

浅谈交互式电子白板在英语教学中的利与弊

◆温立佳

(青海省海东市平安区第三中学 810600)

摘要: 课堂教学改革发展到今天,从理论到模式都发生了巨大的变化。交互式电子白板作为一种新型的现代教学手段也逐步走进英语课堂,它丰富的资源库,强大的交互作用,很好地调动了学生的学习积极性,增加了学生与老师的互动交流,毋庸置疑,电子白板在课堂教学中有着诸多的好处。但是,任何事物都具有两面性,电子白板也不例外。在英语课堂教学中运用电子白板进行教学也存在一些弊端。下面笔者将结合自己的实际教学情况,浅显论述电子白板在英语课堂教学中的利与弊。
关键词: 交互式电子白板;英语教学;激发兴趣;存在问题

知识信息的激增使传统教育面临着巨大的挑战,传统教学中一块黑板,一本书,一支笔的教学方式已经不能适应当下的英语教学了,这时交互式电子白板的出现给英语课堂教学带来了新的希望。丰富的教学资源,真实有趣的语言实践情境,图文并茂的教学素材,这些对培养学生思维、兴趣、自信、创新能力和综合能力都有着显著的成效。使学生在课堂上体验到了学习的快乐。下面笔者将结合《Unit 8 When is your birthday》一课的实际教学,谈谈交互式白板在英语教学中的利与弊。

一、突出“形象”功能,激发学生兴趣,营造课堂氛围

Step1. 我运用白板的视频播放功能,插入视频(The Months of the Year Fun Song),调动学生的感官,初步感知12月份的读音,(January/February/March/April/May/June/July/August/September/October/November/December),吸引学生注意力,激发学生的学习兴趣。在播放到视频一半,歌曲第二遍演唱的时候,同学们便不由自主的出生跟着唱了起来,课堂气氛瞬间提升。

Step2. 利用白板的刮刮卡功能,出示任务,巩固月份词汇,同学们你争我抢的回答问题,迫不及待想看自己有没有中奖。通过此项交互活动,不仅调动了孩子们的学习积极性,同时也进一步提高了课堂参与度,孩子们在愉快中将本堂课的重点句汇运用了起来,运用的同时,大部分词汇也不知不觉的背了下来。

Step3. 使用屏幕批注功能,带孩子们回到书本上的原文中去,回到课文,让孩子跟着录音准确操练,纠正其发音。同时,白板对动画、视频的随时暂停控制与标注使教师能够更加自主的应用现有的多媒体教学课件,弥补了很多课件交互性较差的缺陷。课上,我利用白板的书写功能,在课文中圈圈画画,明确重难点,重点分析讲解,让孩子更直观,更轻松的掌握重难点。

Step4. 我利用幕布功能,将本堂课重点词汇、句型逐一呈现出来,然后让孩子们分组利用给出的单词、句型谈论自己和别人的生日,在相互交流中巩固所学知识,再次给孩子创造了语言交流的机会。

Step5. 利用屏幕录制功能,将本节所讲内容以视频的形式录了下来,供同学课下巩固、复习。

二、亲自参与、操作,体验学习乐趣

考试—学习—考试,传统的应试教学模式限制了学生的思维,限制了老师与学生之间的互动,学生与学生之间的互动。有了交互式电子白板,老师可适当放手,让孩子亲自参与到知识习得的过程中来,让孩子在电子白板上操作,从观望者变为操作者。在本堂课的写序数词环节中,以第一题为例,先由老师演示操作,然后请同学们到板前来亲自动手操作,利用白板的书写等功能,根据句意,在空白处填写序数词。这个操作让孩子直接感受体验学习的乐趣,加深了对词汇的记忆,远比同学说,老师在黑板上展示答案效果好。学生获得了一个实践参与的机会,充分体现了交互、参与的新课程理念。

三、突出“资源”功能,提高语言操练实效

在传统的多媒体课堂上,教师多使用PPT来设计教学过程。虽然PPT也具有生动、形象的特征,但将PPT运用于课堂时教师仅仅是个放映者,只能按部就班地放映事先设计好的多媒体资料。而交互式电子白板为教师提供了一个丰富的、可以反复使用的资源库。此外,运用电子白板进行教学时,教师还可以把通过

互联网获得的资源作为电子白板的背景、页面、图像等,使学生在某个知识点时获得更多的拓展知识,有利于学生视野的拓宽。

四、辩证地看待多媒体。

交互式电子白板毕竟只是一种辅助教学的工具。因此,我们既要看到电子白板给我们的课堂带来的精彩,也要看到其“不利”的一面,如何有效利用白板进行教学还存在一些问题,需要我们在今后的教学中不断完善与改进。

问题一:白板操作不熟练,浪费课堂时间

以本节课为例,视频播放时,有动画没声音,于是课上又重新插入,浪费了不少时间。其实不只我本人,多数教师,尤其是老教师不会运用电子白板的比比皆是,因为课件的制作需要花费较多的心思和时间,白板触屏有时也会不灵敏,反应慢。此外,在使用电子白板上课时,教师在课堂上还经常会出现操作不熟或不当的问题。这些情况不得不让我们思考,电子白板怎样才能全员运用,走进“家常课”呢?我想,加大对一线教师就如何有效使用电子白板进行教学的培训力度是当务之急。其实,多组织一些对电子白板操作熟练教师授课的观摩活动也是一种很好的培训形式。

问题二:教师授课被白板所困,成了多媒体课件的展示

交互式电子白板的教学充分体现了以学生为中心的教学理念,教师在教学中必须鼓励学生积极参与课堂教学,成为课堂中的主人,而不只是被动地听和看。但是,就目前课堂教学的情况来看,这一理念在实践中还有待改善。例如,有些英语课上的交互活动使学生充分练习了听、说、读,但忽略了另一目标——词汇的记忆,有些课就是ppt的展示,根本没有合理运用白板的多种功能。这些现象容易使教师迷失教学方向,被课件牵着走,降低教学质量。因此,我们要杜绝课堂教学中电子白板“反客为主”的现象,充分发挥其辅助教学的功能,进而促进学生的全面发展。

总之,交互电子白板这一新技术在英语学科中广泛应用,更加适应教学要求,贴近学生,促进了学生学习方式的改变,突出学生的主体性,为英语教学开辟了更广阔的天地,同时;作为一种变革性的教学手段,多媒体在教学实践中必然会遇到各种各样的问题,我们只有不断探索、共同交流,才能找到一条有效可行之路。

参考文献:

- [1]赵春玲.新课程下初中英语教学中的问题及对策[J].中国培训,2016
- [2]王陆.交互式电子白板与教学创新[J].高等教育出版社,2019
- [3]汪琼 李林.交互式电子白板教学应用教程[J].北京大学出版社,2014

