

小组合作学习撬动中学作文教学

◆何雪云

(云浮市第一中学 广东省云浮市 527300)

摘要:在中学语文教学过程中,作文教学受到广泛的关注与重视,是语文教学中最为重要的内容。然而,传统的作文教学方式难以培养学生的兴趣爱好,无法提升其语文素养,创新能力的培养不足,严重影响作文教学效果。所以,中学语文教师应树立正确观念,充分意识到作文教学重要性,采用科学化以及合理化的方式开展作文教学工作,将小组合作学习法应用其中,撬动中学作文教学工作的良好进步以及发展,培养学生的作文写作能力,为其后续发展夯实基础。

关键词:小组合作学习;中学作文;教学措施

对于中学作文教学而言,在实际工作中采用小组合作学习法,有利于培养学生的思考能力以及作文思维能力,增强学生的作文思考以及创作效果,充分发挥小组合作学习法在其中的重要作用,促进中学生在作文写作方面综合素养的增强。

一、精细化的选择作文内容

中学生仍然处于初步发展的阶段,未能形成仔细观察生活的观念意识,人物以及事物的感悟程度较低,缺乏语言表达能力,且词汇的积累数量很少,所以,在作文教学过程中,精细化的选择相关内容较为重要,同时也是将小组合作学习法融入其中的前提条件。因此中学语文教师应树立正确的教学观念意识,充分认知作文内容选择的重要性,明确选题目的以及要求,做好相关的内容选择工作。为了培养学生的生活观察能力,教师可以选取与实际生活相关的话题内容,多元化的对作文内容间选择。例如:将“我的家庭趣事”作为主题要求进行写作,此类作文的内容中含括学生生活期间较为熟悉的父母亦或是其他亲人元素,在学生写作过程中,可以将自身的真实情感体会融入其中,具有较高的探索价值。此类探究性的作文对于中学生而言具有较高挑战性,学生可以根据自身的兴趣,自主选择需要写作的内容,在小组合作学习中,更好的完成写作任务。例如:在提出作文主题之后,每个小组先明确分工,设定组长人员、发言人员、辩论人员以及记录人员等等,并安排不同的成员搜集作文写作素材,积累写作词语以及优美的句子等,保证分工的明确性,充分发挥每位成员的个人优势,形成良好的讨论以及教育模式。在小组分工之后,教师需要引导团队成员相互帮助,除了要充分发挥自身的优势之外,还需共享写作内容,相互评价与探讨,达到取长补短的积极作用^[1]。

二、小组合作学习中凸显学生的主体地位

中学作文教学过程中采用小组合作学习法,应凸显学生的主体地位,转变以往的教学形式,教师将自身的主导角色转变成为旁观、参与以及指导的相关角色,以便于引导学生参与到合作学习中,提升其学习效果以及写作能力,更好的完成目前教学任务。在使用小组合作学习法的过程中,还需将合作理念充分融入作文教学中,教师带动学生们相互合作,及时发现作文题目审题偏差问题,采用合理的措施纠正,并且要针对小组合作过程中所搜集的材料进行考察,了解实际状况,做好相关指导工作。在此期间,中学教师应针对小组合作学习的作文教学环节进行设计,编制完善的计划方案,树立正确观念意识,提升整体作文的教学效果。对于教学环节而言,主要为:第一,要求全班学生单独的进行思考,教师在其中观察每个小组的时间情况^[2]。第二,在思考之后,应引导每个小组共同探讨,明确最终的拟题构想,并且进行合理的指导。第三,在完成讨论任务之后,每个小组的组长说明是否已经完成了作文的写作任务,教师进行巡视。第四,每个小组都完成写作之后,相互之间批改。对于批改而言,需要小组之间的共同探讨,找出作文的有点以及闪光点,写出具体的评语。然后指出其中存在的不足,例如:存在错别字、语句不通等等。在相互评价之后,听取小组成员的意见进行作文内容修改。在此之后,要求每个小组委派发言人阅读一篇优美的文章,在交流之后再次评价,以便于所有学生都能了解到自身的优势与不足,在作文写

作的过程中认真修改,总结丰富经验,转变以往的学习亦或是作文写作观念^[3]。

对于中学生而言,受到年龄因素、思维因素的影响,存在认知局限性,缺乏自我评价能力,但是,对于他人文章的评价能力很高,容易发现其中存在的问题,所以,中学语文教师可以借助学生的此类特点,采用小组之间相互评价的方式融入小组合作学习法,使其在相互评价的过程中取长补短、共同进步。

三、指导小学生在相互交流中汲取成功经验

对于小组合作学习而言,相关评价工作较为重要,不仅需要合作成果的赞扬,还需重视小组成员相互合作的实际状况,以此培养其团队协作精神以及集体荣誉感。可以引导学生先进行评价,然后教师开展评价工作,以此提升中学生参与小组合作学习活动积极性,使其形成良好的体验感,在小组合作成功之后形成喜悦感,增强其参与学习的积极性以及兴趣,致力于提高作文教育质量以及水平^[4]。在小组合作评价之后,教师还需结合班级学生学习状况以及作文的评价修改结果,安排每个小组在班级中推荐优秀作文,进行班级整体学生的交流,在此期间,中学教师应当与学生之间保持平等的身份,参与到交流活动中,遵循公平性以及公正性的原则,成为整个班级中的一名成员。在班级学生相互探讨的过程中,需要认真的倾听实际讨论内容,给予学生充分的尊重以及关爱,与此同时,还需因材施教地开展教育点拨工作,认真回答学生所提出的作文写作问题,以便于形成一定的教育价值^[5]。

例如:学生在写作“我的童年”作文过程中,小组交流之后可以明确本次作文写作主要内容就是回忆童年往事,部分学生的内容过于简单,亦或是描写的内容缺乏真实性,导致作文写作效果降低,难以全面提升整体的写作水平。所以,教师需要进行共同的评价,在班级中指出此类问题,并且选择写作内容较为真实的作文,要求学生在讲台上阅读,其他学生倾听,在一定程度上有利于引导学生将自身真实情感融入作文写作中,汲取到他人的成功经验,形成作文学习方面的榜样作用,养成良好的学习习惯。与此同时,还需关注全班学生的小组合作交流状况,尤其是作文写作能力较低的学生,应重点进行指导,以此提升教育水平。为了使得学生汲取成功经验,还可以选择一些内容比较新颖或是符合当地实际状况的作文进行研究,明确其优势,查找例子中是否存在漏洞,使得小组学生相互合作交流期间,利用对比方式进行相互之间的评价。对于汲取他人成功经验而言,有助于培养学生欣赏他人的意识,并提升其取长补短的能力,可以借助他人的优势完善自身写作内容,更好的完成目前学习任务^[6]。

结语:

在中学作文教学过程中,教师应重点关注学生写作能力的培养,将小组合作学习法合理应用在课堂教学中,总结丰富经验,创建科学化以及合理化的教育模式,确保在新时期发展的背景之下,不断提升学生的写作能力以及水平。

参考文献:

- [1]张小青.小组合作学习与记叙文作文教学相结合的实践研究——以中山市神湾中学为例[D].华中师范大学,2016.
- [2]杨蕾,李勇.初中作文小组合作学习评改方式研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016,12(11):426-427.
- [3]陈双喜.农村中学作文教学对策——小组合作学习[J].考试周刊,2017,5(91):58.

作者简介:何雪云,1982年4月1日生,籍贯:广东云浮,性别:女,学历:本科,职称:中学语文二级,职务:教师,研究方向:中学语文。