

如何有效进行小学语文期末复习

◆王娅妮

(陕西省宝鸡市金台区铁路小学 721006)

摘要: 如何高效扎实地进行复习, 全面提高教学质量, 首先复习目的要明确, 复习过程要抓住规律, 培养学生“举一反三”的能力, 扭转盲目被动的落后局面。

关键词: 小学语文; 有效; 复习

语文复习指导必须突出以下五个环节。

一、狠抓生字词的复习, 争取人人过关达标。

生字词教学是整个小学阶段语文教学的重中之重, 我们教师应当把学生对生字词的掌握, 作为语文教学的头等大事来对待。根据艾宾浩斯遗忘规律, 学生对所学知识的掌握程度取决于复习的次数及每次复习所间隔的时间的长短, 所以我们在复习阶段要对学生大量听写, 记录学生出错多的生字, 每课过关, 这次听写没有过关的再次听写, 直至所有学生过关为止。最后再把每次听写时出错多的生字词语听写一遍, 加强巩固, 加深记忆。练的次数多了, 学生自然而然也就熟了, 考试的时候就会轻松应对了。

二、让学生进行广泛地阅读, 并有条理地加以归纳。

首先要熟读课文, 查阅平时摘录的笔记, 再次深刻地理解、巩固课本中的知识。为了能更好地掌握知识, 在学生阅读、复习的过程中, 教师应指导学生学会归纳知识并提供给一些线索。如: 阅读本册所有的生字, 记住它们的音、形、义。找出本册的重要作者, 掌握他们的“名、时、地、评、作”等内容。理出本册所学的写作方法, 并能举例加以说明。还有课本中的人物品质、情感, 表达的哲理、思想等, 有了一定的线索和目标, 学生阅读复习时就能有的放矢, 只要朝着这个目标脚踏实地地去做, 那么就会既巩固了基础知识, 又会有新的感受、新的收获, 真正达到“温故知新”的目的。

三、背诵默写, 积累好词佳句。

近年来, 命题者非常注重对学生背诵默写能力的考查, 为顺应这一考试发展趋势, 在全面阅读全面复习的基础上, 教师应要求学生勤于动手, 把课文中学过的成语、名言、警句、俗语、格言, 以及篇段中的佳句摘录出来, 并让他们认真地背诵, 正确规范地书写。在诵读、背背、写写的过程中使这些好词名言佳句变为自己的知识, 以便在阅读和写作中都能运用自如。

积累方面主要采用读、背、默的方法。

“读”可采用齐读、自由读、默读、同桌之间合作读、边读

边思、师生合作读等多种方式。

“背”主要采用师生合作、学生之间合作等方式, 要充分利用小组长, 也可以和默写相结合。

“默”可采取全默、分层次默写(可采用多次, 一次过关几人, 要特别关注学困生)、学生之间互相默写等方式。

四、教给方法, 学以致用。

积累的目的, 在于运用。而运用的前提条件就是要掌握一定的运用知识的方法。所以, 在全面复习中, 教师要重视对学生进行学法的指导, 让学生真正掌握答题的方法, 使他们在考试时能有“法”可依。教师要教给孩子做某一类题目的方法, 比如在讲解一篇课外阅读时, 看这篇文章是写人的还是状物的? 写人的是从哪些方面来写的? 状物的文章又是抓住了事物的哪些特点来写的? 这两类文章在考试的时候一般会怎样考? 联系上下文理解词语这一类题目怎么做? 概括段意要怎样概括? 不同类的文章概括段意又有怎样的区分? 我们老师可以给学生归类整理, 把这些学习方法都教给孩子, 让学生在阅读和练习中掌握好的做题方法, 久而久之转变成他们自己的学习方法和能力。复习说明文时, 可以指导学生学会分析说明顺序的方法, 让他们明白每一类说明文都运用了相应的说明顺序及说明方法, 并可通过抓住一些关键词句来确定文章所用的是何种说明顺序以及说明方法; 复习关键词句所指代的具体内容时, 可让学生自己总结出词语所指代的具体内容往往在这个词的前一句话中, 掌握了解题方法, 就能使学生在考试中得心应手, 事半功倍。

五、查漏补缺, 带动学困生。

学困生是期末复习中教师必须重视的一个群体, 由于各种原因, 导致了学困生各有各的知识劣势和薄弱环节, 这就要求教师不能一筹莫展, 坐以待毙, 需要老师们付出更多的耐心, 针对不同的学困生, 采取不同的补救措施, 从简单的知识开始, 逐渐的加深难度, 开通学生的学习思路, 使之掌握学习方法, 自主地投入精力学习; 逐渐养成勤记笔记、整理错题集、从简单题入手等好习惯。除了老师的辅导帮助外, 针对学困生的一对一帮扶小组也很有效, 形式和地点方法更加灵活机动, 交流沟通也更加全面。另外, 每个学困生要设置相对能达到的目标, 降低难度, 使其不会望却步, 树立信心, 体验学习的快乐。

总之, 在以上所述的基础、巩固、深化、提高、完善五个复习指导环节中, 只要师生共同努力, 认认真真地抓好这五个环节, 那么, 期末考试的成绩一定会令人惊喜的。

