

小学数学教学中交互式电子白板的应用策略

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要:交互式电子白板包含电子笔、白板及相应的应用软件,其的生成教育领域带来新的发展路径。基于当前小学数学教学存在的问题,将交互式电子白板到其中,能够增强教学趣味性,激发小学生学习兴趣,提升小学生对知识的理解,进而实现小学数学教学的有效性。对此,本文着重分析交互式电子白板的概述,提出小学数学教学中交互式电子白板的应用策略。

关键词:策略:小学数学教学;交互式电子白板

一、交互式电子白板的概述

(一)交互式电子白板内涵

交互式电子白板是一种基于PC的,具有人机交互功能的输入设备,其涵盖电子笔、白板及相应的应用软件,其的出现为教育领域带来新的发展路径,被广泛运用到远程教学、教学培训、会议演示等流域中。交互式电子白板屏幕上,具有专门的应用软件,在此技术的支持下,构建一个大屏幕或者一个交互式教学氛围。将交互式电子白板运用到小学数学教学中,可以为小学生营造一个生动的教学活动,实现师生交流模式,进而提升小学数学教学质量。当前交互式电子白板已经逐渐成为小学数学教学中的综合交流平台,对激发小学生学习兴趣、提升小学生数学知识理解能力、培养小学生数学核心素养具有促进意义。

(二)交互式电子白板特征

将交互式电子白板运用到小学数学教学中,具有以下几方面特征:

其一,聚合性。交互式电子白板与其他多媒体信息技术一样,其具有多元化教材选择,能够增强小学数学教学趣味性,改变单一授课模式。交互式电子白板能够将小学数学教学资源集合在一起,将教学演示、互动及教学资源呈现在小学生面前,便于小学生理解知识内容,进而带动小学生学习积极性。

其二,效率性。将交互式电子白板运用到小学数学课堂教学中,能够将知识直观化展示在小数面前,加之其本身具有的大数据接口,使课堂演示较为方便,进而提升小学数学教学质量。

其三,交互性。交互式电子白板能够通过多个信息端口,将收集到的小学数学知识一并通过白板展示给小学生,教师可以在白板上进行交流与演示,增强师生交流、互动模式。同时,将交互式电子白板运用到小学数学教学中,能够帮助教师完成一些数学题目,使小学生更好的明晰数学知识脉络,增强小学生学习自信心,进而带动小学生参与教学积极性。

二、小学数学教学中交互式电子白板应用策略

(一)更新教学观念

信息技术的发展,交互式电子白板应运而生,将交互式电子白板运用到小学数学课堂教学中,对激发小学生学习兴趣、提升小学数学教学质量具有促进作用。然而,受到传统教育理念影响,一些教师还是采取单一式教学模式为小学生授课,使小学生学习兴趣不高。因此,在小学数学课堂教学中,教师要转变教学观念,有效的运用交互式电子白板,尊重小学生主体性地位,根据小学生发展需要,运用交互式电子白板,为小学生开展数学教学活动,激发小学生学习动力,使小学生更好的学习知识内容,进而培养小学生数学核心素养。同时,教师要善于运用交互式电子白板为小学生授课,要根据数学知识内容,小学生实际情况,合理、科学、有效的运用白板,进而才能够实现交互式电子白板在小学数学教学中的运用价值。

例如:在学习在观察物体知识中,教师要以小学生教学主体,根据小学生发展需要,运用交互式电子白板为小学生展示立体图形,在普通白板运用中,小学生需要通过大脑想象还有立体图形,

而运用交互式电子白板,立体图形能够生动的展示在小数面前,便于小学生更好观察立体图形,使小学生能够多方面观察立体图形,提升小学生学习图形知识兴趣,帮助小学生消除图形学习恐惧心理,进而提升小学生数学学习能力。

(二)激发小学生学习兴趣

小学数学教学是一门实践性较强的课程,知识内容较为抽象,小学生由于年龄小,形象思维尚未形成,在学习中很难理解一些抽象的数学概念、定理,导致小学生学习数学知识成效不佳,打消小学生数学学习积极性,使小学生数学学习自信心不强。而教师有效的运用交互式电子白板,将知识与信息技术相融合,借助交互式电子白板将知识内容以图文并茂的形式呈现在小学生面前,为小学生营造一个生动、直观的教学氛围,改变枯燥、单一授课模式,激发小学生学习兴趣,提升小学生数学知识理解能力,进而使小学生更好的学习知识内容。也可以说,交互式电子白板对突破数学教学难点、重点、小学生不易理解的知识具有促进意义,有利于小学生更好地学习数学知识内容,进而培养小学生数学核心素养。

例如:在学习平移、旋转、轴对称知识时,教师可以提前整合知识内容,明晰教学难、重点知识,将这些知识与信息技术相融合,制作图文并茂的视频,在课堂教学中运用交互式电子白板进行播放,让小学生直观化的看到知识内容,帮助小学生积累知识表象,提升小学生对知识的记忆能力,进而使小学生更好的理解知识内容。

(三)开展探究式教学活动

数学课堂教学是发散小学生思维的重要场所,小学生学习数学知识,能够启迪小学生智力,使小学生运用数学思维更好的去探究、分析知识内容,进而培养小学生数学核心素养。因此,在小学数学教学中,教师在运用交互式电子白板时,要以发展小学生思维能力为导向,为小学生营造一个探究式教学活动,启迪小学生智力,让小学生根据已有知识去探究数学知识内容,拓展小学生知识面,进而实现数学教学的有效性。

例如:在学习《三角形面积》时,教师可以运用交互式电子白板为小学生创设一个生活化情境,将理论知识以生动化形式呈现在小学生明确,加强小学生对三角形面积概念的理解,之后教师运用交互式电子白板为小学生播放三角铁、金字塔、三脚架,提出数学问题,让小学生找寻物体中的三角形,将小学生分成小组合作模式,让小学生在小组合作中,探究、思考、回答知识问题,并且计算出三角形面积,发展小学生思维能力,进而实现交互式电子白板在小学数学教学中的运用价值。

结语

综上所述,当前交互式电子白板已经逐渐成为小学数学教学中的综合交流平台,对激发小学生学习兴趣、提升小学生数学知识理解能力、培养小学生数学核心素养具有促进意义。因此,在小学数学课堂教学中,教师要转变教学观念,创新教学模式,以小学生为教学主体,有效的运用交互式电子白板,进而实现小学数学教学的有效性。

参考文献:

- [1]杜书珍.交互式电子白板优化小学数学课堂——以《平行四边形的面积》为例[J].软件导刊(教育技术),2013,12(12):29-31.
- [2]詹喜艳.合理利用交互式电子白板,提高小学数学教学的有效性[J].读与写(教育教学刊),2016,13(10):226.

作者简介:房雪瑜,1986年12月,女,汉族,河北省石家庄市正定县,本科,河北师范大学教育学,曲阳桥乡东汉小学。