

改进体育课堂教学促进学生健康发展

◆刘吉运

(河北省承德市宽城满族自治县亮甲台镇中心校 067602)

摘要:在全面推进素质教育的今天,体育课是属于重要课程,体育课不但能促进小学生的身心健康发展,同时还能提高运动技能,增强身体素质,培养坚定的意志力和奋发向上的精神。然而,在农村小学由于多种因素,直接影响了学校体育课教学的正常进行,我们可以通过多种渠道做好小学体育课教学。

关键词:改进体育课堂教学;促进;学生;健康发展

随着教育改革的深入开展,体育课堂改进成为了重要的课题。当前,不少体育教师习惯用传统的教学模式,导致体育课堂素质化程度不高,对学生全面发展兼顾不足。对此,教师有必要对体育课堂进行充分的改进,以促进小学生身心健康发展。

一、教育发展要求体育课堂重视情感因素

有些体育教师将体育课堂单纯地理解为知识传授与技能培养的阵地,而对小学生情感因素的发掘不够重视。众所周知,教育是一个人与人之间沟通交流的过程,体育教学工作也是如此。因此,教师应当充分发掘体育教学过程中的情感因素,使其更好地服务于体育教学工作。一方面,教师要通过激励手段激发学生对体育的兴趣,让他们在体育学习活动中感受到成功的快乐。另一方面,教师在体育课堂教学中还要充分重视培养学生团结友爱的精神,这对他们学好体育有积极的影响。除此之外,教师的体育教学要和社会主义核心价值观、爱国主义教育等方面结合起来,使学生在体育学习中受到正确思想的引领,从而为体育教学三维目标的实现创造良好的条件。

二、教育发展要求体育课堂强化模式变革

课堂是体育教师的主阵地,也是完成教学目标任务的主战场。因此,教师在体育教学中要想方设法通过教学模式的改革来提升教学成效。首先,教师要赋予学生主体地位。在进行了动作示范引领之后,教师在更多的时候要让学生自己去揣摩、训练。比如教师可以将学生组织起来,设置若干个合作训练小组,大家一起进行动作训练。对一些学生不规范的动作或者错误,其他同学要帮助他们纠正过来。教师将训练、纠正的任务落实到每一个训练小组,会对学生更好地掌握动作要领、技巧等方面发挥积极的作用。其次,教师在体育课堂教学中要通过一系列的改进,提高学生的体育训练效果。例如,将一些枯燥的体育动作训练设置为游戏形式,提高学生参与的兴趣。如将排球动作训练设计成四人组正面垫球小游戏活动,既训练了学生的快速移动反应能力,又让学生掌握了正面垫球的技巧。这样的趣味化改进还有很多,教师要通过教学模式方法的变革,使体育课堂更加生动活泼,对学生更具吸引力,进而促进教学成效的提升。

三、教育发展要求体育课堂培养团队意识

在体育课堂上,教师要充分重视培养学生的团队意识,让学生意识到只有在团队中团结协作,才能更好地发挥自身的作用。如以接力赛为例,教师应让学生在比赛过程中明白一个人的努力并不能完全改变整个小组的成绩,只有大家一起努力、团结协作,才能使小组胜出。这样的活动,对学生团队意识的培养具有非常积极的意义。同时,教师在体育教学中有意识地设置一些竞赛类活动,让学生编成小组进行比赛,在活动中增强学生与他人协作的意识和能力,从而为体育教学目标任务的达成发挥积极的作用。

四、教育发展要求体育教学渗透健康教育

近年来,根据健康检测的数据显示,有42%的学生不同程度地存在一些生活习惯和健康理念方面的问题,导致体重超标、视力下降等。对此,首先教师在体育课堂教学中应当渗透健康意识的教育。教师在教学时可向学生传授用眼卫生等基本健康知识,以及如何正确用眼、如何缓解眼部疲劳等方面的内容,使学生学到自我保健方面的知识。其次,教师在体育教学中要充分重视健康饮食的指导,传授给学生健康饮食方面的一些技巧。如一日三餐如何搭配,怎样吃得更健康、更有营养,又能避免营养过剩等。

除此之外,教师还要对学生进行健康锻炼的技巧指导,包括锻炼的时间、锻炼的效果、锻炼的运动量控制等,使学生能够更加健康地生活。

五、教育发展要求体育教学兼顾兴趣爱好

教师要想方设法提高学生的参与度,保护好学生的兴趣爱好,在课堂上增加学生感兴趣的内容,有效组织教学活动。例如,男生对武术比较感兴趣,女生对舞蹈比较感兴趣,教师可以在体育课堂上增加上述课程内容,对男生进行武术动作、技巧方面的训练,教给他们一套武术,既能强身健体,又能满足兴趣爱好。而对女生则强化舞蹈基本动作的训练,使她们掌握舞蹈的一些要领,能够自己编排一些动作,进而提高她们的专业技能水平。在体育教学中,教师还可以根据学生的兴趣需求,介绍一些体育明星的背景资料,将他们从盲目的崇拜体育明星转变为了了解他们的先进事迹,感悟他们的拼搏精神,学习他们的顽强意志以及为国争光的精神等,使学生的注意力、切入点发生迁移,进而对他们的思想成长起到较好的引导和促进作用。

六、教育发展要求有效开展体育大课间活动

阳光体育运动已经成为全民运动,树立“我运动、我健康、我快乐”的理念,践行“健康第一,全面发展”的指导思想,认真开展大课间活动,切实保证学生每天锻炼一小时的基本要求,体艺结合,让学生充分动起来,好学乐学、自主发展,全面提高综合素质。体育教师要和班主任以及任课教师密切配合,让学生根据自己的实际情况进行不同的选择,帮助学生选择他们最喜欢的、最适合的、最需要的体育运动项目。

七、教育发展要求体育教学与品德教育密切结合

一般说来,体育课是由开始阶段、准备阶段、基本内容教学阶段和结束阶段四个部分组成。德育内容可以说渗透在体育课的每个阶段。教师在制定教学计划时,就应该将德育教育的内容纳入计划之内,利用体育课的特殊形式,将德育教育与体育教学有机地结合起来,真正地做到教书育人。如体育课的开始阶段是让学生明确课程的内容、任务及要求,同时还要对学生的出勤情况进行检查和记录。这个阶段的主要问题是女同学时常借口身体不适而请假。针对这种情况,我们除了加强出勤管理外,还要加强对所有学生的组织纪律教育,使他们能严格要求自己,自觉地遵守纪律,养成良好的行为习惯和积极向上的健康心态,促进小学生全面发展。

综上所述,随着教育的发展,体育课堂也应当与时俱进,着眼于提高学生的综合素质、促进学生的全面发展,并以改革创新为切入点,进而达到教学成效的全面提升。

参考文献:

- [1]孙国强:试论多媒体在小学体育教学中的优势及应用[J].中国信息技术教育,2014(12).
- [2]邵家敏:探索合作训练在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2014(22).

