

论如何实现农村小学数学教学生活化

◆ 尤大猛

(湖北省秭归县茅坪镇逸夫小学 443600)

摘要: 新课改实行以后,对传统的教学模式提出了新的要求,教学的方式和教学的内容都经历了变革,在一定程度上促进了教育事业的发展。对于农村小学数学教学来说,要重视生活化的教学,要求农村小学数学教师要起到引导者的作用,引导学生运用所学的知识解决生活中的问题,培养学生数学知识的应用意识。不仅如此,还要在学习数学知识的时候,注重数学解题技巧的学习,从而促使农村小学数学教学生活化。本篇文章主要提出了实现农村小学数学教学生活化的措施。

关键词: 农村小学; 数学; 教学生活化

引言:

对于小学数学知识来说,很多都是来自于生活,生活为数学提供了源源不断的素材,而数学知识则为生活提供解决问题的方法,可见数学知识与生活之间的关系是多么的密切。数学知识的学习本就是应用于生活中,所以生活化的教学方式更加有助于学生的学习。通过生活化的教学,不仅增加了学生们学习的兴趣,还有助于学生将所学到的知识能够更好的应用到生活中,能够帮助学生们更加的热爱生活,热爱数学^[1]。

一、农村小学数学教学生活化的意义

在农村小学数学教学中,学生们会对生活化的教学方式产生好奇,有助于激发学生们学习的兴趣,能够促使教师与学生都能参与到生活化的教学活动中,在一定程度上增加了师生之间合作交流的机会,便于教师及时掌握学生学习的动态,教师也可以根据学生们的个性特点、兴趣爱好以及学习能力制定科学合理的教学计划,完善教学模式,有助于提高学生们的学习的动力,从而提高农村小学数学课堂上的教学效率。

二、农村小学数学的教学现状

(一) 教学方式过于单一, 教学内容过于枯燥

近些年来,虽然教育事业得到了很大的发展,但是农村小学的教育似乎还处于停滞不前的状况,师资力量明确与城市的学校没法比,教学的水平自然也存在的很多的缺陷。很多教师由于受到应试教育的影响,只对学生的学习成绩进行重视,至于学生的其他方面,完全是由学生自己进行发展,教学的目的就是为了提高升学率,至于学生对知识的探索过程,教师丝毫不在意^[2]。教育的现状基本上是“教师讲学生听,教师问学生答,教师布置学生操练,为了考试而做题”。这样的教学的方式过于单一,不能够激发学生学习的兴趣,在一定程度上限制了学生的发展,不利于学生进行更好的学习。

(二) 没有注重生活化的教学, 理论和实践得不到统一

随着新课改的实行,开始提倡实行素质教育,要求教师在教学的时候,不仅要培养学生学习知识、掌握技能,还要引导学生在生活中学习数学知识,有助于培养学生的数学素养。但是从实际情况来看,农村小学数学教学与生活实践的联系已经越来越远,即使学生能够掌握很多的理论知识,但是缺少将理论知识应用于生活实践的能力,从而使得学生对于新知识的学习也会越来越不牢固^[3]。

三、实现农村小学数学教学生活化的对策

(一) 寻找生活中素材, 引导学生探究问题

数学知识源于生活,也将服务与生活。可见,数学知识与生活之间的联系是多么的密切。教师要生活化的教学方式引入到课堂上,有助于激发学生学习的性趣,促进学生进行学习。教师要了解学生的学习能力和性格特点,要选取适合学生学习的内容进行教学,要引导学生善于从生活中发现数学知识,从而帮助学生从生活中学习数学知识。例如,教师在教学有关于“量”的知识时,可以引导学生们发现生活中的素材,比如,可口可乐一瓶是多少毫升的,雪碧一瓶是多少毫升的等之类的例子,除此之外,很多瓶装的都可以成为数学知识生活化教学的素材,从而引导学生们自主探究出“量”的定义。

(二) 创设生活化的教学情境, 营造良好的教学氛围

在农村小学数学教学中,通过为学生创设生活化的教学情境,在一定程度上能够提高学生的学习效率和提高课堂上的教学质量,有助于促进小学生的学习。近些年来,随着科学技术的发展,教育领域对信息技术的应用变得越来越广泛,其中应用最为广泛的就要属多媒体技术了。多媒体技术的应用能够为小学生营造良好的教学氛围,所以,农村小学要注重对多媒体设备的应用,要注重教学的信息化,让教师通过多媒体技术来实现生活化情境教学模式,并为教师提供外出交流、学习全新教学理念的机会。不仅如此,直观教学法与生活化情境教学模式相结合,也在农村小学数学教学生活化方面发挥着重要的作用。例如,在学习“认识物体和图形”时,教师可以为学生呈现实物教具、教具模型或各种形状的卡片,如长方体铅笔盒、玻璃球等,这样不但可以使学生直观地了解和认识各种物体的特征、名称,而且可以强化学生的记忆,激发学生数学学习的兴趣^[4]。

(三) 引导学生在生活中应用数学知识, 引导学生感受数学实践的意义

就目前情况来看,数学知识在生活中的很多方面都有所体现。在农村小学数学教学中,教师要引导学生们在生活中应用数学知识,要为学生们提供生活化实践的机会,有助于促进学生能力的发展。例如,教师在教学“人民币”这一课时,数学教师可以开展小组合作学习模式,将学生分为5个活动小组,安排小组成员分别充当购物者、超市售货员等角色,进行生活化情境对话。学生通过角色扮演,不仅收获了枯燥教学所不具备的乐趣,还学习了人民币的有关知识,了解了元、角、分的兑换规律。

(四) 建立合理的评价体系

对于教学评价来说,是教学活动的一部分,对于展开的教学活动有积极的促进作用。围绕农村小学数学教学生活化进行教学评价体系的构建,应注重以下两个方面。其一,教学评价的主体性。数学教师是教学评价的主体,但学生也应积极参与评价过程。其二,教学评价的综合性。不仅仅要评价学生数学学习水平的高低,更应注重是否实现了对学生数学学习兴趣的培养,学生数学学习能力是否得到提高,数学教师是否形成教学效能感等。

四、结束语

综上所述,将生活化的教学方式带入到农村小学数学教学中,有助于提高学生们的学习的兴趣,还有助于提高学生们的自身的素养,对学生的发展有很好的促进作用。农村数学教师自身也应不断加强学习,提高课堂教学的实效性和趣味性,促使农村小学数学教学质量和水平迈上新台阶。

参考文献:

- [1]高晓微. 如何实现农村小学数学教学生活化[J]. 农业与技术,2016,36(09):170-171.
- [2]廖再发. 关于农村小学数学教学生活化的几点思考[J]. 求知导刊,2015(20):116.
- [3]潘伯道. 如何实现农村小学数学教学生活化[J]. 西部素质教育,2017,3(06):239.
- [4]金秀梅. 浅谈小学数学教学生活化的实施策略[J]. 中国校外教育,2014(17):41.

