

探究小组合作学习在小学英语教学中的运用

◆欧日丽玛

(新疆伊犁巩留县塔斯托别乡库克塔拉学校 835400)

摘要:小组合作学习以学生为中心,要求教师发挥指导的作用,帮助他们养成良好的学习习惯,产生浓厚的学习兴趣,并在潜移默化中渗透先进的育人思想,成功揭开素质教育的崭新篇章。小学英语教学中应用小组合作学习法,十分看重时机的选择,过程中培养学生自主分析、独立思考、解决问题的能力,必须引起教师们的高度重视。本文主要分析了小组合作学习在小学英语教学中的有效运用,希望能为其他教师教学思路的转变提供可行性的帮助。

关键词:小学英语;课堂教学;小组合作学习;有效运用;研究;分析

引言:应试教育观念深入人心,在传统的教学模式下,教师总是主导课堂,要求学生按照自己的想法被动思考。不考虑实际情况,更不关注学生的成长动态。异常紧张的师生关系,让教学的质量越来越差,教学的效果不尽人意,针对具体问题的解决,加入小组合作学习,诱导学生朝着正确方向突破自我、挑战自我、完善自我很关键。这样一来,既能满足不同层次学生的个性化学习需求,也可以高效实施人才培养计划,真正达到一举多得的目的。

一、小组合作预习新课

小学英语教师要把学生合作的任务、预习的内容明确布置出来,鼓励他们积极的思考,不断的探究,集合小组成员的不同看法,在原有认知的基础上找到新的思路,快速提高学习的能力^[1]。然后,有的放矢的听讲,逐一理解重点、难点、关键点内容,确保预习能力和合作能力都得到更好的发展,有机会探索未知的神奇世界,努力奋斗后成为高素质、全能型的栋梁之才。比如,在教学“Shall we go to the zoo?”这一单元时,我要求学生预习时做到:(1)准备有关动物图片,查阅动物的英文名称,并用英语描述其中两种动物的外形及习性等;(2)预习课文、查阅生词、理解文章意思,并将疑难点做一份笔记;(3)讨论回答Do you think it is good for animals to stay in cages? Why or why not? 几乎每个小组都准备了图片,并写出了较为完整的动物介绍,对动物住在笼子里是好是坏提出了自己的见解。这样,不仅课上得轻松,学生参与的热情也高。而且能学到许多书本以外的知识,拓展了学生知识面。

二、精心挑选合作内容

学生是合作学习的主体,教师是合作气氛的创设者和合作学习的领导者。在对小组分工时要明确每个小组成员的责任,让小组成员都能够积极的参与进来。而且英语教师要精心选择合作探究内容,为不同层次的学生提供差异化的内容,以促进全体小学生的共同进步^[2]。小组合作学习以学生互相学习,取长补短为目标,英语教师在引导小学生进行小组合作学习时要给他们留出充分的时间进行思考、表达、协商,只有小学生的思维碰撞出火花,合作学习才会达到最佳的效果。比如,讲“What's your favourite food”时,本课词汇量较大,需要小学生记忆的词汇多,英语教师可以通过小组合作学习的方式,在小组间展开拼读或者单词比赛,借以突破教学难点。我根据小学生的实际情况进行合理分组,并且为每个学习小组选出了组长、记录员、纪律员等,让小学生各司其职,形成合力。本课的单词“favourite”比较难读,很多小学生发音都不标准,这时我利用小组合作优势,先纠正部分优秀生的发音,然后由他们指导发音较差的学生,通过这样的教学方式既减轻了小学生学习的压力,也增强了小学生的生产能力。

三、在合作中学做游戏

英语学习中,游戏是最受学生欢迎的教学方法,而以小组为单位的比赛性游戏,能大大激发学生的求胜心理和集体荣誉感,能进一步激发学生参与的积极性。促进小组成员个个积极努力,争取达到优胜^[3]。比如,学习身体部位单词后,开展以六人为单位进行全班画脸部器官和身体器官的比赛,全班10个小组中的小组成员轮流上黑板画,合作完成趣味性的“人物画”。又如,在小组内轮流报数比赛等或小组成员离开位置一个接一个地到

黑板前听指单词的游戏性比赛,等等。其实质,这些都是“组内合作、组际竞争”的一种活动,它增强了组内合作的凝聚力,更促使小组成员通力合作,培养了团队的合作精神。

四、英语课堂操练对话

一旦学生学习完一段对话后,教学一般要求学生能够分角色表演。成绩好的学生往往自告奋勇,成绩差的学生就没那么积极了。采用小组合作学习,可以改变这一局面^[4]。比如,教学“Shopping”一课,主要学会运用句型:

A: What would you like?

B: A shirt, please.

A: What about this red one?

B: Yes, it is nice. (No, I like the green one.)

How much is it?

A: Twenty yuan.

学习该部分内容时,我让学生把自己喜欢的衣服带到教室边展示边说my skirt (shirt...) 接着再分4人一组,按上面的对话内容,给“时装模特”买衣服,去参加Fashion show,比一比哪组学生搭配组合的服饰最棒。在编改对话中,学生把注意力重点放在如何完成任务,而不是关心自己所说的句子是否正确,从而达到解除了学习知识的焦虑心理,让他们感受成功的喜悦。该次小组合作激发了人人参与的热情,并提供给每一位学生展示这种跃跃欲试的冲动的空间和气氛。成绩好的学生不但要自己会说,还要帮助成绩较差的学生。这样,小组成员为了小组的集体荣誉,会不甘示弱,努力扮演好自己的角色,使组内每个成员都在小组活动中充分发展了自己的语言能力。

结语:

总而言之,在小学英语教学中,教师应从学生实际出发,提升英语课堂教学效率,加强师生配合互动,构建积极、活跃的小组合作学习氛围,激发学生英语学习的积极性与创造性。英语教学呼唤新课堂,只要我们真诚地、踏踏实实地投入,去掉浮躁之气,相信小组合作学习会成为英语课上的一道靓丽风景!

参考文献:

- [1]韩丽.优化小学英语课堂的小组合作学习效果[J].教师,2017(16): 52-53.
- [2]张冬冬.激发小学生合作学习英语的兴趣略谈[J].数理化学习,2017(12): 14-14.
- [3]王晓红.论如何提高小学英语小组合作学习的有效性[J].才智,2016(13): 70-71.
- [4]张爱萌.小学英语教学中小组合作学习法的运用[J].新时代旬刊,2015(22): 78-79.

