

# “微课程”在初中英语课堂教学的设计策略分析

◆李娟

(简阳市安乐乡九年义务教育学校 四川简阳 641400)

摘要:微课是当前初中英语教学中不可缺少的教学方式,是根据新课标提出了全新教学手段,将教学视频为载体来促进教学效率和质量。

关键词:“微课程”;初中英语课堂;教学设计

微课程是一种通过短视频录制的形式对课程主题进行讲解和介绍,能够将复杂的初中英语知识模块化处理,从而提高课堂教学的效率。合理的利用微课程来开展英语课堂教学能够吸引学生的注意力,强化师生间的互动,使课堂教学内容更加的丰富。微课程的运用对激发学生的学习兴趣也有促进的作用,在英语课堂教学中受到师生一致的好评。

## 一、微课程的内涵和特点

### (一)内涵

微课程是一种以现代信息技术为载体的教学模式,能够打破时间和空间的局限来开展教学和学习,在教学模式上与传统教学存在本质上的差异。微课程将教学内容以小视频的形成呈现出来,学生可以在任意的时间和地点来进行学习,也为教师在课堂的教学提供了便利。微课程教学模式在信息技术的支撑下更加的省时、省力,不仅能够提升教学质量,也能够激发学生学习的兴趣和积极性。

### (二)特点

微课程主要有三大特点:第一是体积较小,实施时间短。正常情况下,微课程视频的时间会控制在5~10分钟,在这短暂的时间范围内,教师会集中的讲解重点和难点,利于学生的掌握,也能够集中注意力把握知识点;第二是具有一定的灵活性<sup>[1]</sup>。教师在设计课堂教学内容时,不拘泥于教材,可以根据实际需要来做出合理的规划。在信息技术的支撑下,可以将视频传送到网络平台,学生可以下载来完成和巩固学习;第三是切入点小,方便教师驾驭。微课程时间短,利于教师的合理分配。但是教师在微课程制作之前要对学生的学习情况和学习能力有所了解,这样才能够有针对性的设计教学重点。

## 二、微课程在初中英语课堂教学设计策略

### (一)导入设计

一般情况下,在正式进入课堂教学之前,教师会通过微课程的形式,将教学内容的背景故事和相关知识呈现出来,利用丰富多彩的视频和音频来引发学生的思考,吸引他们的眼球。例如,在人教版八年级英语上册 Unit 1 Where did you go on vacation? 的教学中,教师可以用微课程将度假的景点、美食以及人文等向同学们进行简单的介绍,让学生通过图片和影像等对文中内容加深认识和了解,以此来激发学生的学习兴趣 and 热情,使其能够积极主动的参与到学习中,紧跟教师的思路<sup>[2]</sup>。此外,在微课程的实际运用中,简单的介绍能够让学生对知识点有大概的了解,这样就能够为之后的学习做好铺垫。

### (二)情景设计

初中英语课堂教学运用微课程这种方法最有特色的地方就是能够满足学生大脑的活动,生理学家通过研究发现,人体的大脑左半球负责的是语言和逻辑,主要做的是书写和分析性能的工作,右半球擅长的是处理空间概念和认识图表、音乐和颜色等一些直观性较强的工作。但是人脑的左半球和右半球并不是分离开的,而是相互支持,相辅相成的。在英语课堂上合理的设计情景,不仅重视了听和说,也提倡身临其境的表演来进入角色,通过这种方式能够强化语言的练习,集中思想使得人脑处于兴奋的状态,更有利于加深印象。部分学生在课堂上的几分钟表演,就能够将短语或者句子记在脑海里,很长时间都不会忘记。

例如,在人教版八年级英语上册 Unit 7 Will people have robots? 的教学中,其主题就是研究未来会有机器人的存在吗?不少学生对于这个话题都有些了解,教师在课堂讲解过程中,可以收集一些关于机器人的图片和相关资料制作成微课程,尽量省略大部分的文字解说,学生们在观看微课程之后就会产生好奇心

理,在自己感兴趣的地方会提出疑问,这样就活跃了课堂气氛<sup>[3]</sup>。在观看完毕之后,可以让学生发言谈谈自己对科学领域和机器人的想法和理解,学生表达的内容更加的简单和符合实际。情景的设计,在讲解语法句式的过程中,教师可以利用班级活动的照片和视频配合轻快音乐来进行讲解,将其制作成微课程,引导学生对语法和句式的理解,整个过程中,学生都处于兴奋的状态,学习的兴致也更加的高昂,提高教学质量和效率是必然的结果。

### (三)归纳总结

在初中英语课堂教学中,复杂且容易混淆的语法知识是学习的重点和难点,教师在实际的课堂语法知识课程归纳过程中,可以利用微课程来设计简单容易理解的思维导图,并且根据思维导图的不同分支和衍生,让学生对语法知识的整体内容和实际运用进行系统性的了解,这样能够帮助学生加深对语法知识的记忆和理解,通过直观明了的方式来促进对知识的消化和吸收。总而言之,微课程在课堂知识归纳环节中也具有不可忽视的重要作用。

### (四)学习策略

英语的中考题目侧重于听说能力的考查,教师在实际的教学中要有针对性的对这两个方面做出学习策略的指导。教师可以将 what、who、when、how、where 等通过思维导图的形式表达出来,也可以在此基础上制作微课程,将其制成模拟案例,以此来帮助学生更好的了解词汇的用法。当然,这种方法在写作教学中同样受用。在初中英语考试中,选择题占据了大量的分值,因为考试都是采用涂卡的方式来作答,不少学生对此粗心大意,对考试成绩造成影响。这种情况下,教师也可以利用微课程的方式向学生告知考试需要注意的事项和要先,帮助学生解决问题,记住考试的要点,就能够减少和降低错误的发生。

### 结束语:

综上所述,在初中英语课堂教学中充分的运用微课程教学模式,能够提升英语课堂的趣味性,激发学生学习的积极性和主动性,这也是对传统教学模式的挑战。传统教学模式较为单一,再加之英语科目知识点复杂且容易混淆,课堂的教学氛围比较紧张,导致学生无法将注意力集中在教师讲解的内容上,而微课程教学模式的应用就能够改善这一问题,使整个课堂气氛更加的轻松、融洽。在运用微课程开展课堂英语教学中,教师也要做好设计和规划,结合教学内容来选择合适的微课程,这样才更有针对性,提升学生英语知识的综合运用水平,促进课堂教学效率和质量。

### 参考文献:

- [1]陈萍.微课程 大世界——论微课程在初中英语教学中的应用策略[J].中国教育技术装备,2017(09):40-42.
- [2]肖洁妍.基于微课程的迭代式教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D].杭州师范大学,2017.
- [3]王首黎.“微”教学,“大”效果——“微课程”在初中英语课堂中的应用策略[J].考试与评价,2016(07):45.

