

# 对历史教学中培养学生历史材料阅读能力的思考

◆徐院红

(滑县白道口镇第二初级中学 河南省 456462)

**摘要:**随着新课改意见的实施,教学目标从对分数的重视转变为对学生综合素养的培养,考试中的内容涵盖面有了明显的扩展,不仅涉及到基础的实质性知识,更多的侧重于考察学生的理解能力。在历史这一学科的相关试题中,更多的是以历史题材为载体,要求学生用开放性的思维来解答其内在的精神,往往需要结合当时的朝代背景和文化特色。这就要求学生对历史文化的理解不能停留在基本了解或者死记硬背的水平,还需要对历史涵盖的思想和精神有更多的领悟,体会历史环境中的文化背景,对历史的发展有一个成熟的理性的思维方式。教师在对学生进行历史教学时要注重这种思维能力的培养,加强学生阅读理解的训练。

**关键词:**历史教学;阅读能力;阅读方法

## 一、历史材料阅读能力的基本认识

### 1、“阅读”与“能力”的基本理解

想要培养历史材料阅读能力要先了解这种能力的基本内容是什么。“力”是对人们完成某项活动的综合评价,包括完成的顺利,完成的方式是否科学,以及完成活动所需要的时间等。“能”是活动能够顺利进行的方法,能够达到一定要求的标准。因此,能力是能够使一项活动按照计划可以顺利完成的综合素质,能力的大小决定活动的效率。“阅读”是观看别人的文章,通过借助或者理解他人文章里的观点和思想来认识世界,获得信息,拓展思维空间等。阅读是目前学生获得课外知识、培养思维能力的基本方法,也是学习历史学科的基本活动,阅读能力的增强,有助于学生对历史知识的理解和运用。

### 2、历史材料的特点

在中学时期,与阅读能力息息相关的主要有两门学科:语文和历史。两者对学生的理解能力要求较高,但是历史材料的阅读能力与语文材料的阅读能力是有区别的。首先,从阅读的材料来看,历史的阅读强调的是历史资料,不仅包括与历史相关的论文或者教材等文字性的资料,也包括与历史有关的图片、地图或者各种图表等非文字性的材料<sup>[1]</sup>。其次,从对阅读能力的要求来看,历史阅读能力注重的是对历史资料的理解和归纳,通过对历史知识的整理培养学生科学的认知能力,使学生能够用理性的、成熟的思维来看待历史事件和历史发展。而语文的阅读能力则比较强调对语言的把控能力和对文章的渲染能力,是充满感性色彩的。因此,历史材料阅读能力要求有语文阅读能力的基础,还需要客观的看待历史这一特性,在对材料的理解上要结合历史背景理性的看待历史变迁。

## 二、历史材料的阅读方法

要提高历史材料的阅读能力,关键是采取科学的阅读方法,才能正确的理解历史,提高阅读效率,正确的运用历史知识。在日常的历史教学中,有以下几种阅读方法可以参考。

### 1、设定明确的阅读目标

如果在阅读时没有目的盲目阅读,阅读就成了一个任务,不是自愿的发自内心的,不仅浪费时间,而且容易感到疲惫丧失兴趣,虽然不是走马观花,但是也肯定不会有深入的思考,

使阅读的效果并不理想。因此在阅读之前要设定明确的阅读目标,有了目标人就会有动力,行动起来身心就会凝聚,在阅读时的精神更加集中,思维更加敏锐,当通过努力达到目标时,心里就会获得满足感而增加阅读的兴趣。所以,教师在教学中,可以给学生设立阅读的目标或者提出问题,增强阅读的目的性,提高阅读效率。

### 2、树立正确的历史学习观念

阅读的有效性与观念的选择也密切相关,阅读历史资料要符合正确的历史观念,历史的特性决定了有效的阅读要从整体到部分进行了解。历史的内容非常丰富,它不是一个单纯的理论,也不是某一个领域,历史是人类社会乃至自然和宇宙从无到有的演变过程,包括了社会政治的发展、经济的发展、军事力量、外交政策、文化以及科学等多个领域,它是一个综合性的整体,是世

界之前的影像。了解历史就像看一部电视剧,只是看其中的一集或者几集,都不会完整的了解整部电视剧的内容。对于历史,想用正确的观念去感悟它,就要先把它作为一个整体来看,就像看电视剧的基本内容介绍,先了解整体的内容,再根据章节内容去学习某个朝代的历史或者某个时代的历史文化,才能更准确的把握历史中的精神<sup>[2]</sup>。教师可以要求学生在阅读历史资料时,首先了解目录里每一大章和每一小节的标题内容,这些标题就是整本资料的内容结构,当了解了文章结构以后再阅读,就会提高对内容的理解能力,用更加全面和理性的观点来认知内容。

### 3、善于把握关键词句的内容

关键词句是一篇文章的灵魂和精华部分,也是一个故事或者一个人物的重点内容,把握关键词句就是把握其中的中心思想。关键词或关键词句的种类主要分为四类,第一类是提供材料的基本信息的词句,通过这些词句可以了解历史的时间和背景,以及作者的身份等信息。第二类是体现历史核心内容的词句,比如地点和人物以及事件等。第三类是代表事物发展结果的词句,比如消亡或者成功。第四类是表示逻辑关系的词句,往往是对之前意思的疑虑或者否定,比如“却”、“然而”等。

### 4、鼓励学生记录读书笔记

读书笔记是非常有效的阅读方式,很多教育学家和思想家都认为不做批注或者记号的阅读,其效果基本等于不读书,这是自古以来的被证实的有效的读书方法<sup>[3]</sup>。读书笔记是对内容的深刻理解,也是对内容的筛选和思考,在阅读时勾画有价值的信息便于以后应用,对于不懂的地方可以标注及时请教老师,或者添加自己的理解等,这些方法不仅能提高阅读的效率和质量,也培养和锻炼了学生的思考力和学习力。因此,教师要鼓励学生养成记录读书笔记的习惯,并且经常抽查一些学生的读书笔记进行评价和指导,激发学生的阅读兴趣。

总之,培养学生历史材料的阅读能力是改善历史教学质量,提高学生历史成绩的必要手段,只有采取科学合理的阅读方法才能提高阅读能力,深入了解历史材料的相关知识和内在精神体现,为学习历史知识、运用历史知识打下坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]李春花.浅谈初中历史教学的困境——以历史阅读能力的培养为例[J].学周刊,2017(6):227-228.
- [2]李峻.基于历史阅读的批判性思维能力培养[J].中学历史教学参考,2017(19):41-41.
- [3]陈波,边国权.“历史阅读的教学转化”行动研究——以开设学生“百家讲坛”为例[J].现代中小学教育,2017,33(10):42-44.

**课题名称:**初中学生历史材料阅读能力的现状及策略研究,  
**课题编号:**[2018]HL1105070。

