

探究初中数学高效课堂的教学方法

◆唐芳

(云南普洱市澜沧拉祜族自治县第一中学)

摘要:初中数学高效课堂的构建不仅符合了新课程改革的要求,还能有效地提高整体的教学质量,所以我们必须掌握高效课堂的教学方法,才能构建出科学、合理的教学环境,最终提升数学教学的有效性。鉴于此,本文将结合初中数学有关内容,对初中数学高效课堂的教学方法展开相关的分析和研究,以期总结出有效地数学课堂教学方式,从而不断提升数学课堂教学的效率和质量。

关键词:初中数学;高效课堂;教学方法;研究

一、前言

当前,初中数学课程教学仍然存在一些问题急需教师解决。首先,在教学过程中,部分数学教师仍然坚持着传统守旧的应试教学观念,并没有完全遵循新课程改革的标准和要求,导致教学方法的单一和枯燥。其次,一些教师过于重视课程教学的任务,将过多的教学压力施加于学生,没有考虑到学生是否能够接受。最后,课堂缺乏有效地交流和互动,师生以及生生之间的心理距离越来越远。上述教学问题的存在阻碍了初中数学教学的发展,降低了数学教学的效率和质量,不利于提升数学教学的有效性。所以,当前我们必须认真看待数学教学的问题,并寻找和总结出高效的数学课堂教学方法,才能促进数学教学的进步和发展。为此,本文对初中数学高效课堂的教学方法进行研究具有一定的意义,有助于改进和优化现有数学教学的方式,促进数学高效课堂的构建。

二、初中数学高效课堂教学方法的几点思考

数学知识本身具有极强的理论性和探索性,如果老师的教学方法较为单一和枯燥,势必会影响到学生的学习热情和积极性^[1]。那么我们该采取怎样的教学方法才能有效地提高数学课堂的教学效率和质量,促使学生真正学习和了解更多的数学知识呢?下面本文主要从以下几个部分,对初中数学高效课堂的教学方法进行如下思考和分析:

(一)利用数学问题引导学生主动学习数学课程知识

在九年义务教育中,数学属于重点的教学科目。然而,在以往教学过程中,老师太过重视理论知识的讲解,忽视了学生的理解和接受能力,从而导致课堂教学气氛沉闷,学生不愿主动参与到课程的学习和研究。长期以来,学生会逐渐失去学习的兴趣和信心,进而影响到学习的成绩。那么我们该如何解决这一尴尬的教学情况,促使学生自主学习和研究数学知识呢?在实践教学过程中,我们发现生动有趣的课程问题能够激发学生潜在的学习动机,使得学生对数学知识产生学习的兴趣,进而提高学习的效率和质量。因此,作为一名数学教师,我们需要善于利用有趣的课程问题来开展数学教学工作,才能让学生投入到课程的学习和研究,以真正实现课堂的高效教学。

比如,在学习有理数等内容时,老师就可以设置如下课程问题:“有理数名称的由来?你们懂得生活中有哪些数属于有理数的范畴,并举例说明?”在探究相关的课程问题时,老师可以让学生们课前准备一些数学小故事或者生活案例来说明这些问题,通过鲜活的案例及故事内容来激发学生的学习动机,让学生们可以借助老师提供的学习资料来初步了解有理数的概念。然后,通过引导学生回答有关的课程问题,促使学生能够快速投入到课程的学习和研究。比如,老师抓住学生的学习热情,组织学生们小组形式进行课程问题的探讨,以锻炼学生的分析和研究能力,使得学生真正深入的理解和分析课程知识。

(二)根据数学课程教学的目标,设置针对性的学习任务

初中数学属于一门研究性比较强的学科,所以除了让学生研究课程问题之外,还需要设置一些针对性的学习任务,让学生按照规定自主完成相关的学习任务,以加深学生对数学知识的学习和理解。首先,老师需要根据数学课程不同的教学目标和方向,将课本中的教学内容转化为不同阶段的学习任务,促使学生一步步完成学习任务,最终掌握课程教学的核心内容。其次,学生们

可以通过小组合作的学习方式,就某一课程问题展开深入地研究,从而增强学生之间的交流和互动。最后,在讨论结束之后,老师可以组织学生们以小组形式进行发言,以增强学生的团队合作意识,这对构建高效的课堂学习环境起到一定的帮助作用。

我们以一元二次方程教学为例,首先老师先带领学生了解一元二次方程的有关概念知识,然后再具体分析方程的形式以及如何解答方程的方法等,最后设置关于一元二次方程的学习任务,并要求学生们独立完成。比如,老师可以要求学生们对一元二次方程的解答方法进行总结,以帮助学生今后能够快速的解答方程。如一元二次方程的解答方法有配方法、公式法以及分解因式法等,每种方法的使用条件有什么,这些都需要学生们进行独立的分析和总结,才能有效地加深对方程的学习和理解。通过上述任务式的教学方式,能够有效的构建高效的课堂学习环境,从而让学生有针对性地进行课程学习,最终提高学生的学习效率和质量。

(三)完善初中数学课程评价标准,从而提高数学课堂的教学质量

老师是教学的引导者,能够帮助学生寻找正确的学习方式,同时也能及时发现学生的学习问题,并帮助学生及时改正缺点。在初中数学教学过程中,老师不仅要落实好各项教学工作内容,还需要做好课堂的评价工作,以帮助学生及时挖掘自身的不足,这样可以大大提高数学教学的质量,同时也符合了高效课堂环境的建设要求。因此,我们想要掌握数学高效课堂的教学方法,就必须完善数学课堂的评价标准,从而做好学生的评价工作,以保证数学课程教学的质量。

比如,老师可以根据每位学生的心理特点、学习能力及成果进行综合评价,并根据最终的评价结果给予学生适当的鼓励和支持,以增强学生的学习自信心,让学生对数学课程知识产生学习兴趣,最终提高教学的效率和质量^[2]。如有些学生基础比较薄弱,老师可以从学生的课堂以及作业表现来评价学生的学习情况,从而帮助学生找出学习的问题。对于学习能力比较强的学生,老师可以从学生的问题探究及分析情况对学生的学习能力进行评价,多鼓励学生发表自己的意见和看法,同时老师对学生的意见及看法做出适当的评价工作,以鼓励学生维持积极向上的学习精神。

三、结语

综上所述,通过营造高效的数学课堂环境,可以极大地提升课堂的学习氛围,同时也能够有效地引导学生参与课堂的学习和研究。因此,我们需要结合课程教学的内容,总结出有效地教学方法,以不断优化数学课堂环境,才能最终提高课堂教学的效率和教学质量。

参考文献:

- [1] 聂树明. 初中数学高效课堂的创设方法之研究[J]. 好家长, 2017,2(8):21-21.
- [2] 崔春艳. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 中国校外教育, 2016,5(35):5-5.

