

# 探讨初中道德与法治课程开放性教学的有效实践

◆杨永林

(云南丽江市宁蒗县西川乡九年一贯制学校)

**摘要:**道德与法治是规范我们日常生活的行为规范,做一个遵纪守法的好公民是社会对我们的要求。初中阶段是学生道德观、法律意识形成的关键时期,学校必须要加强对中学生道德与法治的教育才能更好的使学生成为一个遵纪守法的合格公民。本文主要是从初中道德与法治课程怎样开展开放性教学进行探讨和分析,是初中道德与法治课程教学效率在得到有效提高的同时也使得我国初中生的思想道德水平和法律意识得到有效的提升。

**关键词:**初中道德与法治课程;开放性教学;有效实践

## 前言:

在新时代背景下,我国社会精神文明建设对我国初中生提出了更多的要求,为此我国初中的道德与法治教学工作也要根据新时代的要求做出变革,在新教育理念的引领下必须对初中道德与法治教学中的问题加以解决,初中政治老师应该加快道德与法治课堂“主人”身份的转变工作,把课堂主人身份还给学生,让学生充当道德与法治课堂的“主人翁”,这不但可以有效的提高学生在道德与法治课堂当中的主人翁意识,还可以使学生能够在道德与法治的课堂教学过程中更加好、更加主动的学习道德、法律知识。

## 一、初中道德与法治课程开放性教学有效实践的意义

首先,教师在教学过程中要知道开放性教学的方法对初中道德与法治教学效率的提升有着重要的意义。其次是初中道德与法治教学工作者的实际教学经验与联系生活的能力对展开初中道德与法治教学有着十分重要的作用。长期的实践教学经验表明活灵活现、贴合实际的案例比理论知识更能激发学生学习的兴趣,所以,在初中道德与法治教学过程中适当联系一些生活中道德事件、法律事件对学生的思想道德与法律知识的学习有一定程度的促进作用。开放性教学的方法还可以使学生更加视野更加的宽广,不再将视野仅仅放在学习课本内容上,可以通过课本知识的学习透过课本看尽世间百态,了解世界中道德与法律常识,再通过这些生活知识推动学生形成良好的逻辑思维知识体系,促进学生道德与法律知识这门课的成绩得到进一步的提高。

## 二、初中道德与法治课程开放性教学策略

### 2.1 利用信息工具,创设生动情境

新时代背景下,初中道德与法治课程要想适应新时代的要求,其教学模式必须要与现代信息技术相结合。近几年来,国家为改善我国中小学的教学环境、中小学的教学质量、缩小不同地区之间中小学教育资源差距投入了大笔的资金支持我国的中小学教育事业的发展。中小学课堂教学工作基本上已经实现多媒体技术、现代信息化技术的普及化应用。所以,在进行初中道德与法治课堂教学过程中老师必须要能够有效利用现代信息化技术为教学工作带来的便利之处。老师在教学过程中可以通过多媒体放映一些短片、PPT、图片,来营造生动、有趣的课堂环境,使学生能够更加容易的融入到课堂教学活动中去。学生在情感上更能接受道德与法治这门课程,学生心理上接受这门课程、更有利于掌握这门课程的知识,也更有利于老师实现道德与法治教学目标。例如,《我与父母交朋友》这节课,老师可以选取一些关于父母与孩子相处的电影片段,老师还可以制作一些父母与孩子相互交流的视频,选取一些经典案例,在调动学生情绪的同时老师要引导学生融入到该课的教学活动中去,从而能够使学生更加好的掌握该节课程的知识。

### 2.2 打破常规教学,丰富课堂内容

在新时代的背景下,要改变初中道德与法治课程教学模式必须要打破传统的教学方式对课堂教学的束缚,单一的理论化教学的方式已经不再适应新时代对初中道德与法治教学工作提出的多样化的要求,初中老师在教学过程中必须要丰富道德与法治课堂课堂教学的内容,使单一的、枯燥的理论化的课堂学习变得更加多样、生动,更能够调动学生的学习兴趣和学生的效率。例

如,在每节课的课堂导入环节老师可以用五分钟的事件,通过讲解最近发生的知名度比较高的新闻在导入课程内容。也可以引导学生让学生讲一讲最近听过、见过的新闻时事,经过对学生长时间的培养,学生可以更加关注一些时政热点,留心生活。在课堂教学的过程中老师可以设计一些问题,引导学生说出自己对时政热点的见解,在这样以来不但可以使学生分析问题的能力得到有效的提升,在回答老师问题的同时还可以提高学生的语言表达能力以及思考问题的能力。

### 2.3 联系生活实际,鼓励学生讨论

初中道德与法治老师在教学过程中要明确空洞的说教是万万不可取的,因为空洞说教无异于是纸上谈兵空有理论而缺乏实践经验,学生对这些空洞飘渺的理论知识是很难理解。所以,在道德与法治教学的过程中老师还是要将课堂教学内容与实际生活多加联系,这样不但可以引导学生能够更加深入的思考探究道德与法律的教学内容,还可以使学生真正的理解道德与法治课堂知识的同时使学生的品质可以得到更好的培养。与生活实际相结合的初中道德与法治课堂比传统的课堂教学模式更加的有趣、使课堂更加贴近于初中生的生活,有利于引导初中生自己结合生活中的实际情况对所学的道德与法律知识进行应用,从而使得学生自身的道德与法律的知识体系得到进一步的巩固和发展,还能够更好的帮助他们学会与人相处的正确方式。例如,《发现自己的潜能》初中老师可以通过对学生进行分组,给学生五分钟时间结合组内其他成员的特点对成员进行称赞,在学生讨论过后,随机抽取几位同学,向他们进行提问,“夸奖组里你最喜欢的同学?”但是,要注意约束学生的用词不能太过随便,要有针对性。从而帮助学生不断发现自身的优点,开发学生自身的潜力。

## 三、结束语

综上所述,初中政治老师要将眼光放得长远一些,仅仅让学生学会做题是远远不够的,还要让学生树立正确的道德观,形成最基本的法律意识。所以,初中的道德与法治教学工作必须要与初中生的生活实际相结合,联系生活中的道德与法律实例对初中生展开教学,这不但可以使道德与法治课堂更加的生动有趣,改变原来那种枯燥无味的课堂教学方式,教学内容更加的开放、更加有助于提升学生思想道德水平,从而使学生在思想道德知识、法律知识的学习中逐渐成长为一个遵纪守法、拥有良好思想道德素质的好公民。

## 参考文献:

- [1]黄以进.浅谈初中道德与法制课课堂开放性教学的尝试[J].中学研究,2013,(25)
- [2]戴蓉蓉.体验式教学在初中道德与法治课中的应用探讨[J].考试周刊,2017(53).
- [3]徐艳.探究式教学在初中信息技术课实施对策[J].启迪与智慧(教育),2014(12):65.

