

小学高年级语文教学中学生语文素养的培养

◆张胜琳

(贵州省普安县新店镇新店小学 561502)

摘要:随着我国教育的快速发展,对语文教学活动也有了新的要求,要求在小学语文高年级教学中要加大对学生的语文素养的培养,素质教育的推行和落实也明确指出在小学语文教学中要加大对学生的语文素养的培养。小学阶段的语文学习对学生的未来发展有着重要的影响,尤其是高年级的学生,他们已经具备一定的学习方法和学习能力,培养小学高年级学生养成良好的语文素养对他们以后的学习和成长都有着重要的作用,本篇文章主要分析在小学高年级中如何培养学生的语文素养。

关键词:小学;高年级语文教学;语文素养;培养

引言:

在传统的语文教学中,教师都是将学生的学习成绩和升学率作为重点,只是在课堂上一直为学生讲述考试需要的重点内容,从而忽视了对学生语文素养的培养。小学阶段是学生学习和成长的关键时期,培养学生的语文素养,对学生以后的学习和成长有着重要的影响,不仅能够让学生更好的理解和掌握语文知识,还能让自身的综合能力得到提升,对学生以后的学习和就业都有重要的作用,因此在实际的高年级小学语文教学中,教师要采取有效的方式来培养学生的语文素养。

一、在小学高年级语文教学中培养学生语文素养的重要性

(一)能够消除应试教育的消极影响

传统的小学语文教学由于受应试教育的影响比较大,教师和学校往往更加的重视学生的学习成绩和升学率,虽然对提高学生的学习成绩有一定程度的作用,但是这样的教学模式让学生的学习积极性也受到影响,也不能满足当前国家发展的需求。因此,在小学语文高年级教学中培养学生的语文素养十分的重要,不仅能够消除应试教育带来的消极影响,同时对学生的发展和成长也起着积极的作用,对学生以后的就业和发展也有着深远的影响。

(二)有利于学生更好的学习其他科目

语文不仅是一门基础的学科,同时语文也是工具学科,是学生学习其他学科的基础,在小学高年级语文教学中,培养学生的语文素养,能够有效的激发学生的思维,提高学生对知识的探求欲,能够帮助学生更好的学习其他学科。

(三)有利于提升学生综合素质

小学高年级语文教学主要针对五六年级的学生,该阶段的学生感性意识强,具有丰富想象力和探究欲,所以在小学阶段的语文教学,除向学生教授课本知识外,还应注重和实践结合,提升学生的语文综合能力。语文素养的提出,在教学活动、知识能力、情感态度等方面均对语文课堂教学有更高的要求,这不但有助于提升教学质量,同时可有效培养学生的语文识、读、写及交际等方面的能力,让学生在语文学习的初级阶段掌握正确的语文学习方法。

二、在小学高年级语文中培养学生语文素养的策略

(一)转变教学理念

在小学语文教学中,教师作为教学活动的开展者,要想有效的培养学生的语文素养,就需要教师积极的转变教学理念,教师的教学理念和综合素养将直接影响到教学质量。基于此,应强化小学高年级语文教师的培训,加强语文教学的研讨和交流,及时传递素质教育新理念,及时更新语文教师的理论知识,提升他们的教学创新力和服务意识,能主动去分享优秀的教学经验,并积极应用到教学中。同时,还应制定合理、完善的制度,进一步明确语文教师的职责和要求,量化小学高年级的语文教学任务及目标,突出语文素养培养的意义,以此推进小学语文教学改革和发展。此外,还需强化和学生家长交流,进一步改进家庭教育,转变家长对素质教育的认知,能关注学生身心发展。例如在学习《生命,生命》时,教师可转变以往从字词到语句、段的思路,先向学生讲述沙漠中的胡杨生长情况,再讲述坚强生命相关实例,引导学生思考何谓生命,生命的意义等问题,通过发散方式培养学生的思维能力,培养其语文素养。

(二)营造愉快的课堂氛围

在小学高年级语文教学中,教师要为学生营造一个在愉快、和谐的教学氛围,从而不断的实现对学生语文素养的培养。在小学高年级语文教学中,教师首先要建立博爱、无私、科学、严谨的教学态度,平等对待每一位学生,让学生充分感受到教师的关怀和爱,这样学生才能够更加信任教师,建立学习自信心。教师与学生之间的关系会越来越和谐,学生对于语文知识的学习会更加有积极性,在这样的氛围下,学生学习兴趣会不断提高。比如教师可以设置一个课前歌唱环节,或者是猜谜语环节,在这些环节,教师通过表演、讲故事、演讲、唱歌和画画等方式,与学生进行互动,给予学生正面鼓励,通过语言激励、情感激励等方式,让学生了解自己的优点和长处,能够逐渐树立敢说的思维,并不断建立积极向上的学习状态。

(三)加强情境教学

小学高年级学生已经具备一定的学习能力,因此为了更好的培养学生的语文素养,教师可以通过情境教学来实现,在实际的语文教学中,教师可以情境教学,让学生良好情境下有兴趣地学生,培养他们的语文素养。具体来说,要求教师和学生积极互动交流,全面掌握小学高年级学生的身心特征、情感态度,充分尊重学生的个体差异,依照学生兴趣、特长选设定相应的教学情境和项目。例如在学习《长城》时,教师可以展示长城的图片,讲解长城的建成历史及当前的现状,并播放长城相关的记录片,让学生在生动、具象的情境中感悟文章的情感和思想,提升学生的体会。另外,教师还可适当引入热播的动画片,补充到教学中,真正实现寓教于乐。

(四)延伸课堂教学

在小学高年级语文教学中,为了更好的培养学生的语文素养,教师不仅要重视课堂教学,还应重视课外教学。比如在课堂教学后,可指导学生回家观看新闻联播、在假期鼓励学生参与相关的社会实践。在学习古诗词时,教师可让学生课外去查看大门贴的对,详细记录下来,再组织学生讨论和分析,学习诗词、对联的基础知识。通过实践活动,不但能让学生收集到更多的学习资源,还可调动学生的主观能动性,并拓展他们的语文视野,丰富语文内涵。

三、结语

总之,在小学高年级的语文教学中,加大对学生的语文素养的培养,不仅能够让学生综合素质得到提升,同时还能促进学生更好的学习,有利于促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]武喜平.小学高年级语文教学中学生语文素养的培养探讨[J].时代教育,2015(4):236-236.
- [2]张华美.如何在小学高年级语文教学中提高学生的语文素养[J].新课程小学,2017(5):238-238.
- [3]翁晓.小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J].中文信息,2015(3):307-307.

