

关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考

◆刘登军

(贵州省遵义市新蒲新区三渡镇新农小学 563126)

摘要:在当今新的发展背景下,国家对人才的需求也有了新的要求,主要就是人才的创新能力,只有具备良好的创新能力,才能更好的为国家的发展而服务,从而促进我国更好的发展。因此,素质教育对当前的教学提出了新的教学要求,在实际的教学过程中,要加大对创新意识能力的培养,为国家的发展培养高素质的人才。小学数学是一门重要的学科,在培养学生的创新意识方面发挥着重要的作用,本篇文章主要分析在小学数学教学中学生创新意识的培养。

关键词:小学数学教学;学生;创新意识;思考

引言:

创新是一个国家发展的灵魂,在当前激烈的竞争环境下,不断的创新才能实现国家更好的发展,因此,学校就需要加大对学生创新意识的培养。在小学阶段,数学是一门重要的学科,与实际生活有较大的联系,对学生的学习和发展起着重要的作用,当前的教学要求不仅需要学生掌握基础的数学知识,培养学生的创新意识才是重点内容,因此,教师在实际教学中,要加大对学生创新意识的重视和培养,采用有效的方式让学生的创新意识得到培养和提升。

一、小学数学教学中培养学生创新意识的重要性

在当今激烈的国际竞争下,只有不断的创新才能促进国家更好的发展,学校是为国家发展培养人才的地方,加大对学生创新意识的培养,才能不断为国家的发展提供更多的创新型人才。小学阶段的教育是教育事业发展的关键阶段,小学生具有很强的可塑性,在这个阶段,培养学生养成良好的创新意识对学生以后的学习和发展都有着重要的积极影响。数学是小学阶段的重点教学内容,在小学数学教学中加大对学生创新意识的培养,不仅是素质教育的要求,同时也是当前国家发展的人需要。在传统的小学数学教学中,教师并没有认识到培养学生创新意识的重要性,课堂教学还停留在刻板、枯燥的传统课程,无法调动学生的积极性。然而数学是众多学科中的万金油,具有灵活、多变的特点,数学也是陪伴学生一直到都存在的学科,可见数学的重要性。在小学数学教学过程中培养学生的创新意识是新课改下的新策略,数学的特点可以主动培养学生的创新意识,学生思考、解决数学题目的过程,就是创新意识培养的过程。在课堂上,教师在授课过程中适当加入创新元素加以辅助,数学学科与教师的课堂相互合作,促进学生的创新意识培养,从而促进学生全能型综合素质的发展,为国家输出更多优秀人才。

二、小学数学教学的现状

(一)教学方式陈旧

目前在小学教学过程中,存在着很多的问题,影响了对学生创新意识的培养,主要就是教师的教学理念和教学方式陈旧,由于受到传统应试教育的影响,教师一直采用机械的教学模式开展教学活动,导致课堂教学氛围变得死气沉沉,小学生本身对一切事物都会非常的好奇,很难在课堂上做到集中精神、全神贯注,教师一直进行单纯的理论性灌输,让学生不愿意去仔细聆听,更接受不了,所以作为数学老师对于教学方式方法一定要进行灵活的掌握,改变传统、落后的教学模式,用适合他们特点的新方法进行合理的融入,让小学生在数学学习的同时感觉到自己的进步,掌握数学的真谛,提高创新意识。

(二)重成绩轻实践

由于当前时代对人才的要求比较高,就导致教师和家长都特别的重视学生的学习成绩,从而拼命追求高分、好成绩,而对其他方面的能力培养置之不理,对于学生们的评价也只是以学习成绩来定优劣,这就造成无论是学校还是家庭都带着一种偏见去进行数学的教育,觉得数学课堂本身就是单调性的,如果加上其他的环节,就等于在浪费课堂时间,影响学生的学习,使小学生深陷学笼,得不到创新的机会。

三、数学教学中培养学生创新意识的策略

(一)创新教学方法

在小学数学教学中,为了让学生的创新意识得到有效的培养和提升,教师需要不断的创新教学方法,摒弃落后陈旧的教学理念和教学模式,需要在不同的时间,不同的教学环境,针对不同学生的特点,结合课堂教学实际进行合理的调整。新课程改革在不断进行,教学理念需要不断更新,教学手段需要不断创新,教学模式一定要与时俱进,跟上时代发展的需要。因此,在教学中,教师就可以利用现代化的教学手段,比如把多媒体教学引进到数学教学当中;还可以在课堂中创设情况,用游戏教学法来增加学生的学习热情;更可以将生活中问题引入到数学课堂,用数学知识解决生活中的问题,把数学教学推向生活化,用实践性教学来加深对理论知识的消化和吸引。

(二)营造良好创新氛围

在小学数学教学中,教师可以根据小学生的性格特点,为学生营造良好的创新学习氛围,在小学阶段,好奇是学生的天性,他们对任何事物都喜欢寻根探究,都喜欢问为什么。教师首先应当做的就是,充分合理的利用这个“为什么”去激起小学生学习数学的兴趣,兴趣是人的一种向往、迷恋、积极探索追求的心理倾向,是一种特殊的意识倾向,是学生学习的情感动力,是求知欲的源泉,是培养创新意识的起点,也是学习成功的关键。因此教师就可以为学生打造一个良好的创新氛围,不断的激发学生的学习兴趣和创新意识,例如在学习完简单的加减乘除后,将全班同学分为三组,并在黑板上出了些简单的加减法运算题目,每组分别派出代表上台做题,在相同的时间内比赛做题速度,获胜的那组可以获得丰厚奖励,在本次游戏中学生的好奇心被充分激发,从而促进了学生学习的积极性和创新意识。

(三)理论联系实际,强化学生创新意识

在小学数学教学中,教师可以将教学与实际生活进行结合,让学生善于发现生活中存在的问题,激发学生解决问题的意识。理论联系实际,将生活中的素材加入到数学课堂中,强化学生创新意识。例如,在学生学会应用题解题后,我提出这样一个问题,让学生分组讨论,“周末班级组织大家去公园划船,大船可坐11人,小船可坐5人,班级有58人,总共有哪几种租船方式?”场下学生不断讨论,得出了多种租船方式。通过这种教学方式,学生不仅沟通能力得到了加强,灵活变通、运用知识的能力也得到了提高。

四、结语

综上所述,在小学数学教学中培养学生的创新意识对学生的学习和以后的发展有着重要的影响,因此教师需要不断的创新教学方式开展有效的教学活动,从而不断的实现对学生创新意识的培养。

参考文献:

- [1]邹雪萍.小学数学教学中学生创新意识的培养[J].才智,2010年14期.
- [2]陈学赛.在数学教学中培养学生的创新意识[J].素质教育论坛,2012(23).

