

小学数学教学中如何渗透德育教育

◆赵振荣

(陕西省定边县第三小学)

摘要: 数学知识在日常生活、生产建设和科技等方面有着广泛的应用, 教学时因根据学生的年龄特征和接受能力, 联系实际, 阐明所学知识的用处, 从而不断地激发学生的兴趣, 调动他们学习的主动性和积极性, 有针对性的联系社会实际和学生实际, 深入浅出地在数学教学中对学生渗透德育教育。

关键词: 数学教学; 数学知识; 德育渗透

俗话说: “育人先育心。”德育工作是学校一切学科教学必须结合必须渗透的内容。数学学科又是学生在小学阶段的一门重要学科。是对学生进行德育教育的一块主要阵地。而且小学数学教学大纲中也明确指出: “使学生在掌握基础知识的同时, 智力得到发展, 能力得到提高, 受到思想品德教育。”这就要求数学教师牢固树立教书育人的观点, 把思想品德渗透到整个教学的全过程, 并落到实处。那么, 在数学教学中如何进行德育教育呢?

一、利用教材内容, 渗透品德教育

在小学数学教材中, 思想品德教育内容十分丰富, 只要教师认真钻研教材, 充分利用教材中的德育素材, 不失时机地进行思想教育, 把德育教育贯穿于知识教学中。小学六年级数学教材第11册的103页的实践部分: 量一量、算一算。第一个题, 通过让学生理解题意, 再让学生走进校园, 去观察美丽的学校, 从而对学生进行一次爱我校园的品德教育, 激励要学生珍惜今天的幸福生活, 在这美好的校园里要努力学习, 练好本领, 长大后才能建设更加美丽的家园。又如: 第三册第六单元“时、分、秒”的教学, 以课件出示北京申奥成功人们的喜庆场面为画面。抓住这一素材, 教育学生: 中国申奥成功了, 我们中国人期盼了多年的梦想, 今天终于如愿以偿了, 我们身为中国人, 多么自豪, 多么骄傲。在教学圆周率时, 可以介绍祖冲之是我国的一位伟大的数学家和天文学家, 他是世界上第一个把圆周率的值精确计算到小数点后7位小数的人, 这一成果要比外国数学家早一千多年。并讲述了祖冲之在追求数学道路上的感人故事, 这样即把我国古文化成就展示给学生, 又渗透了德育, 激发了学生的民族自豪感以及爱科学的热情。

二、结合教学过程, 渗透思想品德教育

数学课不同于思想品德课, 也不是少先队活动, 它有其自身的特点, 不能够整节课对学生进行品德、说理教育, 只能结合教学过程抓住有德育因素的一词一句, 一题一例, 一图一表, 进行渗透。如, 在应用题教学中, 教师可选取一些好的事例: 如做好事、节约用水、用电、改革前后的人均收入等, 使学生在解题过程中潜移默化地受到教育。又如: 在教学“元、角、分”时, 可教育学生人民币是国家的财产, 代表着国家的尊严, 我们应该爱护好人民币。另外就拿教学方法来说, 教师可以采取小组合作、探究的学习方法。通过小组合作、探究学习, 使学生明白这样一个道理: 我们一起学习, 既要为别人的学习负责, 又要为自己的学习负责, 要意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖的, 只有在小组其他成员都成功的前提下, 自己才能取得成功。

三、严格要求, 强化训练

数学知识严密与精确的特点, 要求学生必须具有严肃认真、一丝不苟的科学态度及良好的行为习惯。培养良好的行为习惯, 使其终身受益, 是为了促进学生素质的全面提高, 也是教书育人的需要。教学中, 我体会到对于小学生来说, 培养良好习惯主要是通过不间断地反复训练来实现。通过严格训练, 使学生形成对待任何工作都认真负责的态度, 独立思考, 勇于克服困难的精神, 敢于正视错误, 改正错误的优良品德。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求, 正确、积极地引导, 从一点一滴抓起, 既注意循序渐进, 又贯穿始终。在计算题的教学中, 我要求学生以“准”字为先。为此, 我告诫学生, 计算错不得! 很可能在你将来工作后, 由于一时疏忽, 粗心而计算失误, 会给工作、给事业带来不可弥补的损失。我除了让学生正确理解掌握运算法

则外, 严格训练学生审题, 估算和验算的能力, 有效地提高计算准确率, 通过对文字题的分析, 培养学生良好的思维习惯。引导学生鼓励学生质疑困难、大胆联想。让学生养成善于学习的自学能力和习惯, 为发展创造力打基础。

四、联系生活实际, 收集有关信息

数学是一门联系性极强的学科, 数学知识来源于生活, 应用于生活, 数学就在我们身边。所以, 在教学中, 教师要善于联系学生的生活实际, 选取有关德育信息, 及时渗透思想品德教育。例如, 在教学“时、分”的认识时, 可这样引入课题的: 演示举世瞩目的中国“神舟七号, 载人飞船”成功升空的画面, 让学生说出“神舟七号”发射时间是几时? 结束时, 再演示“神舟七号”成功返回地面的画面, 让学生说出“神舟七号”返回的时间是几时? 通过联系学生感兴趣的信息引出课题, 这样既能及时让学生了解一些外界的信息, 又能对学生进行爱国主义教育, 激发了爱科学和用科学的兴趣。又如, 在教学统计知识时, 都善于联系生活实际, 如调查改革开放前后家庭拥有电视机、电冰箱、摩托车等数量进行教学; 或者收集历届奥运会获奖的金、银、铜牌数进行教学。这样联系生活实际, 选取现实生活中与数学紧密相关的新颖信息, 对学生进行德育教育, 不仅能让学生感受到改革开放的成果, 听到经济飞速发展的声音, 也激发了学生的爱国热情。

总之, 在小学数学教学中, 基础知识和实践应用都为德育教育提供了极为丰富的素材, 通过数学教学可以使学生受到爱国主义教育。在小学数学教学中不断渗透德育教育, 不仅能提高学生的思想认识, 还可以激发学生学习数学的积极性。对学生进行德育教育是实施素质教育的重中之重, 寓德育于各科教学之中, 我们义不容辞, 旁无则贷。

参考文献:

- [1]教育部基础教育司, 数学课程标准研制组编, 《全日制义务教育数学课程标准解读(实验稿)》, 北京师范大学出版社, 2002年。
- [2]傅道春编著, 《新课程中教师行为的变化》, 首都师范大学出版社, 2001年。
- [3]教育部基础教育司组织编写, 《走进新课程——与课程实施者对话》, 北京师范大学出版社, 2002年。
- [4]杨庆余, 《小学数学课程与教育》, 高等教育出版社, 2004年。

