

共读群文，深化理解

◆胡静

(苏州工业园区新城花园小学)

群文阅读是指在小学语文阅读教学中以阅读多篇相关文章为主要形式的阅读方式。群文阅读最显著的特点是以多篇文章为阅读形式，阅读资源更加丰富，阅读思维更丰富。“它不是只把文章按人文内涵组合在一起，而是更深入文本内部，关注文章的表达形式、内部结构、核心观点、承载信息。”群文阅读不是几篇文章的简单组合，教师要精心设计群文阅读，才能使群文阅读更好地促进学生阅读能力发展。具体来说，群文阅读要具有创新意识，使学生在群文阅读过程中，发展语文思维；群文阅读要具有强烈的目标意识，要紧紧围绕发展学生语文阅读能力的目标；群文阅读还要具有发展性思维，做到以点带面，突破单篇静态阅读现状，凸显群文阅读优势。

一、小学语文课堂中实施群文阅读的价值

1. 提升学生的阅读数量

在群文阅读教学当中，教师应做好辅助指导工作，指导学生阅读与教学相关的文章，并通过多篇文章的阅读来实现知识的有效积累，这一点得到了众多一线教师的认可。小学语文教师也十分重视阅读教学这部分，但是，目前的小学英语教材当中，12册教材中大约有360余篇阅读课文，每篇阅读文体大约500字，以此来计算，小学语文阅读教材文本总计15万字，这对于小学阶段来说是原因不足的，因此，鼓励小学语文课堂中实施群文阅读，对于提升学生的阅读能力，以及语文知识的储备能力来说，具有重要的意义，但教学中也应该控制学生的阅读数量，控制阅读的质量。

2. 提升学生的阅读速度

现代时代，信息知识大爆发，每天人们都经历着大量知识的出现，要想掌握更多的有效信息，这就需要我们有着一个快速的阅读速度，但平时课堂阅读教学中，一篇500字文章需要花费2个课时来教学的情况却时而出，显然这不利于学生练好阅读习惯的形成，而通过群文阅读学生要在一个课时内完成5片文章，大幅度的要求学生快速的阅读，获取有效的信息内容，这对于学生良好阅读技能的培养具有重要意义。

3. 有助于培养学生的阅读兴趣和良好习惯

在当前的小学语文阅读课堂中，很多教师设计通过一个课时来讲授一篇课文，但是学生则需要很短时间便可以阅读完全文，并能够基本掌握课文的大意，而教师只能在剩余的实践中不断的提问、讲解，学生也只能被动的回答，听讲，主客体关系十分明确，课堂学生学习积极性不高，不利于学生阅读兴趣的生成，而实施群文阅读的教学，学生的自由度更高，同时学生可以随意发表自身阅读的感受，发表自己通过阅读获知了什么，教师则成为了倾听者，有助于学会说呢过阅读积极性的发展，同时有助于学生阅读兴趣的形成。

4. 通过群文阅读来丰富学生的阅读内容，强化学生的阅读技巧

新课标对语文阅读教学提出的建议是进一步加强阅读方法的指导，强化学生的精读、略读和浏览等阅读能力，通过群文阅读，能够拓宽学生的阅读视野，并能够让学生阅读到不同风格的作品，并通过比较、归纳、分析、综合等方式来实现阅读的多样化，使略读和默读也能得到不同程度的发展，为提高学生阅读水平、进行深入阅读提供了可能。

二、小学语文课堂实施群文阅读的策略

1. 抓关联点，以点带面

群文阅读要达到预期的教学目标，必须要寻找群文之间的关联点，搭建起多篇文章之间的桥梁，做到以点带面。那么群文阅读过程中，多篇文章的关联点有哪些呢？同一主题阅读。群文阅读中，教师可以引导学生围绕同一主题展开阅读，通过同一主题文章的阅读，掌握该类主题文章的阅读方法；同类体裁阅读。教

师以同一体裁为关联点，将群文按照小说、散文、诗歌等进行组合，以某一篇文章为辐射点，展开同体裁阅读，把握该类体裁阅读的阅读特点与规律；语言风格阅读，就是将风格相似或者相同的多篇文章组合起来，通过群文阅读，把握该类文章的语言特点与艺术魅力，强化学生语言品味的意识；写作方法阅读，就是将写作方法相同的文章进行组合，如将运用对比的多篇文章组合起来，强化学生对对比写法认识与运用等。群文阅读的关联点不是一成不变的，教师要根据语篇的特点，根据教学目标，灵活地抓阅读关联点。

2. 求同存异，发展思维

小学生正处于语文思维发展的关键期，群文阅读要着眼于小学生语文思维发展，不仅进行同文阅读，发展学生求同思维，还要善于引导学生求异，提升文章阅读感悟能力。群文阅读中，求同存异将有助于进一步发展学生语文阅读思维，提升学生阅读能力。求同巧拓展。传统阅读视域下，阅读形式单一，学生不能举一反三，语文阅读思维不灵活。求同思维是基于多篇阅读文章的相同点，进行巧妙的拓展阅读，实现从单篇到多篇的拓展，从课内到课外的延伸，从单篇到单元比较等。求同巧拓展不仅有助于拓展学生阅读视野，也有助于学生强化相同文章阅读思维发展，更加全面深刻地把握同一类型文章阅读，发展学生阅读思维。求异谋深入。文章阅读要深入，不仅要寻求文章之间相同点，更要善于寻求多篇文章之间的不同点，求异是对求同的深入，将有助于学生进一步品味文章，做到点面俱到。教师在引导学生求异过程中，不仅要善于从面上求异，探求多篇文章在整体上的不同之处，更要善于引导学生从点上求异，通过点上求异，分析文章局部的不同，发展学生同中求异的阅读思维。

3. 读写结合，互为促进

语文教学要发展学生读、写、听、说等综合能力，这就需要教师引导学生将这几者有机融合起来。群文阅读教学中，教师要引导学生将读与写结合起来，做到读写相长，互相促进。学生通过群文阅读，对文章的主题、写作方法、文体等形成鲜明的认识，如何将阅读感受与体会及时转化为实际能力，写是一种有效的手段。教师可以引导学生在群文阅读的过程中，养成写读书笔记、读书心得等习惯，将阅读感受与收获及时记录下来，强化阅读成果。

4. 丰富载体，激发兴趣

开展阅读实践活动。教师要充分发挥传统语文阅读实践活动的载体作用，积极开展阅读比赛，激发学生竞读意识；设置读书角，通过外在环境潜移默化地感染学生；借助读书节活动，营造良好的读书氛围等。群文阅读实践活动，极大地丰富了学生的阅读，打破传统阅读时间与空间局限性，帮助学生养成良好的阅读习惯。目前，不少小学生都拥有手机、IPAD等，教师可以引导学生进行微阅读，打破静态纸质阅读模式，使学生通过微阅读，将群文阅读过程中获得的感受进行有效互动，促进学生阅读素养提升。总之，群文阅读作为一种新型阅读方式，具有自身独特优势，教师要精心指导群文阅读，使之成为课堂阅读教学的有益补充与延伸，为学生语文学习奠定基础。

参考文献：

- [1]李开忠.小学语文群文阅读教学策略研究[J].学周刊,2014,(02):45.
- [2]蒋军晶.群文阅读:阅读教学的跨越式变革[J].小学语文教学,2014,(10):78
- [3]王亚,骆文燕.小学语文阅读教学存在的问题及对策[J].语文世界,2012(01).
- [4]朱庆华.小学语文阅读教学导语设计例谈[J].语文学刊,2012,(16)