

# 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

◆古力扎提·那比

(新疆哈密巴河铁热克提乡牧业寄宿学校 新疆哈密 836707)

**摘要:**在小学语文教学工作进行的过程中,阅读和写作是小学语文教学环节中的重难点内容,并且二者时间呈现出相辅相成的关系。假如可以在小学语文教学工作进行的过程中,将阅读教学和写作教学相互融合起来,不单单是可以促使学生的阅读水平得到大幅度提升,还可以在提升学生写作水平的过程中,起到一定促进性作用。在本文当中首先介绍目前小学语文阅读及写作教学中存在的问题,在此基础上提出一些阅读和写作教学相互融合的方法,希望可以促使小学语文教学效率及水平得到大幅度提升,从而也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,做出一定贡献。

**关键词:**小学语文;教学;阅读;写作;融合

## 1.小学语文教学中阅读和写作教学相互融合的研究背景

在小学语文教学领域中,作文写作一直以来都是学生学习语文过程中的重难点问题,学生因为自身的知识储备较为有限,所以在面对复杂写作要求的情况之下,一般都是会出现无从下手这样一种问题,从而学生自然对作文写作不感兴趣。阅读相较于写作来说,是不需要学生调动太多的感官能力就可以完成的活动,并且在阅读的过程中,还可以帮助学生积累下来更多的写作素材,掌握更多的写作方法,促使学生的写作能力得到大幅度提升。依据上文中的叙述能够了解到的是,在日后小学语文教学工作进行的过程中,应当推动阅读和写作相互融合,促使二者相互促进,在此背景之下自然是可以让小学语文教学有效性得到大幅度提升,最终也就可以在我国社会经济发展进程向前推进的过程中,做出一定贡献。

## 2.小学语文阅读和写作教学中存在的问题

### 2.1 阅读量十分有限,导致作文写作素材受到限制

之所以大多数小学生的写作能力难以得到提升,是因为写作素材的数量不是十分充足,之所以学生积累下来的写作素材有限,是因为学生在日常学习生活中没有更多的阅读。因为小学生处于一个对社会认知的阶段当中,在学习语文知识的过程中,一般涉及到的内容仅仅是汉字及语法等内容,并且因为学生掌握的语文知识比较有限,因此学生仅仅可以阅读十分简单的素材,在此背景之下想要让学生通过阅读积累下来更多的写作素材,是一件十分困难的事情。

### 2.2 写作的创新性不强

因为小学生处于一个心智和思维迅速成长的阶段当中,并且对外部环境的接触十分有限,写作其实是对现实生活的理解,因此小学生在写作过程中可以表达出的情感思维十分有限。为了能够在小学生原有视野的基础上进行拓展,大部分教师都会使用向学生介绍范文这种方法帮助学生写作。这样虽然是可以对学生起到一定示范性作用,但是也容易让学生形成比较刻板的印象,完全依据教师提供的模板来进行写作,欠缺自身的写作特色,从而也就会让作文演变为千篇一律的模板,创新性不强。

## 3.阅读和写作教学融合的方法

### 3.1 在实际阅读的过程中掌握文章结构及表达技巧

优秀的阅读作品一般设置的结构也比较巧妙,应用的表达方法多样化,为了能够将阅读和写作教学相互融合,教师应当在阅读教学的过程中,引导学生详细对文章结构及表达方法进行分析,在日后写作的过程中模仿优秀的结构及表达方法。当向学生介绍一篇新阅读文章之前,可以引导学生先快速的略读一篇文章,而后让学生将自己的写作思路及写作主题理清楚,在此背景之下教师再对文章结构及表达方法做系统的总结,在此背景之下自然是可以让学生对这篇文章的结果及表达方法形成更为深入的认识。教师可以倡导学生养成收集阅读苏辞安、阅读心得体会的良好习惯,从而学生在写作的过程中,就可以通过翻阅自己的

笔记来获取灵感,积极的模仿优秀的写作结果及写作思路,促使学生的写作能力得到大幅度提升。

在阅读教学的过程中引导学生积累句式及词语,教师可以先让学生摘抄优美的词语和精妙的句子,在特定的语境之下理解词语及句子,而后再创造性的应用语言。在阅读教学的过程中,教师可以让学生在阅读之后选取出自己喜欢的片段,有感情的将这一个片段朗诵出来,阅读实际上是一种情感的内在化,写作是一种情感的输出。学生可以在阅读的过程中认识文章的含义,在阅读的过程中感悟并积累更多素材,从而也就可以对自身写作活动的顺利开展做出保证。学生在对句子进行赏析的过程中,可以在书本上进行批注,或者是将自己的感受表达出来,不单单可以提升自身的理解能力,还可以促使自身的表达能力得到大幅度提升。

### 3.2 通过写作来展现阅读成果

在素质教育策略积极推广的背景之下,更多教师倡导探究性阅读及个性化阅读,但是这并不代表教师在学生阅读的过程中不开展任何形式的管理工作,假如教师不管理学生的阅读过程,那么学生在阅读的过程中没有得到应有的引导,自然也就没有办法对阅读效果做出保证。在学生阅读的过程中,肯定是离不开阅读、思考和议论这三个要点性内容,作为一名语文教师,在实际工作的过程中应当引导同学之间相互交流阅读感悟。并且教师还应当倡导学生通过写作将自己的阅读成果展现出来,在写作的过程中积极借鉴优秀的句子或者文章结果,将自身的阅读成功充分展现在写作的过程中,除去能够让学生的阅读能力得到大幅度提升,还可以为学生写作能力的提升奠定坚实的基础。

### 3.3 在写作的过程中养成优秀的习惯

学生在写作的过程中可以发现自己的缺陷,比方说某一位学生在写作的过程中发现自己词穷了,那么代表这一名学生需要在日后更多的积累词语和句子,奠定坚实的语文基础。当学生在写作的过程中发现自己的缺陷之后,那么就应当有针对性的阅读,逐渐弥补自己的缺陷,以便于可以在日后写作的过程中,更好的将自身的情感表达出来。除去上文中所说的问题之外,还可以让学生在写作的过程中养成一定发现问题及解决问题的能力,符合我国新课标中对学生提出的要求,促使学生逐渐走上全面发展道路上,最终也就可以在我国社会经济发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

## 结语

依据上文中的叙述能够了解到的是,在小学语文教学工作进行的过程中,阅读教学和写作教学之间的关系十分密切,二者之间呈现出一种不可分割的态势。一方面,丰富的阅读经验是可以为学生写作提供更多素材,也可以让学生掌握更多的写作方法,促使学生的写作能力得到大幅度提升;另外,如果学生的写作能力比较强,那么学生在阅读的过程中,就可以对文章的内含形成更为清晰的认识,让学生更为轻易的在阅读的过程中获取情感体验,促使学生的阅读能力得到大幅度提升。因此在小学语文教学工作进行的过程中,应当将二者融合起来,促使小学语文教学效率及有效性得到大幅度提升,最终也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,做出一定贡献。

## 参考文献:

- [1]夏娟.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].中国农村教育,2018(24):65.
- [2]姚钱.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].中国农村教育,2018(24):94.
- [3]王安源.小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升分析[J].中国校外教育,2018(35):58+74.
- [4]王芳.浅谈“体裁教学法”在小学语文阅读教学中的应用[J].中国校外教育,2018(35):59-60.