

快乐教学法在高中政治教学中的应用与思考

◆翟秀英

(山东省泰安市宁阳一中 271400)

摘要:高中政治教学随着新课改的推进,发生了重大改变,不断的提高教学质量,为了使高中政治的教学更加的有效,高中教师就需要在教学方法上进行创新,将课堂知识的教学变得趣味性,学生学习有兴趣,在课堂中思维更加的活跃,主动的进行思考学习,快乐教学法在实践教学得到了肯定,能够有效的提升政治教学的质量,提升学生的学习能力和综合素质,但是在应用上还有所欠缺。本文对快乐教学在高中政治教学中的优势和应用途径做出了分析,期望提高高中政治教学中快乐教学法的应用效果,提升教学质量。

关键词:快乐教学;高中政治;教学优势;教学应用

前言:高中政治的内容较为乏味,多是一些理论知识,随着网络和移动端的普及,学生受到了各种各样的影响,致使学生在政治教学越来越被动的接受,不去主动参与,降低了高中政治教学的质量,学生得不到有效的教育。快乐教学法可以将高中政治当中枯燥知识的教学变得有趣,学生愿意进行主动学习,能够使学生获取知识的同时得到全面发展。

一、快乐教学法在高中政治教学中的优势

(一)符合素质教育发展需要

随着教育的改革,素质教育是目前所有学科教育的主要教学纲领。在应试教育下,高中政治在高考中的分数占比较少,学生缺少主动进行政治学习的动力,但是教师要明确高中政治对提高学生综合素质的促进作用,政治课的教学是素质教育中德育教育的重要内容。快乐教学法的方式,体现了学生的主体地位,在帮助学生获得知识的同时让学生感受到了快乐,符合素质教育发展的需要^[1]。

(二)提高高中政治教学质量

高中政治的内容比较抽象,大多数的学生对于政治学习没有兴趣,抽象的教学内容、枯燥的教学方法,学生对政治的学习基本都是迫于高考的压力,学生没有兴趣,高中政治的教学就一直都是教师在教,学生被动的听,学生不会主动的参与到教学当中,教学的质量就不高,学生对知识的理解也不够透彻。快乐教学法将抽象政治知识以一种轻松愉悦的教学方式让学生进行学习,学生的兴趣得到了激发,就会主动的参与到教学当中,使课堂中学生主动的思考、探究,从而教学的质量就得到了有效的提升。

(三)促进提升学生综合能力

新课改的实施,就是要在教学中培养学生的综合能力,在学生阶段培养学生的能力,使学生在学业完成后成为一名高素质人才。快乐教学法是以学生为主体的教学方法,学生在其中得到了兴趣的激发,能够有效的提升学生的想象力和思维能力,语言表达能力也会得到提升,而且教学当中的引经据典,可以帮助学生从中得到借鉴,提升学生的综合能力^[2]。

(四)活跃课堂教学的氛围

传统的高中政治教学中,课堂气氛沉闷,学生只知道听和记,教师与学生,学生与学生很少进行沟通,快乐教学法,提升了课堂中学生表达的欲望,尊重学生的思考表达,发散了学生的政治思维,同时也活跃了课堂教学的氛围。教师通过引用时事,学生在交流表达上就会更加的积极,教师根据学生的状态也能够做出及时的教学调整提升教学的效率。

二、快乐教学法在高中政治教学中的应用途径

(一)构建轻松愉悦的课堂教学环境

情感能够带动学生主动的学习,快乐教学就是以带动学生情感为核心的教学方法。高中政治教学中应用快乐教学需要构建一个轻松愉悦的课堂教学环境,使学生能够在教学中,在情感上得到激发和满足,从而积极主动的进行学习。构建快乐的教学环境是快乐教学法的核心内容,教师挖掘教学内容,引用趣味故事,提升学生兴趣;运用教学工具,引起学生情感共鸣,引导学生主动思考总结,提升学生获得知识的喜悦;加强教学内容的时效性,引发学生主动讨论交流。快乐教学力主让学生在教学中感受到快

乐,从情感上主动的进行学习,这样学生获取知识就更加的高效,综合能力的提升也比较深刻。

(二)趣味化教学内容

高中政治的教材内容抽象,学生不愿意进行仔细阅读理解,教师就可以深挖教材内容,引用故事来表述教学内容,提升课堂中的趣味性,激发学生继续学习的兴趣。通过以故事的形式,学生在教学中就会变得主动。例如《文化的继承性与文化发展》这一课时的教学,教师就可以引用故事,提升课堂的趣味性,将学生的注意力吸引到课堂学习当中。教师列举梅兰芳拒绝为日本人唱京剧的故事,引入传统京剧文化,再带入文化的传承与发展,这样的教学学生进行学习就更为积极,便于学生对知识的理解和记忆。教师在趣味化教学内容时也可以将教学内容通俗化,学生理解的更为便利^[3]。比如《美好生活的向导》,教师就可以让学生进行小组讨论,根据实际生活来验证知识,从而获得知识。

(三)引导学生主动思考总结

在高中政治的教学中,教师要引导学生主动思考总结,为学生构建问题,让学生进行通过自己的认识和思考,提升政治学习能力,从自我学习中感受到学习带来的快乐。例如《实现人生的价值》这一课,教师就可以创建问题:“怎样才算活的有价值”,然后对学生进行分组,让学生以小组为单位进行讨论交流,然后总结发言,表达出自己的观点,其实这个问题没有准确的答案,无论怎样总结教师都可以给予肯定和鼓励,让学生感受到学习带来的快乐,最后教师根据学生的发言进行总结,再进行教学,这样学生的兴趣得到了激发,而且情感上也得到了满足,自己的观点得到了教师的肯定,这样学生就会在教师的带领下积极的进行思考,在这个过程中,学生的总结能力和表达能力得到了培养。

(四)加强时事政治,提升学生兴趣

时事政治是高中政治当中重要的内容,教师在教学中引用时事,让学生进行评判,学生的政治思维能力就能够得到锻炼,提高学生的政治学习能力,学生对知识的理解也会更加的直观。比如《建设社会主义文化强国》,教师可以引用“发展大西北”来让学生进行评价和讨论,提升学生参与学习的兴趣,学生产生了兴趣,就会自主的进行学习。

结论:总之,快乐教学法能够提升高中政治教学的质量,学生的综合能力能够在教学中提高。高中政治教学需要深入理解快乐教学法的精髓,在实际教学中,根据教学内容做出适当的改变,使快乐教学法真正的服务于高中政治的教学,提升教学质量,高中学生得到全面的发展。

参考文献:

- [1]金浩.新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略[J].祖国,2018(1).
- [2]卢娜.浅谈高中思想政治课的快乐教学[J].科教导刊,2016(29):79-80.
- [3]杨兵兵.如何展示自主学习在高中政治教学中的魅力[J].新课程(下),2016(3).

