

《景德镇的瓷器》第一课时

◆熊安军

(重庆市北碚区朝阳小学 重庆北碚 400700)

教学目标:

1、学会8个生字新词,了解瓷器常识和“梧桐”的象征意义,理解“琳琅满目 明净剔透”的词义并运用。

2、概括2、4、5段段意,学习更准确的概括方法。体会过渡段作用。

3、概括主要内容,了解全文以及4、5段的构段方式。

教学重难点:目标2

教学准备:PPT

教学过程:

一、引入课文

板书 china

语文课上写英文,奇怪吧?

地球人都知道, china 的意思就是(中国),可它还有一个意思,猜!另一个意思就是“瓷器”(板书“瓷器”),用瓷器来代表中国,你不想说点什么吗?(说明瓷器名扬四海,很有代表性)。

据说, china 还有一个意思,知道吗?不告诉你!让我先把课题写下来。(板书“景德镇的瓷器”)

齐读课题,打开书31课

二、词语教学

欣赏美轮美奂的景德镇瓷器,从词语开始。

1、屏显:瓷器,瓷器和陶器泡菜坛子各一幅图片

哪一个瓷器?为什么?(瓷器更光滑精致),这是区别之一,还有一个特定的材料。三百年前,高傲的欧洲人为了弄清楚是什么特殊材料而绞尽脑汁,最后是派出了间谍才从中国景德镇偷回了秘密。想知道这个秘密吗?

屏显:用高岭土等烧制而成的材料,比陶器更细腻光滑。

这是常识,中国人都应该知道——因为我们是瓷器制造的祖宗。

2、屏显:梧桐,青花梧桐餐具图片。

见过吗?大街上有法国梧桐。

为什么这种景德镇的瓷器要用“梧桐”命名呢?不画点什么小叶榕,香樟树什么的?这有什么讲究吗?听听这句话,栽下梧桐树,引来金凤凰。现在你猜到了以梧桐命名的原因吗?

(梧桐引来凤凰,代表吉祥如意),记住这个词吗?齐读。

同学们,我们学习生词,不但要会读会写,也要了解词语背后的常识以及文化传统。

3、屏显:琳琅满目,明净剔透

齐读

抽生解释。(出示玲珑餐具图)用自己的语言说说意思,通俗易懂地告诉我们,你真的理解了。

造句:“地摊上,琳琅满目的廉价小商品堆得满地都是”,你觉得这句话造的怎样?你会怎么造。

4、词语分类

素净 五彩缤纷 祭红 旅游瓷 五子罗汉

青花梧桐餐具 青花玲珑餐具

薄胎瓷 万紫千红 远销海外

豇豆红 凤衣彩 紫玫瑰色 茶叶末色

日用瓷 礼品瓷 文具瓷 装饰瓷 名扬四海

把它们分成三类,可以边默读课文,边分类。

学生发言,分类,说说理由,分别用书上的一个词概括(板书“色彩艳丽 品种齐全”)。

三、朗读课文

写“色彩艳丽”的段落是(第二段),齐读。评价:字音准确,速度合适,尤其是节奏感把握得好。

抽2名学生读4、5段,边读边指导读准读顺。其间插以长句难句齐读。

四、4、5、2段段意概括

学生概括,批注

2个学生交流4.5段段意,说方法(抓中心句)

抓中心句概括当然可以,但是我们利用中心句,稍加改造,写出更完美的段意。

将中心句与段落内容对照,留下最为关键的词或短语;看看段落中有什么重点内容被遗漏了,可以加在段意中。

推举3个最棒的同学来试试

推选两个最低调的同学概括二段,说方法(抓段前或段后的概括性词语)。在回忆刚才的方法,漏掉了什么(重点介绍了三阳开泰)。

五、第三段过渡段教学

按衣着抽生回答第三段表达作用,批注。

六、主要内容概括

利用文中的一句话,稍加改造,概括。

全文结构特点(未完成)

4、5段结构特点(未完成)

七、结束

齐读课题

你猜出了 china 的最后一个意思吗?

