写一些观后感,不仅能够使其更加准确地积累今后的作文素材,而且还可以增强小学生对于阅读的能力培养,有助于教师改革和创新小学语文阅读教学的方式。

结语:总而言之,我们小学语文教师应当充分认识到语文阅读对于小学生今后发展的重要作用,以便在今后的实际教学过程中能够摒弃之前传统语文阅读教学方式,采用与现代教育相契合的、更加适应小学生身心发展的语文阅读多元化的教学方式对小学生进行阅读能力的训练与培养,以此来促进小学生语文阅读能力的提升,为小学生今后的语文学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]韩大军.让阅读回归生活,提升语文素养——浅析小学语文阅读生活化教学方式[J].学周刊,2017(21):139-140.
- [2]王海英.论对话理念下小学语文阅读教学中多媒体的应用策略[J].中国新通信,2015,17(09):93-94.

作者简介:赵晓佩(1988.01.17—),女,汉族,四川省成都市人,大学本科,职称:小学一级教师,研究方向:小学语文。