

论如何提高初中数学教学的效率

◆陈久林

(四川省南充市第七中学 四川 637000)

摘要:随着新课程改革的不断深入和素质教育理念的逐渐普及,初中数学教学更加重视学生的核心素养和综合能力,因此如何提升教学有效性成为了当前教师重点关注的问题。传统数学教学课堂较为枯燥,需要学生记忆大量公式、定理,在课后又需要反复进行习题训练,对学生的数学学习兴趣带来了一定的影响。因此,初中数学教学方式改革势在必行。本文将针对初中数学教学现状进行分析,并结合笔者多年工作经验谈谈如何提升教学效率。

关键词:初中数学;教学效率;提高对策

引言:社会的进步使得对人才的需求产生了变化,单纯的知识记忆和死板应用,已经不能满足时代发展需求。而初中阶段是培养学生数学兴趣,锻炼学生综合素养的关键时期,对学生未来发展有着重要意义。但是由于各地区学校环境不同、师资力量差异,教学方法落后,以成绩分数为导向的教学目标,导致数学教学效率依旧较低。因此,广大数学教师应当加强对教学方法的研究,从实际出发找到适合学生的教学方法,提高教学效率。

一、当前初中数学教学现状

1.教学目标不明确

数学在初中是一门很重要的学科,并且学习起来有一定的难度,因而受到了家长和教师的关注和重视。但是从实际情况中可以发现,由于面临着升学压力,家长和教师过于关注学生的学习结果和成绩分数,将成绩分数作为评价学生的唯一标准,忽视了学生核心素养和数学思维能力的培养。在教学过程中,主要针对学生的解题能力和得分能力进行了大量的训练,学生的自主学习意识、数学思维能力和创新能力受到抑制。教师教学目标不够明确,将教学重点放在提升学生分数上,导致教师占据了主体地位,学生被动听讲,兴趣阑珊,严重影响了教学效率。

2.教学方式机械化

班级授课制是我国目前十分普遍的授课方式,能够解决教育资源和学生人数上的矛盾,但是一些数学教师为了应付集体备课需求,在教学过程中运用千篇一律的方法,没有进一步对教学内容进行挖掘和探究,教案也是机械化、模式化,在教学中以问题引出开头,在讲解公式定理后,以大量习题练习结尾,这是教学课堂中比较常见的方式。这一过程中学生没有参与和表达自己观点的时间和空间,缺乏学习的主动性,因此教学也难有成效。新课程改革背景下,有部分教师有了优化教学方式意识,但是拿来主义比较严重,盲目的借鉴照抄其它地区的教学成功案例,往往又会弄巧成拙,学生不知所措。因此,对教学方式的探索和创新,必须要在实际情况的基础上,去发现、探索和创新,才能够更好的提升教学效率。

3.课堂教学评价不足

初中数学教学中,课堂教学评价是判断学生学习效果和掌握水平的关键,但是目前来说,教学评价上充满了各种各样的问题。一些教师在课堂评价中缺乏有效的言语,无法起到对学生的激励作用,还有一些评价较为肤浅单调,没有启发性。部分教师则完全没有重视到在课堂教学中的评价,甚至在评价中对学生使用讽刺性词语,严重伤害初中阶段孩子的自尊心和上进心。初中阶段学生正是青春叛逆期,有着各种各样的烦恼,教师的错误评价,使得学生产生抵触心理,严重影响了教学效率。当前的课堂教学评价既不能够照顾学生的情感态度,又不能引起学生的心灵共鸣,也无法做到评价判断和调节鼓励功能,使课堂教学评价形同虚设,教学效率提升较为困难。

二、提高初中数学教学效率的对策

1.摒弃传统教学理念

新课程改革背景下,教师应当转变教学理念,抛弃传统的教师主体理念,尊重学生的主体地位,坚持以学生为本,激发学生的自主学习意识和学习积极性。在教学过程中,教师要更加重视学生们的情感体验,从根本上避免填鸭式、满堂灌式教学,充分

发挥自身的引导作用,组织学生开展小组合作和自主探究,以灵活的方式组织学生进行学习,辅助学生对问题本质进行探究,从而总结出数学规律和定理,加深他们的印象。在小组合作教学过程中,教师要优化资源配置和探究方案,构建生活化的场景,使学生对数学问题有亲切感,通过已有经验构建新的知识体系,更好的提升学生对知识的理解能力和应用能力,提高学生核心素养,有利于教学效率的凸显。

2.创新教学模式,实现生活化教学

传统数学教学课堂中,学生接触的案例和知识与生活联系不大,使他们感到陌生感,对学习知识的意义和价值产生怀疑。尤其是初中阶段的学生正在向逻辑思维转变,一些数学知识对于他们来说还有一定的难度,如果在教学中不重视实际问题的分析,往往会影响到教学效率的提升。因此,通过创新教学模式,灵活应用多种教学方法,实现生活化教学,是数学教师需要关注的重要内容。学生对于生活化的内容往往有一定的亲切感,并且在解决生活问题后也会产生成就感和自豪感,对于学生而言是激发他们不断探索研究的内驱力,对提高学习效率大有裨益。

在教学中,教师可以使用游戏教学法、情境教学法、游戏教学法等多种方式,加入生活中的案例,以达到更好的教学效果。比如说,在进行统计知识教学中,教师可以开展游戏教学法,以普通的塑料硬片作为硬币下发给学生,学生对零花钱的使用进行分配,并且做好记录工作。根据不同小组的记录情况,绘制统计图表。在这样的教学过程中,学生的情感体验较好,有较多的机会主动参与和表达自我意识,这样他们对于数学知识的理解能力更深,也有利于培养他们对零花钱合理使用的良好习惯。

另外,在教学中,还可以引入当地生活实例作为导语,以引起学生的兴趣和好奇心,调动学生学习的积极性。在教学内容上,不能照本宣科,也不能直接告诉学生公式定理,而是要以多样化的教学方法,培养学生自主探索能力和创新意识,从而总结出知识规律,提高学生的发散性思维能力。比如在二元一次方程 $x^2 - 5x + 4 = 0$ 中,解题方式有多种选择。教师要学会引导学生从不同的角度分析问题,使学生讲自己所学的知识融会贯通,有效的解决实际问题,形成综合的知识网络体系。

3.改善课堂教学评价策略,促进学生全面发展

新课程改革背景下对课堂教学提出了更好的要求,教师要想提升教学效率,就需要了解学生的学习历程和每个人的优缺点。通过分层教学,因材施教,使每位学生在课堂上都能够得到有效的提升,从而激发学生的学习热情和信心,促进学生的全面发展。因此,课堂教学评价中,就需要以发展的眼光评价学生学习情况,除知识掌握能力外,还要对学生的情感态度、学习精神进行判断,尊重学生的努力,帮助学生树立起学好数学的信心,从而不断提高课堂教学效率。

三、结束语

总而言之,新课程改革不断深化,各学科间的矛盾和冲突也凸显出来,很多初中数学教师在教学中追求形式化和表面热闹,将传统的满堂灌改为现在的满堂乱,这样也是难以起到实质性效果的。为此,教师应当从教学理念、教学方法和评价策略入手,不断改进优化,才能够有效提升教学效率。

参考文献:

- [1]杜占明.新课程背景下提高初中数学课堂教学效率的策略[J].中国校外教育,2018(35):133.
- [2]侯佳丽.优化教学设计是提高初中数学课堂教学效率的必由之路[A].教育理论研究(第三辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [3]石照玲.浅谈如何提高初中数学教学课堂效率[J].数学学习与研究,2018(20):23.
- [4]晋文凭.如何提高初中数学课堂教学效率的思考[J].数学学习与研究,2018(20):35.