

浅议在初中《道德与法治》课堂教学中如何有效地渗透社会主义核心价值观

◆钱兴富

(丽江市宁蒗县贝尔希望中学)

《义务教育思想品德课程标准》指出,思想品德课程是对中学生进行比较系统的公民品德教育的基础课程,是中学德育工作的主导渠道。中学生作为祖国的未来和民族的希望,既是社会主义核心价值观的建设者和参与者,也是社会主义核心价值观的遵循者和实践者。建设社会主义核心价值观,要坚持从青少年抓起,渗透富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观,引导青少年树立正确的人生观、世界观、价值观,在核心价值观的沐浴下健康成长。因此,在中学《道德与法治》课中渗透社会主义核心价值观既是课程本身的要求,也是时代赋予的使命和责任。那么,如何才能在《道德与法治》课课堂教学中有效渗透社会主义核心价值观以摆脱之前存在的单纯说教灌输达到“润物无声”的效果呢,为此笔者在自己的教学中进行了一些有益的思考和尝试。

一、深挖教学目标,有的放矢渗透

其实,每节《道德与法治》课都有自己特殊的具体的教学目标,这样的教学目标不仅是课本和教参所展现的具体要求而且也包涵了对学生思想现状了解后所制定出来的目标,正如叶圣陶先生说“胸有境,入境始与亲”,如果无限制的拔高脱离学生心中的“境”直接点出社会主义核心价值观势必会造成空洞的理论说教,自然吸引不了学生的兴趣,起不到有效渗透的目的。所以紧密围绕每节课的教学目标而展开渗透势在必行,况且社会主义核心价值观本身就具有层次性,不能指望一节课就达成最终目的。因此每节课的教学目标必须有针对性落到实处,不能空泛,但一整课(以前是单元)的教学目标就必须保持它的连续性。

二、细化教学过程,灵活多样渗透

有效渗透社会主义核心价值观,还依赖高效率的课堂教学,简单说就是把教学的各个环节整合为一个有机整体,成为一连串的流畅的音符,演奏一首动人的乐曲。高效率的课堂必然会细化教学过程,处理好各个教学环节。

1、以喜闻乐见、形象直观的音乐视频导入有助于核心价值观的直接渗透。

适合的导入是创设良好课堂氛围的开始,“课堂氛围表面上虚无缥缈,但每个置身其中的人都会感受到它的存在”,都能形成自己的心境。初中学生与高中学生相比较而言,仍处于从形象思维到抽象思维的转化阶段。由于形象直观、喜闻乐见的音乐视频本身的艺术感染力能很快营造课堂氛围,仍然受到初中学生的欢迎。

2、创设各种形式的活动从学生生命个体的参与体验感悟中渗透社会主义核心价值观。

从某种意义上说,一节课的顺利实施其实是各种活动有序有效的展开。新课标强调不仅要重视基础知识的传授还重视方法过程中培养实践能力以及由此带来的在体验感悟中的情感、态度与价值观的变化。课堂中创设各种活动,不仅是新课标的要求,也是吸引学生注意力、唤起学生的接受机制以及与此相关的认知模式的手段。

三、把握时代脉搏,随时随处渗透

社会主义核心价值观具有时代性,新课标也指出“时事政治教育是思想品德和思想政治课程的重要组成部分,是对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育的重要途径”。可以这么说,时事政治和社会热点教育是思想品德新课程的重要课程资源。时事政治和社会热点的时代性和实效性,不仅能帮助学生拓宽视野培养学生观察社会分析问题的能力,还能帮助教师增加《道德与法治》课授课的生动性和新颖性,也是渗透社会主义核心价值观的重要依托。可见把握好时代音符,时代脉搏,做生活的有心人,随时随处渗透社会主义核心价值观不仅是现实的也是可能的。

四、用好教材资源,有形无痕渗透

新教材的编写广受学生、老师和社会的好评,包括我自己也更喜欢新教材。但也曾听到来自一线同行的抱怨“新教材真没有什么好教的,学生看教材就能看得懂!”是啊,如果学生都懂了还要我们老师干什么呢?难道教材编写者的目的就是不要我们老师教吗?这些来自两方面的声音让我不得不重新审视教材:我们该如何看待新教材,又该如何使用新教材呢?我觉得殷老师在教研活动中一直强调的“用教材教而不是教教材”的观念很重要。

新版思想品德教材改变了以往严谨有余而活泼不足的特点,增加了倡导学生自主、合作、探究的学习方式的板块内容,包括“知识窗”、“说一说”、“议一议”、“相关链接”、“操作平台”、“阅读天地”、“社会观察”和大量的图片漫画及名人名言等等。这些板块正是新课程观强调的“课程不仅是知识,同时也是经验,是活动”。“课程不仅是文本课程,更是体验课程,是教师和学生共同探求新知识的过程”。我们可以根据各个年级学生的心理特点、认知结构和成长规律,决定选择哪些板块内容、拓展哪些板块及整合哪些板块,或者仅仅是替换板块中的案例等等。

我具体是这样操作的:七年级学生,年龄较小,活泼好动,形象思维优于抽象思维,我就多采用教材中那些“说一说”“议一议”“做一做”板块。如在教授七年级《社会离不开家庭》内容时,我就直接利用了教材中“说一说:我国传统的节日有春节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等,你知道在这些节日里各有什么习俗吗?请你说说这些习俗有什么特别的含义”这一板块,在学生交流中我也学到了上海地方这里的各种习俗,同时我也给学生补充了我老家的一些习俗,在这个过程中我们双方都获得了新的知识,更重要的是我们在这个说说聊聊的过程中传承了中华民族的优秀传统文化,弘扬了中华民族的民族精神,无形中渗透了社会主义核心价值观。

教材中为了说明“社会的文明进步与家庭的文明是分不开的,推进社会文明需要以提高家庭的文明程度作为基础”举了一个为了城市建设而配合拆迁的事例,教材紧接着就出现了“说一说:在你的身边,有没有类似的舍小家为大家的故事?请你给同学们说一说”这一板块,我也是直接采用了这一板块,考虑到我们同学身边就有活生生的例子“三峡移民同学的故事”,在此教师稍微加以点拨,居民的表现不正是我们中国人民爱国的表现不也正是社会主义核心价值观无痕渗透的表现吗?

在教授《治理环境 当务之急》这一框时,“我国的环境问题相当严重”分好小组指导调查方向包括“现状、原因或来源、危害”后,完全放手让学生利用网络、报纸、新闻等去搜集整理并制作PPT,效果比我预计的好。特别是在这个过程中学生为我国环境问题现状的担忧,想尽力让我国发展而不要落后其他国家的意愿表现得淋漓尽致。在此时,社会主义核心价值观不正在成为学生的自觉意识吗?不正在向学生的行为行动转化吗?

总之,新时期道德与法治课作为学校育人的前沿阵地,肩负着加强和推进社会主义核心价值观教育的重任。社会主义核心价值观应该融入初中道德与法治课堂教学中,把学生培养成合格的社会主义事业建设者和接班人。因此,教学中教师应有目的、有计划地构建符合中学生认知的特色教学课程,提升道德与法治教学工作的有效性。采取多种形式加强社会主义核心价值观观念理论研究,多点渗透完善道德与法治课教学,提高初中道德与法治课程教学效果。

参考文献:

[1]《教师观察力的培养——通向高效率教学之路》【美】 Gary D.Borich 著 么加力 张新立 译 张诗亚 审校