

如何通过英语活动培养小学高年级英语写作兴趣

◆刘 晓

(乌鲁木齐市第八十二中学 乌鲁木齐 830000)

摘要:随着全球化脚步的不断加快,我国经济开放的程度开始逐渐提高,而英语作为世界上使用最为广泛的语言,自然成为了学生从小就需要培养的能力。甚至可以说英语水平的好坏直接影响到学生的整体成绩以及日后的长远进步。而从小学高年级开始,就要逐步接触英语作文的写作,它能够有效锻炼学生的英语语言组织水平,将平时学习的字词串联成完整的语句。而本文就针对通过英语活动来培养小学高年级英语写作的方式来展开进一步探究。

关键词:英语活动;高年级写作

一、英语写作的重要性

随着英语教学越来越专业化,教师们也逐渐认识到写作的重要性,在小学课堂中,教师也不再局限于使用单一的讲课方式,而是借助互动环节、多媒体播放、奖惩制度等等来激发学生的学习热情。学习一般都是一个缓慢的有规律的过程,绝不可能一蹴而就。对于小学高年级学生来讲,他们经过了前几年的课堂学习,已经有了一定的英语知识积累和铺垫。在这个阶段展开英语写作的培训是非常有必要的事情,首先可以帮助他们巩固自己之前学习到的零散的知识,学习如何将琐碎的词语构建成完整的文章。其次,英语写作也是提高学生拼写水平和口语水平的重要途径。很多学生即使老师不作要求,也会主动的去接触英语写作。英语写作能够让学生知道各式各样的语法句型怎样使用会更合理,并且小学时期的学生背诵能力是很强的,英语语感能够一点点通过英文写作进行培养。

英语写作对于刚刚接触的学生来讲,可能具有一定的难度。因为它要求学生首先要将单词组成句子,将句子组成段落,将段落组成文章。学习写作就像是盖房子一样,学生能够在此过程中一点点的提高逻辑能力,辨别各种时态的词语,单词基础也会越来越扎实。

其实在小学高年级阶段进行学生写作能力的培养是具有很强的科学性的。在小学阶段,学生的学习任务相对而言比较轻松,有充足的时间进行英语写作的学习和研究。语言的学习不是一朝一夕就可以成就的,而需要一段时间的磨练。上课下课,学生都可以拿出自己的英语写作内容给老师修改。小学生的模仿能力也比较强,他们能够从范文当中找到自己可以学习借鉴的地方,慢慢的形成自己的写作习惯与风格。

二、当前英语活动中英文写作的困境与难题

(一)教师的授课方式趋于常态化,很少做出调整与改变。习惯了传统的上课方式,英语课堂几乎都是老师在讲述,学生在听。至于学生能够吸收多少,老师和家长都无从决定。尤其是对于小学阶段的学生来讲,自主学习的热情比较少,几乎都是通过家长和老师的督促来完成,上课时候也容易走神开小差。在这样的情况下,如果教师的讲课内容没办法吸引到在座的学生,就会导致学生不知所云,对于老师传授的知识左耳朵进右耳朵出,这样一来上课效率就大打折扣。

(二)教师与学生没有意识到英语写作的重要性。在小学阶段并不是经常接触英语写作,是一些单词课文的背诵比较多。学生几乎全部把重点放在了拼写上,很少有对写作抱有热情的。对于小学生来讲,写作是比较困难的,很多学生连单词还没有记熟,就要开始写作文。在这样的情况下,学生很容易匮乏语感,不知道该使用什么样的时态和词语。这个年纪的学生,表达欲还是非常强烈的,只要提供给他们合适的渠道,他们就能够有所进步。

(三)话题性差,学生的基础知识不够扎实。在上文中我们就已经提到,写作依靠的是字词的积累,很多学生写不出作文不是因为抗拒写作,而是词汇量太少,不知道从何下手。根据新课标的要求,对学生的词语掌握量都做出了一些规划,很多学生喜欢偷懒,常常忘记背诵单词,导致在写作时不知道该选择什么样的主题,来来回回使用的几乎都是相同的单词。

三、通过英语活动培养小学高年级学生的英语写作热情

首先,决不能够让学生认为英语写作是一件枯燥且复杂的事情,要让他们自主自觉的去完成写作,老师可以给予一定的引导,但不要过于干涉学生的思路。活跃课堂气氛是一件非常重要的事情,只有教学氛围浓郁起来,学生的学习热情才会被带动。作为教师,可以借助当代多媒体的力量,播放一些视频,展现一些优秀的范文,让学生感知到写作的魅力所在。教师需要改变传统的授课方式,拒绝一味的说教,多与学生进行交流互动。比如可以和学生商讨今天的写作主题选择哪个会比较合适,然后共同挖掘题材。对于表现突出的学生,可以给予适当的奖励,从而鼓舞更多学生一起融入写作氛围之中。

其次,学生和教师都应该比之前更加重视英语写作的重要性。教师需要仔细思考每一次的作文题目,最好选定一些贴近生活实际的内容,允许学生自由发挥。众所周知,小学阶段的英语课量并不是很多,所以要尽可能在短暂的上课时间内将知识的效果发挥到最大化。英语作文中必须重视单词和句型的使用,教师在教授新的单词和语态时,也要使用一些之前的语言知识,做到温故而知新。写作能力的培养主要取决于学生单词的记忆量和时态意识,所以教师应该给学生定一些背诵课文的任务,在清晨这样比较容易记忆的时间里让学生进行重点单词的背诵并进行抽查等等,把重点难点都让学生记录到本子上,从而进行统一的检查和解答。

学完一个完整的单元以后,教师就可以将这个部分的重点知识进行归纳与整理,以一种更为直观明了的方式来帮助学生记忆。教师提供给学生例文,要求学生根据这个进行仿写。学生使课堂的主体,可以将学生进行分组,每个组选择一个组长来带领组员一起讨论,将写作提纲拟出来。然后由一个代表将本组的写作思路讲解给班里的其余同学,同学们可以踊跃举手指出自己的看法并提出建议。小组需要明确自己的主题思想以及每一段落的中心语句,根据这些再共同进行填充写作。多鼓励学生写一些比较长的作文,慢慢增加字数,对于出色的作文,可以贴在教室的墙壁上,邀请其他同学一起借鉴学习。

结束语:

随着经济开放的程度越来越高,英语的重要性也一日日凸显而出。学好英语,就是在为学生日后的发展所打下坚实的基础。当学生慢慢长大,英语带给他们的影响也就越来越大。但是教师不能进行强制性的要求,最好要根据每位同学的英语学习程度来因材施教,做一些有趣的小游戏来与他们互动等等。世上无难事,英语写作也并不是一件困难的事情,只要教师具备认真的工作态度,学生积极听讲,英语写作就不再是英语学习中的一条拦路虎。

参考文献:

- [1]刘玉萍.怎样教学生写好作文[J].初级英语.2013.09
- [2]付丽萍.小学英语教学法[J].初级英语.2016.11

