

浅谈如何实现初中英语高效课堂教学

◆侯会群

(宜宾市第八中学校 四川宜宾 644000)

随着形势的改变,我们应该重视课堂教学的新情况。作为一名教育工作者,在面对初中英语教学的要求不断提高的潮流下,急需学习新的教育理论,转变观念,对比标准,设计有创意的教学活动。了解学生个体差异,兼顾学生情况,既满足统一教学,又达到个性化。在教学过程中,让学生更多地思考,更多地探索,更多地掌握语言技能。以语言学科的优势,注重与学生的交流,形成师生的和谐关系。运用先进的教学方法,借助现代化的教学手段。结合学生的生活实际,激发学生学习英语的兴趣,充分发挥学生的主观能动性,让学生积极参与到课堂中。按照《新课程标准》的要求,英语课程要面向全体学生,突出学生主体,尊重个体差异。使教学最大限度地满足学生的个体差异,真正实现课堂教学的高质量和高效率。

一、转变教师自我观念,正确认识高效课堂。

教师的观念决定了教学效果。有人认为,学习就是提高成绩,就需要学生死记硬背,采用“灌输”式的教学。也有人认为,把课堂还给学生,老师就可以旁观,就可以不用上课,更不用讲了。这些都是片面的观点。关于高效课堂,应该有一个正确的认识。如果以提高学生成绩为目的,那么得到的成绩是暂时的,更忽略了学生的能力培养。实施高效课堂的目的是提高学生的综合素质,提升学生的学习能力。高效课堂的内涵是增加学生自主学习的时间,提倡小组合作学习,构建学生探究式课堂,提高学生学习兴趣。这样的课堂不会压制学生的创造力,保护了学生的个性,达到集思广益、百花盛开的场面。这样的课堂更需要教师的精心准备,而不是放羊式。它要求教师有过硬的专业素质,有开阔的思维。教师要在课前做好备课工作。备课时,不仅被教师的课,还要关注学生的课。要认真备教法、备教材,还需要备学生的学法。只有这样,才能在英语课堂中发挥教师的主导作用,学生的主体作用。教师除了完成教学工作,还要了解英语教学的前沿,关注英语教学的新方向。及时更新教学观念,不断给课堂教学内容注入新观点、新方法,真正优化教学过程,构建高效课堂,提高课堂教学的实效性。认真设计好教学活动中的每个环节,每一个知识点,每一项任务是提高英语课堂教学效果的保障。教学活动既要具有吸引力,又要注意实效性,不能为了趣味增加无用的设计。教学活动的设计要根据教学内容和教学目标来安排,遵循教学规律,有明确的活动目标。活动形式要多样化,形成层次。这样才能确保每一项教学活动都落到实处,不流于形式。

二、深入了解学生情况,组织创造性的课堂教学。

了解学生情况,可以为教师提供依据。学生的情况包括了学生的成绩、学习现状、性格、能力等情况。在教学设计中,要面向每个学生。根据学生的情况,汇总得出班级情况。再确定出教学重难点,不同班级情况也会有所变化。接下来,再根据学生情况选择恰当的教学方法和教学手段。在教学内容方面,注意培养学生的兴趣,掌握重难点,实现由易到难,逐步引导学生进入状态。为了更好地发挥学生的主动性,要对学生进行分组。教师要为每个小组建立学习档案。每隔一定的时间,及时公布,以激励学生做得更好。在上课前,组织值日生小报告。创造机会让学生开口说英语,不断提高学生的口语交际能力。利用分组教学的优点,让组员间的合作促进组员的学习,也促进小组之间的学习。在英语课堂教学中,还应该创设各种情景,开展各种内容的交流活动。保证学生有更多更自由的相互交流的机会。在学习八年级下册 unit1 “what’s the matter?”的“section A 3a reading”一课时,把自我身体情况的介绍作为内容,要求用简单的语言。在 reading 课文的教学中,布置每一小组成员之间互相分工、合作学习。在英语课堂教学中,通过合作学习,使学生成为了学习的主人,培养了他们的合作意识和能力,增加了他们动手实践和发表见解的机会。而且通过合作互助,相互之间可以达到知识互补、信息沟通、疑难共解、共同提高的目的。可以让学生主动参与英语学习活动,激发他们学习英语的热情,使他们在积极交往中学会合作,在成功体验中享受学习,实现英语高效课堂教学。

三、创设活泼的课堂氛围,营造和谐的师生关系。

在教学过程中,教师是主导。教师要发挥学生的自觉性和积极性。与学生建立愉快、喜悦融洽的教学氛围,形成一种民主平等、朋友式的新型师生关系。这是实现课堂高效的基础。只有这样,学生也会在心理上感到安全,信心倍增,思维敏捷,才会形成愉快的学习氛围。比如在小组展示活动中,小组成员的积极性调动起来了,小组成员都有机会展示自己的内容,学生才能充分发挥自己的个性和能力。这样使每一个学生在交流学习与合作学习中都能得到充分的发展。事实也证明,协调合作的师生关系无疑能为达到共同的教学目标产生促进作用。

四、创新课堂教学模式,鼓励学生探索。

在课堂教学中,要采取科学合理的教学方法。有利于教师学生双方面的教学方法才是好方法,更不能脱离实际,闭门造车。在教学模式要立足于让每一个学生行动起来,与老师一起互动,与其他同学共同探索。教师要提前设计“导学案”。通过它,让学生提前了解自身情况,带着问题进入课堂,听讲就会更加认真。在讲授环节上,教师要精心设计,结合学生存在的问题设计习题,讲练结合,使讲解更富有启发性。例如:在八年级下册 unit 9 Have you ever been to the museum? Grammar Focus 部分的设计:首先老师可以把语法内容进行分模块地对小组安排任务,由一个小组负责找出一般过去时态的用法,由另一个小组找出现在完成时态的用法,由其他小组负责找出一般过去时态与现在完成时态的区别,现由班上 A 段生负责出题练习,最后又由 A 段生负责批改并尝试评讲。这样一堂课即让同学们学会了语法知识,更让学生巩固理解语法知识的应用,这样的分组合作学习远比老师一个人在台上讲所取得效果好。

五、运用现代化教学手段,使教学效率最大化。

在教学过程中,可以适时运用现代化教学手段。利用多媒体展示手段,能直观地创设与实际相联系的语言环境,把书本上的文字变成活动情景,让学生身临其境,感同身受。这让课堂内容不至于空洞,使教学内容更加直观形象。它增加了英语课堂的活跃气氛,更能充分调动学生课堂学习的主动性、积极性。通过互联网络的应用,可以采集丰富的图片,音频,视频,动画等资源。这些可以大幅增加课堂的趣味,实现内容情景化。更能增加学生的思维能力,丰富了课堂教学内容,提高了英语教学效果。在教学中,适当地利用现代教学辅助软件,可以减少教师重复劳动,为教师创造更多的成果提供保障。

学习的主体是学生。教师要利用优质的资源,创造学习环境。采取可行的方法,调动学生的积极性。在初中英语课堂中,学生以兴趣为导向,从被动接受转为主动探索,在动脑、动口、动手参与教学活动后,学习的效率大幅度提升,更重要的是,提高了学生的综合素质,达到了育人的目标。

作者简介:侯会群,女,英语教师,本科学历,二级教师。

