

农村小学英语教学问题与对策探讨

◆梁莉

(四川省广元市苍溪县高坡镇中心小学校 628442)

摘要: 新课程改革的背景下,农村小学英语教学问题越来越突出,这引起了学校、教师、家长们的高度重视。在基础教育的重要时期,我们要让学生做课堂的真正主人,给予他们更多的体验机会,针对具体问题进行有效解决,借此取得事半功倍的理想成效。另外,还要在潜移默化、循序渐进中渗透先进的育人思想,指引孩子们朝着正确方向突破自我,最终创造出属于自己的美好明天。本文就对农村小学英语教学问题与对策做出了探讨。

关键词: 农村小学;英语教学;相关问题;对策探讨;分析

引言: 以前,农村小学英语教学的模式比较固化,教师不考虑学生的实际情况,就设计了教学方案,组织了课堂活动,直接导致教学质量越来越差,教学效果不尽人意。同时,应试的教育观念,极大的限制着学生学科成绩的进步,认知水平的提升。相关问题无法解决,英语教育很难进步。鉴于此,笔者特意阐述了几点不同的看法,希望能为其他教师实践工作的有序推进提供一些帮助。

一、农村小学英语教学的问题分析

首先,农村小学生的英语水平比较低,学习能力比较差。英语教师不够重视学生思维意识的启发,常常针对一个问题反复的讲,重复的说,无形中打消了学生的自学热情,增加了学生的认知负担^[1]。其次,英语教学时间的安排并不合理,比如,每个班级每周安排两节英语课,限定的时间根本不够教师完成教学任务。教学的随意性很大,一直没有系统性的研究计划。再次,部分英语教师教学的能力不高,他们不会搜集新的素材,丰富知识储备,在很大程度上耽误了小学生语言能力的发展,个性化的成长。农村相对于城市偏远交通不便,很多毕业大学生不愿意到农村教学,造成农村师资不足,农村学生学习英语的机会不够,英语水平不能提高。最后,教育部门虽然了解到了一些问题,对此也做出了一些努力,但是仅有少量的英语教师补充到农村学校,仍未彻底解决这一实质性问题。因此,现阶段农村英语教学事业始终艰难的前行着。

二、农村小学英语教学问题的解决策略

(一) 学校发挥重要作用

第一,提高英语学科地位。学校领导要提高对英语基础教育重要性和迫切性的认识,从全局和长远利益的高度看待小学英语,保证英语的周课时数和早读,努力提高英语学科在教师和学生心目中的学科地位^[2]。第二,营造英语学习氛围。英语一直是最困难的教学学科,原因在于缺乏语言环境。作为启蒙教学的小学英语,更要从语言环境上下工夫。如英语手抄报、英语故事表演赛、绕口令比赛、英语歌曲联唱等都是学生喜欢的练习方式,开展各种课外活动有助于营造良好的学习氛围,保持学生的学习兴趣。第三,足够重视家校联系。学校教育固然重要,但家庭教育也不容忽视。学校应当认识并且重视家庭教育,通过家校联系手册、家长会等形式多与家长交流,使他们明白英语学习的重要性,同时对他们监督子女听磁带复习给予一定的指导,将英语学习延伸到家庭,在家中创造学英语的条件和氛围。

(二) 加强教学方法创新

农村落后的教学条件限制了许多现代化教学方法的采用,但只要教师树立现代教育理念,大胆创新,依然能够采取许多有效的教学方法。如情景模拟法,在进行完新单词讲授后,教师可以要求学生以小组的形式进行情景编创,情景内容要求和新学的单词相关,要求学生们以小组形式进行情景呈现。在此过程中,教师完全扮演着指导者角色,并在表演结束后对各小组表现加以评价,就普遍存在的问题加以总结和讲解,以此加深学生们的印象,再进入教学正题,这样就降低了英语学习的难度,增强了学生们的自信心。如在进行“Do you want some rice?”的单元教学时,教师可以事先亲手制作英语单词卡,通过单词卡学习后,在学生们基本掌握了新词的情况下,组织学生进行情景编创和呈现,在

此过程中,教师要及时指导和纠正,最后选派两个小组进行情景呈现,再有针对性地就普遍存在的问题加以讲解。

(三) 创设生活化的情境

为了进一步提高农村学生英语学习兴趣,在教学备课中,老师应该充分利用教学情境以及教学内容,将所学内容深刻地反映到生活中^[3]。如,book, ruler, pencil 等学习用品, orange, banana, apple 等水果都可以真实地反映生活环境,学生通过学习,在利用的过程中主动刺激学习细胞。在课堂中,老师应该注重学生听说读写能力的培养,让每节课都能拥有听力时间,从而提高听力水平。另外,老师也可以组织学生对内容进行复述,在汉语翻译的过程中,提高学生口语表达能力以及听力。由于农村办学环境有限,多媒体教学尚未全面普及,所以在教学中,老师可以采用角色扮演、讲故事的方式,让学生通过表演展示课程内容,将被动学习转换成主动,成为教学工作的主体,同时这样也能增强学生独立思考的能力。如在进行“May I use your pen?”教学中,老师可以通过肢体语言和学生进行交流,让学生明白课程含义,进而养成听英语的好习惯。

(四) 培养学生的自信心

英语在生活中变得越来越重要,我们应该激发学生对英语学习的兴趣,加强训练,让他们更加重视英语,使学生形成主动学习英语的意识。如学校应多举办英语竞赛活动,一个好的英语学习环境可以鼓励学生学习英语,营造出英语学习的氛围^[4]。如教师应纠正自己的教学方法来适应多样化的教学模式,让学生在英语课堂上多开口说英语。研究表明,多训练学生开口说,不论说对说错,只要勇于说、敢于说,就能打破心理障碍,增强自信心,长此以往,学生的英语口语水平就能有很大提高。一个学生如果消除了心理障碍,拥有了足够的自信心,他就会以一个好的心情、积极向上的心态去学习英语,学习效果也会更佳。

结语:

总而言之,小学阶段是教育的基础阶段,英语教学非常重要。对于农村小学英语教学存在的问题,相关教育部门应予以重视,加大力度改善农村学生的英语学习环境。

参考文献:

- [1] 李峰,邹晓春.当前农村小学英语教学面临的困难及对策[J].教书育人(学术理论),2017(2):88-88.
- [2] 刘秀兰.注重农村小学英语课堂的实效性[J].新课程学习(上),2017(5):41-42.
- [3] 冯彩云.小学英语教学的起点与重点[J].考试周刊,2016(50):303-303.
- [4] 张明辉.浅谈小学英语教学的改革与创新[J].科学导报,2015(10):18-19.

