

# 探讨在小学数学课堂教学中情境创设的运用

◆何桂兰

(湖南省郴州市三十九完小 423000)

摘要: 小学学生的数学思维模式处于由具体向抽象的过渡阶段, 在这一学习阶段运用创设情境进行数学教学, 有助于在数学教学过程中建立学科知识与实际生活之间的联系, 拉近学生与数学学科知识之间的距离, 帮助学生建立学习数学的自信, 激发学生学习数学的兴趣, 继而提高小学数学课堂教学的效率。本文重点对情境创设在小学数学教学课堂中的运用进行探讨。

关键词: 情境创设; 数学; 运用

## 一、创设情境。

在小学数学教学中的重要性数学是将常识抽象化了的的活动过程, 是对实际问题的升华, 小学生的数学思维处于由具体实际向抽象数学过度的重要阶段, 在这一重要阶段进行数学教学仍然要建立数学与生活的联系, 使学生在抽象的数学符号和数学公式中看到生活的影子, 找到现实依托, 只有这样才能真正理解数学知识的含义, 学好数学。因此, 作为小学数学教师, 应该根据学生的学习心理和教学实际设计情境进行数学课堂教学, 而不是将课本上的知识直接灌输给给学生, 让学生对课本上出现的知识死记硬背。小学数学是一门基础学科, 是一门关于算数和几何的学科, 它的学习不仅有助于帮助学生形成数学逻辑思维, 更好的思考问题; 还有助于学生对其他衍生学科例如科学学科的学习。因此, 小学数学作为一门非常重要的基础性学科, 其教学方法一定要受到小学教师的高度重视, 其中创设情境进行教学是小学数学教学过程中最为有效的教学方法之一, 被许多数学教师应用于数学教学课堂上并且受到了很好的评价。

## 二、创设情境在应用中需要注意的事项。

### 1. 创设教学情境要注意与课本教材相结合。

课本教材是学生学习数学知识的有效材料之一, 使学生获得数学知识的直接工具, 教师要采用创设情境进行教学的方式是被鼓励的, 但是不可以脱离教学内容进行随意的情景设置, 这不仅是毫无意义的, 而且还会使课堂教学变成形式化的形象工程, 起不到提高教学效率的作用。因此, 创设的数学课堂教学情境只有与课本教学内容相互结合, 在教学的过程中紧扣教学知识和学习方法, 这样才能凸显情境教学在数学教学中的地位和作用。

例如在学习《小数乘法》的过程中可以创设这样一个与学生生活兴趣相关的情境导入课题: 大家细化放风筝吗? 今天就让我们一起去放风筝吧。引入到这里, 似乎和数学知识没有关系, 接下来就得需要教师建立生活实际与数学知识的关系: 多媒体出示多种类型风筝的图片, 下面标好价格, 一只风筝的价格是 4.5 元, 买三只风筝需要花多少钱? 这就成功的将生活问题转化为数学问题去解决, 而且运用设置问题情境与生活情境相结合的方式使数学问题变得简单易懂。

### 2. 创设教学情境要注意启发学生形成正确的数学思维。

小学数学教师利用设置教学情境进行数学教学的意义在于通过设置的情境将原本抽象难懂的数学知识变成易懂的生活知识, 便于学生理解和掌握。在设置教学情境进行教学的过程中, 教师需要不断地调整教学思路和仔细斟酌课堂问题, 保证在课堂教学过程中正确引导学生的学习思路和思考问题的方向, 使学生正确把握上课的重点和难点, 得到数学思维的启发和培养。

例如, 在学习小数乘小数的过程中, 教师可以先设置这样的教学情境引导学生的进行思考: 最近有件棘手的事儿, 我们学校宣传栏的玻璃杯打碎了, 需要换一块新的玻璃, 玻璃长 1.2 米, 宽 0.8 米, 大家来看看这个式子应该怎么列? 怎么算? 用怎么列式和算式这两个问题吸引学生的注意力, 学生便知道什么是这一课的重点知识了——怎样计算小数与小数的乘法。可是该怎么算呢? 学生又陷入深思, 教师这时可以趁机抛出旧知启示学生: 上节课我们学习的小数乘整数的法则是怎样的? 两者之间会有什么联系吗? 学生的思路被启发, 就能很快地想出小数与小数之间乘法的运算法则, 教师再进行补充和纠正。

### 3. 创设教学情境要注意与生活实际密切结合。

在第一段的介绍中, 我们说过创设教学情境需要与课本教材内容相互结合, 但是这里我们要讲的是创设生活情境进行教学不仅要与教材内容相互结合, 还要与生活实际相互结合, 只有做到这两方面的结合, 情境教学才能发挥它简化教学内容, 提高课堂教学效率和学生学习质量的作用。

例如在讲解《长方形的面积》这一章节的内容时, 学生不太明白什么是面积这一概念, 这时就需要教师引入生活实例进行教学, 学校要建一个大操场, 操场上需要铺多少草坪? 家里需要安装玻璃, 要买多少玻璃? 妈妈要给我的小床买新的床单, 床单要多大? 这里的多少草坪、多少玻璃、多大床单其实就是指草坪的面积是多大, 玻璃的面积是多大, 床单的面积是多大。其次, 面积的单位是有很多不懂标准的, 平方毫米、平方厘米以及平方分米和平方米, 其单位的变化到底说明这种事物的面积到底有多大, 这个还是需要教师通过列举生活中不同的实例来讲解, 学生才能够理解的更加透彻和形象, 从而更有效的掌握面积单位的知识, 例如教师可以这样通过联系生活实际向学生介绍: 大家所使用的课桌的面积大约是一平方米, 而一块雪糕的面积大约只有五十平方厘米, 你家卧室的面积大约是十二平方米。由此, 通过向学生介绍生活中显而易见的面积实例, 学生就能够更急具体的了解到面积的单位使用情况, 从而更熟练的掌握有关面积章节的知识, 并学会运用。

### 4. 创设教学情境要注意情境设置的趣味性。

数学教师利用创设教学情境的教学方法进行教学, 其目的不仅在于通过创设具体情境简化数学的抽象性, 还在于通过情境教学法活跃课堂教学氛围, 帮助学生建立对数学学习的兴趣, 使大部分学生能够主动积极地参与到课堂教学之中。要想提高课堂教学趣味性, 就必须要有师生之间的教学互动。

总之, 通过实践证明, 创设生活实际与教材教学内容相结合的教学情境, 有助于学生更好的理解数学教学内容, 掌握数学学科知识; 而创设有趣的具有启发学生数学思维的教学情境则有助于激发学生的学习热情, 帮助学生建立学习的自信, 养成正确的学习习惯。

## 参考文献:

- [1]徐建明. 情境创设在小学数学课堂教学中的运用研究[J]. 好家长, 2015, (16).

