

以生为本，提高初中物理教学效率

◆解小莉

(陕西省渭南市合阳县第三初级中学 陕西渭南 715300)

摘要:随着社会的发展、经济的进步也带动了教育的进步。随着新课程改革的不断地深化,教育界的理念和教育模式也在不断发展和进步。但是为了更好地适应社会需求又提出了更高的要求。由此以学生为本,对初中物理教学效率的提高进行研究具有较大的现实意义。本文主要介绍了如何围绕学生来更好地开展初中物理教学工作,具体介绍了学生兴趣、探究能力、理解能力几个方面,以此供相关人士参考。

关键词:学生主体;初中物理;教学效率

引言:

在传统的课堂教学中,往往都是教师对教材进行讲解。单方面地讲,这种情况隐隐是把教师当做了课堂教学的主体,而忽略学生在课堂上真正的主体地位,这对于教学质量和效率有着一定的影响。在课堂中作为主体学生的主观意识对于教学效果有着直接影响作用,其也是课堂教学的一个较为核心的因素。在进行初中物理教学时,想要得到一个较好的教学质量,或者是想要很好的完成教学任务和目标,教师需要以学生为本,采用一些灵活的教学方法和手段,使得学生能够很好地投入到物理课堂里来。

一、重视学生对物理的兴趣

初中阶段是学生刚刚接触物理的时候,对物理很多概念还没有充分的认识和理解,但是会对物理难度程度的判断可能受到周围人的影响而误解,从而觉得物理无趣、物理难学,最终升起畏惧之心。但是从另一个角度看,可以把培养学生的信心和兴趣作为初中物理教学的切入点^[1]。

一般情况下,学生对于物理的认识并不多,可以说学生的物理概念还是“一张白纸”。虽然是白纸,但是却具有非常强的好奇心,所以教师可以抓住学生这点特征来进行初中物理的教学。在教学时,引导学生去认识物理,可以结合生活当中的例子来进行,这样可以让学生感到亲切、自然而又有趣。在很大程度上可以培养学生对初中物理的兴趣,也可以让学生体会到物理在我们生活当中是无处不在的,从而意识到物理的重要性。

而如何在具体的教学当中应用这一点,可以通过做有趣的实验来实现。比如看金鱼在沸腾的水当中游来游去,水的温度如此之高,为什么金鱼还可以游来游去没有受到伤害?这将会引起学生的好奇心,激发对物理的兴趣^[2]。

二、重视学生的探究能力

在学习之中,自主探究能力是非常重要的一项能力,对于初中物理这种逻辑性较强的科目而言显得更为重要。所以教师想要提高初中物理的教学效率,那么就要以生为本,考虑到学生真正的需求,需要何种能力以及何种知识。显然自主探究能力是学生初中物理时所需要的,所以教师要重视学生的探究能力以及如何去培养学生的自主探究能力。

初中生的心理特点是好奇心强,对于很多事情都具备热情,愿意尝试,但是在这个时期自主探究能力可能尚未形成,也可能在自主探究学习的过程之中遭受到挫折,而不再愿意进行自主探

究,因此教师需要发挥自己的作用,来调动学生的自主探究意识,以及教授学生一些探究的思维方法^[3]。

比如在学习力的相关知识时,一个清洁工作人员在对高楼外墙进行清洗工作,他坐在小木板上,通过操作绳子来使自己可以自由移动。然后可以对学生提出问题:工作人员是否是为了让自己不掉下去用了很大力。有的学生可能通过工作人员的表情就发现并没有用很大的力,从而心中升起想法,那是什么原理呢?这样培养了学生的自主探究能力,同样也在同步培养学生的逻辑思维能力,同时也会加固物理知识的印象。可以在很大程度上提高学生初中物理的质量和效率。

三、重视学生的理解能力

理解能力可能与语文有着较大的关系,但是与初中物理同样有着密不可分的联系,因为想要学好初中物理,那么就需要先明白其中大量的概念、定义和规律,而理解这些就需要学生一定的理解能力,这些概念可以说是学习初中物理的基础,由此可知,学生学习初中物理,也需要理解能力。因此,教师想要提高物理的教学效率,那么就不能忽视学生的理解能力,作为物理教师也有责任去培养学生的理解能力^[4]。

在初中阶段,学生的理解能力是有限的,因为知识基础以及学习能力都会带来局限,有一些物理概念较为抽象,一些物理意义、定义、公式等都可能造成学生初中物理学习的障碍,从而在很大程度上降低学生学习物理的效率。

教师想要培养学生的理解能力,可以通过教师引导学生多角度地去思考问题。一步一步慢慢深入的思考,由浅到深的对一个问题进行剖析,很利于培养学生的理解能力。教师也可以将一些课外的知识引进来教授给学生,因为学生的理解能力受到限制,在很大程度上是因为知识储备不够,当知识面打开之后,那么理解问题将会变得轻松,初中物理的教学效率自然可以提高。

四、结束语

在教学过程中,虽然需要教师来引导以及教授知识,但是学习的主体还是学生,想要提高教学的效率,那么就要做到以生为本。考虑到学生在学习初中物理的时候的需要,需要具备自主探究能力以及理解能力,这是基础的需要。学生想要学好物理,那么需要具备接受以及理解物理新概念的能力,才能打好基础从而开展后面的学习,教师因此可以提高自己课堂教学效率,否则学生还停留在理解概念上,则会耽误进程,也会影响课堂的效率。

参考文献:

- [1]袁野雪.以生为本,多措并举——构建初中物理高效课堂[J].新课程(中),2016(12):165-165.
- [2]吴强.如何提高中学物理课堂教学效率[J].作文教学研究,2016(4):118-119.
- [3]方燕.以灵活生动的方式提升初中物理课堂效率[J].知识文库,2016(17):112-112.
- [4]周开洪.从以生为本入手提高初中物理力学学习的有效性[J].新课程(中学),2016(6):99-100.

