

# 在数学课中如何培养小学生的计算能力

◆王 文

(重庆市北碚区复兴小学)

**摘要:** 计算能力是一项基本的数学能力,计算教学是小学数学中重要的组成部分,它贯穿于小学数学教学的始终。培养小学生具有一定的计算能力,是小学数学教学的一项重要任务。本文从培养学生计算的兴趣、思维敏捷性、计算技巧、计算习惯、坚强意志等方面来培养学生的计算能力。

**关键词:** 数学; 计算能力; 培养

学生的计算能力强弱与否,直接关系到学生学习数学的兴趣,甚至导致学习数学的成功与失败。小学生计算能力的高低,主要表现计算得是否正确、迅速和灵活。怎样提高学生的计算能力呢?结合数学课程标准和教学实践,谈谈如何提高小学生的计算能力。

## 一、活课堂,培养学生计算的兴趣。

新课程标准指出:数学教学活动,特别是课堂教学应激发学生兴趣。在计算教学中,首先也要激发学生的计算兴趣,让学生乐于学、乐于做,教会学生用口算、笔算和计算工具进行计算,并掌握一定的计算方法,达到算得准、快的目的。在教授新的知识时,有效创设问题情境,在引导学生发现问题,进而提出问题的同时调动学生对知识的兴趣,从而提高学生对知识的关注度和课堂注意力,从而在问题和兴趣的引导下,让学生主动地如观察、比较,对提出的问题进行不断的探索,从而增强教学效果。其中一种非常有效的方法就是将数学课本中的知识与现实生活结合起来,创设一种学生都能明白的情境,从而增强学生对知识的运用能力。例如,我在教学西师版一年级数学《整十数加减整十数》时,情景创设为:小朋友们,老师想来调查一下你们班有多少名男生,多少名女生?学生汇报后,问:“谁能根据这两条信息,提出数学问题?”(一共有多少名学生)怎样列式呢?教师根据学生的板书。谁还能提出不同的数学问题呢?(男生比女生多多少人?)谁能列出算式呢?”当学生列出算式后,问:“要解决这些算式,我们原来学习的20以内的加减法已经不够用了,能不能解决图中提出的问题?这就要用到两位数加减两位数的计算方法,在这个单元,我们主要研究两位数加减两位数的计算方法,这节课我们就从两位数加减两位数最基础的知识——整十数加减整十数学起。”当学生有强烈的求知欲时,教师揭示课题。

## 二、巧设计,培养学生思维的敏捷性

“数学是思维的体操”。要教学生会学,并促进会学,就“要重视学生获取知识的思维过程。”计算教学同样要以培养学生思维能力为核心,重视并加强思维训练。

教学大纲指出:“小学数学教学要使学生既长知识,又长智慧。要把发展智力和培养能力贯穿在各年级教学的始终。过去计算教学以“算”为主,学生没有“说”的机会。现在既要重视“说”的训练,又要重视“说”的指导。因此必须给学提供思路,教给思维方法。如在教学混合运算 $74+100\div 5\times 3$ 时,可引导学生复习混合运算顺序,然后叫学生结合例题思考,并用符

号勾画出运算顺序,让学生说出:这道题里有几种运算,先算什么,再算什么。使学生沿着图示指引的思路,按顺序、有条理的思考和回答问题。可引导学生这样说:这道题有加法、除法和乘法,先算100除以5的商,再乘以3的积,最后求74与积的和。从而培养学生思维的条理性,促进思维能力的发展。

## 三、找规律,增强学生计算技巧的掌握。

计算能力的培养不仅仅表现在准确性上,还要求迅速,这就要求掌握一定的计算技巧。计算技巧的掌握是学生在大量的计算过程中逐步形成的,也是教师在每一次计算讲解中有意图的引导而形成的。计算技巧常常蕴含在一些运算规律中,像加法的交换律结合律,乘法的分配律交换律结合律等,这些知识达到一定的熟练程度就会形成技能技巧。就是在教学中要促进学生这种技能的形成,利用运算规律的特点去点拨引导,除此之外,在一般的计、特殊数计算的熟记特殊数主要是指能够运用简便算法的数, $25\times 4=100$ , $37\times 3=111$ , $12\times 12=144$ 等特殊数在计算中有其独特的作用,熟记这些特殊数对计算能力的提高十分有益,因此教师在教学中要不断总结经验,向学生阐明熟记特殊数的用途。另外,帮助学生小结某些规律性的东西也能大大提高计算技能。如:分数、小数加减混合运算,总的来说,用小数计算比较简便,但判断能否把所有的分数化成有限小数成为了这一类计算的关键点,随着这一关键点的突破,掌握了窍门,学生的运算速度必定加快,计算技能也势必提高。

## 四、重训练,培养良好的计算习惯。

新课程标准指出:要注重学生良好的数学学习习惯,使学生掌握恰当的数学学习方法。许多学生计算法则都能理解和掌握,但常常会发生错误,主要是缺乏严格的训练,没有养成良好的学习习惯。因为良好的计算习惯是学生计算正确无误的可靠保证。首先,教师在安排训练时,要有层次,由浅入深,由简单到复杂。训练形式要多样化,游戏、竞赛等更能激发学生训练的热情,维持训练的持久性。其次,在训练中严格培养习惯,要求学生做到认真听课,认真独立完成作业,养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。同时,教师还要加强书写格式的引导,规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤,防止错写漏写数字和运算符号。还要培养学生的审题习惯,审题的习惯不仅应用题教学中要注意培养,计算教学中也要注意培养。例如:漏写、漏抄、抄错或将运算符号看错等等。所以在教学中,要求学生做到:一看,看清楚数字和运算符号;二想,想算法;三算,边算边检查,形成良好的计算习惯,提高计算的正确性。

总之,计算教学贯穿于小学数学教学的始终,学习时间长,分量也最重。计算教学是一个长期复杂的教学过程,它既是一种复杂的智力活动,也是综合能力的具体体现。因此,我们在平时的教学中应有意识的培养学生的计算能力。需要教师提起一定的重视,既要改进教学方式提高教学的有效性,又要注意锻炼学生的思维能力,从而为基本的计算教学以及整个数学教学打下扎实的基础。

