

群文阅读教学策略研究

◆张玉佩

(河南省泌阳县双庙街中心小学校 463700)

摘要:群文阅读,就是在一定时间空间内,探索性地阅读一组相关联的文章的阅读方式。准确把握群文阅读的特点,才能让教师在教学设计、教学实施中摒弃传统阅读教学的陈弊,充分发挥群文阅读的优势,在阅读实践中培养学生语文能力,提升学生素养的目的。

关键词:群文阅读;教学;策略

群文阅读教学,其目的在于通过一组群文的学习,为学生营造生活化、原生态的阅读情境,提供更为丰富而多样的阅读资源,通过多篇有关联的文章的阅读,使学生掌握生活化阅读的基本方法,在探索性的阅读实践中,使学生语文素养得到提升。

1 群文阅读的正确定位

“群文阅读”是近年语文教学中出现的新名词,它既是对传统阅读形式的一种传承,也是一种补充。只有当教师正确地认识群文阅读的本质,准确定位群文阅读在整个语文教学中的位置,才能让群文阅读真正发挥其优势,成为语文课程资源中的重要内容。

1.1 学生是主体

群文阅读,增加了单位教学时间内学生的阅读量,丰富了一定主题关联下的阅读内容,也为能更充分全面地训练学生信息收集处理能力,深入研讨文本、比较阅读、分析鉴赏等提供了更为有利的条件。教师在教学设计中,应该充分利用群文的优势,更准确地定位阅读教学中师生的角色,应为学生提供更多的阅读机会,使学生真正成为群文阅读的主人,享受群文的“福利”。

1.2 群文阅读要求同存异

群文阅读决定了课堂阅读量的极大增加,也让学生阅读和教学的难度大增。所以,在进行群文阅读教学时,既要有浏览式阅读,又要有品味把玩,使阅读既有质、又有量,培养学生正确的阅读习惯,有利于学生在阅读实践中形成可迁移的阅读能力。如“英雄”这组群文所提供的教学资源,从课文内容而言,4篇课文从不同文化背景、不同历史时期、不同阶层身份表现了英雄,为学生全方位、多角度地认识英雄,寻找英雄共性提供了材料。从文章体裁而言,有的写人记事、有的演讲议论、有的抒情评价,为学生用不同体裁表现情感提供了范例。学生在“求同”与“求异”的正反碰撞中,去更深刻地认识英雄,评价英雄,发现英雄的本质,从而能形成新时期正确的英雄观,进而能理性地学习英雄。

2 群文阅读的教学策略

2.1 借助关联点选文

群文阅读教学,给了教师极大的选择材料、组合材料、呈现材料的自主权。群文阅读改变了传统教学“用教材教”、教师主动权缺失的弊病,但也对阅读材料的选择,给教师提出了更高的要求。教学前,我们应该根据“语文课程标准”,结合教育热点、学生思想状况、学习水平、能力训练重点等要素,确定一个关联点,再根据关联点,去有层次、有目的地选择文章。文章的选择应根据师生实际,从预设的教学中心目标(知识中心、能力中心、方法中心、价值观中心)、文章要素(主题、体裁、语言形式、表现手法、深度等)、作者(年代、国度、写作特点)等方面,多角度地进行科学搭配,注重层次与整体效果,使文章的选择更趋合理,能更好地为学生能力和素养的培养服务。

2.2 明确目标去阅读

“群文阅读”阅读量的增加,决定了不能再以传统单篇文章的教学目标作为目标,而明确原来的具体、细化的目标,在传统单篇文章目标的基础上,增加基于“群文”的目标,使群文教学的功效充分显现出来。“群文阅读”的教学目标,使目标的表述立足“群文”,尽可能地使目标的点集中,用“大目标”来体现人性化的教学理念。通过目标的整合,消除教学中师生的畏难情绪,主要考虑阅读教学中“师生怎么做”,重在与学生一起实践阅读过程,而弱化对目标的细化,还原“生活化阅读”的情境,

营造原生态阅读氛围。在整堂课的教学中,由于教师对阅读的要求、问题设置都较概括,学生与教师抛开了传统课堂的目标、问题压力,沉浸在文本中,学生阅读效果反而更佳,阅读收获巨大,课堂闪光点频现。

2.3 求同存异,升华主题

群文阅读较单篇阅读,其最大的优势,就是突破了传统阅读文章形式、主题等单一,不易让学生在最佳时机举一反三,进行拓展性阅读,丰富对主题的认识,更全面地认识阅读教学的主题的局限。而充分利用好群文阅读的这一优势,不仅让学生掌握群文阅读、生活化阅读的方法,也能让学生真正做到一课一得(对主题认识、写作方法等),使认识与方法形成序列。文学作品,正是因为具有千差万别的多样性,才使得文学创作具有难能可贵的独创性。进行群文阅读时,在基于群文“关联点”进行“求同”阅读的基础上,进行“求异品析”,是非常必要的。所谓“求异品析”,就是要利用群文的“同”和“异”,从面和点上去完成群文的品读和赏析,用“点”上的“异”,去深化和丰富“面”上的“同”;在“面”上“同”的基础上,去发现“点”上的“异”,进而能对群文的主题,有更深入地认识,实现认识的升华;对群文的表现手法有更全面地掌握,实现对写作方法的领悟。

2.4 读写结合,互为促进

阅读在提升小学生的语文能力方面的作用至关重要,教师应该在着重研究开发培养学生阅读兴趣的教学模式,使学生爱上阅读。而教材阅读面过窄,而课外读物无疑是最好的补充。教师可以通过分组阅读、抽查学习心得或阅读笔记、评比先进阅读小组并对优秀阅读心得予以展示等方式认可和鼓励学生积极主动的阅读,在班级、学校里营造热爱阅读的良好气氛。传统的教学方法和学习方式下,阅读环境差,阅读速度低,阅读质量跟不上,导致教师主导和学生被主导之间的关系失衡,严重阻碍了语文教育前进的脚步。而多文本阅读教学中,“教”与“学”角色翻转,教师给予学生适当的引导、科学的提问,更容易营造出浓烈的阅读气氛,能够改善传统阅读模式下落后的语文教学水平,使得语文教学上一个新台阶。

3 总结

群文阅读,是对传统阅读的发展和有效补充,是阅读教学的新命题。如何有效地实施群文阅读教学,也需要所有教育同行不断探索。近年关于群文阅读的教学和研究,让我在群文阅读教学的道路上,验证了自己的一些粗浅想法,也深化了一些认识。群文教学,应该准确定位、大胆设计,尽最大可能地为学生营造生态、开放的阅读环境,最大程度地把阅读的主动权交给学生,让学生尽情地品味阅读,享受阅读。我想,把阅读还给学生、让学生绽放精彩,应是群文阅读教学成功的核心理念。

参考文献:

- [1]魏刚.群文阅读教学实践中存在的问题及解决策略[J].语文教育与实践,2017(5)
- [2]杜小琴,王凯.小学语文群文阅读研究述评[J].教育科学论坛,2016(9)

【2018年驻马店市基础教育教学研究项目;课题名称:群文阅读教学策略研究;立项编号:JJYKT18436】

