

# 小学语文有效教学的策略构建与运用

◆王飞

(陕西省榆林市子洲县双湖峪镇中心小学 718400)

**摘要:**随着社会经济的发展,教育事业的发展受到了人们的广泛关注。在小学教学阶段,语文是一门重要的学科,也是一门基础性的学科,想要构建有效的小学语文课堂教学,就要对传统的教学模式和教学观念进行改善创新,要根据学生的发展情况进行教学,引导学生进行正确的学习,从而提高学生的创造力和思维的能力,要尊重学生主体地位,注意因材施教,制定科学合理的教学策略,从而有助于激发学生学习的积极性,便于有效教学课堂的构建。

**关键词:**小学语文;有效教学;策略;构建与运用

## 引言:

随着科学文化的与时俱进,人的能力素养主要包含两方面,一是“人文素养”,二是“智能素养”,两者的关系是一种相辅相成的关系,谁也离不了谁,分则互损,和则共荣。但是就目前情况来看,有效教学应基于素质教育的目标上,在课堂的各个环节糅合教学的新鲜内容,时刻吸引学生的注意力,调动学生的好奇心,小学生的认知浅薄,在语文的课堂上难以全神贯注完成教师布置的任务,从而提高小学语文教学的教学质量,提高学生们的学习成绩。

## 一、小学语文课堂教学存在的问题

### (一)没有考虑到语文学科的特点

很多小学语文教师在教学的时候,总是以教材中的内容作为主要的教学内容,没有对相关的知识进行拓展,对于知识的教学也只是肤浅的教学,没有注重于生活的联系,教师应打破传统的教学方式,注重培养学生的综合能力,不忽视语文学科的特点<sup>[1]</sup>。

### (二)没有开展相应写作、课外阅读活动

很多教师由于受到应试教育的影响,对于学生的成绩过于关注,却忽视了学生能力的培养,这样的教学的方式对学生的习作和进行课外阅读活动等产生了很大的影响。阅读教学千篇一律,很多教师都是以答案为标准给学生讲解,没有激起学生的兴趣,同时削弱了语言文学的感染力,导致了学生语文应用能力低弱。由于缺乏教师的课外阅读指导,学生课外阅读量远远没有达到要求。

### (三)教学氛围不浓厚,没有体现出学生的主体地位

很多教师一直沿用传统的教学方式进行教学,学生只能根据教师所讲的知识进行学习,缺少独立学习的意识,教学的环境无法形成良好的学习氛围,学生的学习能力得不到发展。新课标要求教师创设丰富的教学环境,形成一个互教互学的“学习共同体”,只有打破课堂教学沉闷的环境,营造一个轻松有趣的课堂氛围,学生才会愉快地学习<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文构建有效教学课堂的策略

### (一)开展合作学习

对于小学生来说,无论是经验还是对知识的掌握程度都是极度匮乏的,以至于在学习的过程中面对问题出现不知如何下手的情况,学生的学习因此受到了很大的阻碍,不仅如此,学生学习的自信心和积极性也会受挫,严重的话,甚至会出现适得其反的情况。所以,可以在学习的时候进行合作学习,这样能够帮助学生进行取长补短,提升个人的能力,对自己进行查漏补缺,从而实现自身的进步<sup>[3]</sup>。例如,教师在教学《把我的心脏带回祖国》一课时,由对题目的理解引出了这样一个问题:课文的哪些地方体现了肖邦有一颗强烈的爱国之心?先引导学生充分读书,独立思考,对将要讨论的问题自我梳理和发现,在自我感知,初步形成自己的观点的基础上进行小组讨论活动。这样,小组的每个成员都有属于自己的独特看法,合作学习就有了一定的基础和保证。在合作探究的氛围中,学生交流着自己的感悟和体会,综合起来,就能较全面地找到问题的答案。在这个过程中,不同学生的智慧都得到了尽情发挥,都体会到合作学习的愉悦。

### (二)采取分层教学的方式进行教学

在小学教学中,学生之间也是有很大的差异的,只有正确的

认识到了学生的差异,才有助于进行更好的教学。对于这种情况,教师可以采取分层教学的方式进行教学,对于不同的学生提出不同的学习要求,进行差别的引导方法,从而帮助不同学生的学习能力都能够得到有效的提升。例如,教师在教学《九月九日忆山东兄弟》这首诗时,对于学困生来说,教师可要求学困生能够背诵这首诗,会写里面的每一个字,理解这首诗所讲述的故事,以及诗人的思想感情;对于中层次学生,教师则是给他们安排作业,让他们能够感受诗人的思乡之情;而对于高层次学生,教师可以安排其搜集整理一些与其他传统节日相关的诗词,并分别用短文的形式描写出不同诗词里面诗人对于节日产生的情感,如“清明时节雨纷纷”等。这样一来,通过对不同层次的学生制定不同的教学目标,让每位学生都可以得到不同程度的成长。

### (三)利用多媒体技术进行教学

随着新课改的实行,越来越多的教学方式出现在了小学语文教学中,其中,应用最为广泛的就要属于多媒体技术了。通过多媒体技术进行教学,不仅能够拓宽学生的视野,还能够激发学生学习的兴趣,促使学生能够积极的投入到教学中。例如,教师在教学《东方之珠》时,老师可以课前找一些香港的图片让大家欣赏,在课上学生通过这些影像看到香港的繁荣景象,被其深深地吸引,那么在学习中一定就会更集中精力地学习。对于小学生来说,一般感官上的一些效果会更加激发他们的学习兴趣,同时这样的教学辅助方法也会给学生创设一个情境上的教学,这样就会使学生有一种身临其境的感觉,就会更好地在自己的脑海中创设出一种在语文知识海洋中徜徉的学习环境,这样他们对于语文知识的掌控能力就会有一定的提升<sup>[4]</sup>。

### (四)激发学生学习的兴趣

对于小学生来说,兴趣是最好的老师,学生只有对学习感兴趣,才能够积极主动的参与到教学活动中。在小学语文教学中,激发学生学习的兴趣有很多种方式,在教学的起始以趣味性的故事作为开端就是重要的一种方式。例如,教师在教学《威尼斯的小艇》时,教材通过介绍威尼斯小艇的样子、船夫驾驶小艇的高超技术以及小艇的重要作用,为我们展示了威尼斯这座水上名城特有的风光。教学本课时如果按一般讲读课文的模式上,学生的情感很难被调动,因为学生对威尼斯了解甚少。重难点突破也只能是纸上谈兵。所以我们用一段多媒体视频进行让学生体验,这样就会收到意想不到的教学效果。

## 三、结束语

综上所述,实现小学语文有效教学的方式有很多,不管对方式进行怎样的变换,主要的目的都是激发学生学习的兴趣,这样才能够将课堂课堂教学的有效性发挥到最大化。

## 参考文献:

- [1]王淑丹.小学语文有效教学的策略构建与运用[J].祖国,2016(23):179-179.
- [2]归丽丽.小学语文有效教学的策略构建与运用[J].新校园(中旬),2016(7):43-43.
- [3]殷秀莲.小学语文有效教学的策略构建与运用[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016.
- [4]张惠英.浅谈小学语文有效教学的策略构建与运用[J].黑龙江教育(理论与实践),2016(21):115-116.

