

如何与犯错的学生说

◆ 黄连弟

(云浮第一中学 广东省云浮市 527300)

摘要:目前在教育工作中,部分学生会犯下错误,使得教师在处理方面面临难题,但也正因如此,才能体现出教育工作的本质意义。由于学生之间存在个体方面的差异,尤其是一些后进生,不良习惯很多,很容易犯错,但是内心又渴望教师的赞扬以及肯定,希望得到其他人帮助。因此,在教育工作中应正视学生犯错状况,与其相互沟通交流,端正心态,并指导学生形成正确观念,提升道德素养,预防再次犯错。

关键词:学生;犯错;沟通措施

在教育过程中,为了更好的与犯错学生相互沟通交流,教师应总结指导经验,给予犯错学生一定的关心关爱,找到其优势与闪光点,明确具体的犯错原因,改进以往的教育方式方法,通过各种手段开展相关的教育工作,提升整体引导水平。

一、用关爱的方式形成感化教育模式

根据心理学的相关研究可以得知,被爱属于每个人的基本心理需求,在此类需求无法满足的时候,就会出现失望亦或是悲观等不良情绪,导致行为失常,出现犯错的现象。所以,对于犯错的学生而言,在教育引导的过程中,教师应当遵循以人为本的原则,采用关爱的方式方法进行感化教育,形成科学化的引导模式,确保提升整体教育工作水平。在此期间,可以根据犯错学生的心理需求以及关爱需求等特点,开展各方面的引导工作,例如:犯错学生平的学习成绩较低,平时在课堂中不善于发言,在课间活动中比较好动,对学习缺乏兴趣,喜欢做出小动作引起他人的关注。此时,教师就可以给予其一定的关心与关爱,通过正确的引导防治开展教育工作,在课堂教学中选择一些比较容易回答的问题向犯错学生提问,在回答之后给予表扬以及鼓励。在课间的时候可以与其相互交流,沟通课堂中所学习的知识,了解学习难点。在此期间,也可以选择容易犯错学生作为学习小组组长、值日小组组长等,以此提升其参与学习以及日常活动的积极性,并养成良好的习惯,通过正确的引导方式,有助于感化犯错学生,提升其参与学习的自信心,养成良好的习惯,不再做出违反纪律的行为。

二、善于寻找闪光点

对于容易犯错的学生而言,应当了解其闪光点,有助于提升其自信心,并使其形成自强自立的精神,转变以往的观念意识,激励其积极向上。例如:某位学生在课堂学习的过程中,没有等到教师讲话完毕就开始发表自己的言论,引发其他同学的嘲笑,对课堂正常秩序造成干扰,影响教学效果。在此期间,教师不可以一味的进行批评,而是要抓住这位学生的闪光点,为其布置课堂辅助任务,使得这位学生可以在课堂教学中辅助教师完成任务,感受到老师在讲台上讲课的辛苦,加之教师可以耐心的与其进行沟通交流,长此以往,可以改善不良习惯,认真参与到课堂学习活动中。在此期间,也可以为其安排班级干部的职责,在日常活动中可以认真负责的完成教师所布置任务,在一定程度上有利于其转变以往的学习态度以及观念意识,认真的参与到学习活动中,不再做出违规的行为^[1]。

三、明确犯错原因针对性进行诱导

在开展容易犯错学生教育工作的过程中,教师除了要了解错误情况以及缺陷情况之外,还需善于寻找犯错的具体原因,以便于因材施教的开展诱导工作,形成良好的指导作用。为了更好的完成犯错学生的引导任务,需要遵循以人为本的工作原则,根据实际情况查找问题的原因。如若因为家庭环境因素所引发的问题,需要与家长之间相互沟通,了解家庭之内的实际状况,并为其讲解正确进行家庭教育、保持和睦家庭关系对学生成长的重要性,在家长的支持下,更好的完成教育指导任务。如若因为学校原因所诱发的问题,应当了解具体的状况,与其他教师之间相互交流,寻找问题的解决途径。如若为社会原因所引发的问题,应当正确开展指导工作,了解学生与社会之间接触的实际状况,在详细调查的基础上,更好的进行分析交流,培养学生辨别是非的

能力,有助于杜绝不良社会风气带来的影响,形成新时期背景之下高质量的教育模式。通过此类诱导方式,有利于全面了解容易犯错学生的实际状况,编制完善的教育指导方案,提升整体教育工作效果,满足当前的实际工作要求^[2]。

四、针对教育方式进行改进

目前很多教师在学生犯错之后,教育方式简单粗暴,经常会采用讽刺语言、挖苦语言进行教育,甚至会出现体罚的现象,严重影响整体指导效果,也无法从根本上引导学生树立正确观念,难以更好的解决容易犯错的习惯问题。所以,教师需要转变此类教育观念意识,了解容易犯错学生的实际状况,明确其个性特点,开展教育工作。例如:在犯错之后为学生提出目标要求,在目标中设定不再犯错的任務,将表扬以及鼓励作为主要的诱导方法,不仅可以预防为学生造成心理负担之外,还能取得良好的引导成就,使得学生在日后的学习过程中,不再违反规定,形成遵纪守法的良好观念意识,改正自身不正确的行为^[3]。

首先,在教育诱导方式创新的过程中,应采用沟通交流的方式进行容易犯错学生的教育引导,在详细分析出现犯错问题原因之后,进行针对性的交流,杜绝以往批评或是扣分的方式,而是要主动的进行沟通,以便于形成良好的教育形式。

其次,应当掌握教育时机以及场合,如果学生的情绪尚未稳定,很容易出现过于激动的现象,那么,相互交流就会导致矛盾恶化,如果学生的学习任务较高,那么预期交流可能会导致教育效果降低。并且在公共场所相互交流,也无法达到良好的教育引导目的。所以,教师应当根据学生犯错的实际状况,寻找合适的时间以及场所进行相互之间的交流,例如:在课堂教学中给予一个眼神、半路上一句问候与微笑、到宿舍中间交流给予关心等等,都可以形成良好的引导作用^[4]。

最后,在犯错学生教育的过程中,不可以一味的使用挖苦语言或是轻蔑的语言进行批评,而是要根据学生的思维特点以及情感需求特点等,给予尊重,保护其自尊心,通过正确的方式进行交流,以便于消除其自卑以及逆反心理,创建较为和谐的师生关系^[5]。

五、开展心理健康教育工作

对于容易犯错的学生而言,教师在实际引导的过程中,应给予一定重视,科学开展心理健康教育活动,编制完善的教育指导计划方案,通过心理健康疏导的方式,使得学生端正心态,遵守纪律,不再犯错。对于心理健康教育而言,教师应当与家长相互合作,明确学生是否存在心理方面的问题,合理的进行教育以及引导,预防心理误区带来的影响,以健康以及积极的心态面对学习、生活。在心理健康教育的过程中,应总结丰富的经验,邀请心理学专业的教师共同进行探讨以及研究,了解容易犯错学生的心理状况,针对性的进行教育指导,确保在新时期发展的背景下,形成良好的心理教育模式,提升诱导工作效果^[6]。

结语:

在教学过程中,学生犯错属于难免的问题,所以,教师应以积极的心态面对学生所犯下的错误,根据实际原因以及具体状况,利用关心与关爱进行感化教育,遵循以人为本的原则,确保能够端正学生心态,使其形成正确道德观念,遵循纪律,杜绝犯错。

参考文献:

- [1]李瑞根.给犯错的孩子改过的机会[J].教学与管理(小学版),2018,5(8):21-25.
- [2]栾丽华.要从学生的"不可爱"中看到可爱[J].华夏教师,2018,25(25):75-76.
- [3]安宇杰.谈初中数学易错点的提前干预[J].才智,2018,36(27):122-126.

作者简介:黄连弟,1979年12月生,女,籍贯:汉,最高学历:本科,职称:中学语文一级,职务:教师,研究方向:中学语文。