

小学语文教学中永不忽视的朗读教学之我见

◆王 彩

(贵州省正安县中观镇中心小学)

摘要:一线教师都认识到“听说读写”是学习语言课程所必须具备的重要技能,对于山区的小学生来说,读书是一件很不容易的事,尤其是朗读能力深受生活环境影响,小学生开口读书教师肩负起重任,通过灵活的朗读教学,能够让小学生更好地寻找到学习语文的乐趣,从而更加深刻地理解他人所想要表达的思想内涵,从而有效地增强孩子学习语文的能力,有效地提高课堂教学效率。

关键词:小学语文朗读教学;课堂效率

新时期的小学语文教学,教师们都十分关注学生的听说写能力,而对于朗读来说重视的程度显然不够,其实,朗读是学生学语文的关键技能,也是学生更好的了解文章内涵、提升语文素质的重要方法。本文通过对语文朗读教学法进行阐释,从而帮助学生更好地掌握朗读的技巧,提高语文水平。

一、教师自己理清思路,确立对小学生朗读能力提升的期望值

目前,小学生朗读能力的教学目标不明确,无不影响着学生朗读能力提升,为了从根本上解决这一问题,教师在教学中应该树立明确的朗读能力培养目标。具体来说,教师应该以小学语文教学课标为指南针,在符合小学生的语文教学前提下,深入了解学生的语文学习情况和学生对知识的掌握程度,然后结合课程标准制订科学合理的教学目标。教师应摒弃以往按照自己的意志随意安排课时的错误教学方式,带领学生复习学过的知识,让学生在课堂教学过程中既能温故也能知新,如此一来,可以形成一个良性的教学循环,从而逐渐提高学生的综合素质和朗读能力,促进小学语文教学质量的不断提升。

二、教师要营造良好的教学环境与氛围,较大地提升小学生朗读能力

环境影响人,小学生对学习有着重要的依赖性,所以,教师在培养学生朗读能力时,应该重点关注教学环境。课堂是学生学的主要场所,教师应该积极采取各种行之有效的方式,给学生创造最适合学习的教学环境,以促进小学生更好地理解和掌握所学知识。

随着教学方式的优化升级,各种全新的教学形式不断出现,这些教学形式对营造良好的课堂教学环境、提升教学的整体质量都具有十分明显的作用。在小学语文教学实践中,教师可以以多媒体技术为主要载体积极开展朗读能力活动,这既能消除传统教学形式的枯燥性,激发学生的学习兴趣,又能在一定程度上活跃课堂教学氛围,营造良好的教学环境,进而提升教学质量。比如,教师在教《触摸春天》一文中“在春天的深处,安静细细地感受着春光”一段时,可以播放小提琴曲《沉思》。教师先让朗读较好的学生示范朗读,再让学生配乐朗读。宁静悠远的乐曲令学生

如临其境,学生这样的环境下能够体会文章描述热爱生活、热爱生命的形象。教师在运用多媒体时有针对性地培养、引导学生的朗读欣赏能力,可以使学生会到朗读的音韵美、节奏美。学生会到朗读的美妙之后,就会从内心深处激发朗读的积极性和主动性。

三、教师要身先示范,内化朗读教学的引领作用

小学生对于基础知识还没有全面的掌握,所以经常在朗读的过程中遇到难以理解的问题,在这样的情况下,教师必须以身作则,事先进行示范,从而更好的解决学生的问题。通过教师的示范,学生能够模仿教师在朗读过程中的语音、语调,也能够明确语速、重音、停顿等朗读的技巧,更加有效地明确课文的情感基调以及重点难点,这样一来,学生来朗读的过程中就会更加简单的理解课文内容,从而结合自身的情感体验来进行发挥。教师通过扎实的朗读技巧以及示范读的方法,能够更加有效的给予学生更加良好的朗读体验,进而全面的提升朗读能力,通过不断的示范,能够让学生更好地完善自己,并且在发现问题的过程中及时的改进自身的不足,有效地提高自我完善意识和相关的内容。在这样的情况下,教师也可以将自己对于朗读技巧的理解进行充分的讲解,帮助学生更好的了解阅读内容和阅读体验,从而完善学生朗读能力的养成。例如,在阅读六年级第二学期第二课《山雨》这篇课文时,通过让学生集体朗读的方式加以点评,发现学生朗读存在的问题,然后教师亲自示范,通过重点强化学生在朗读时犯的错误的进行纠正,能够更好的提高学生对于错误的深刻印象,从而更好地改进自己的朗读水平。例如,在朗读“沙啦啦,沙啦啦……像一曲无字的歌谣,神奇地从四面八方飘然而起,逐渐清晰起来,响亮起来,由远而近,由远而近……”教这段课文时,教师可以通过俏皮的、活泼的语调进行朗读,从而让学生感受到作者在描写山雨这句话时的独特情。

总之,本文通过对小学生在朗读的语文教学能力的浅析,从而进一步提高小学生对于朗读技巧的掌握,也能够更加有效地明确朗读对于语文能力的提升作用,只有这样才能更好地帮助学生理解文章情感,深化文章主旨的理解,从而更好地提高新时期小学语文教学效率,让小学生能够在天长日久的朗读过程中提升自我的语文素养和语感,从而更好地掌握语文知识,学好母语奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]吕桂莲.加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能[J].中华少年,2018,(04)
- [2]人民教育出版社,义务教育教科书 语文 六年级上册
- [3]于泽林,汪莉.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J].新课程研究,2018(4).

