

中学体育教学改革之我见

◆周黎

(四川省成都市龙泉中学校 四川成都 610100)

摘要:上好体育课,提高体育教学的实效性,是实现学校体育目的任务的基本途径。体育课程改革的关键和重要环节是体育与健康课程的实施。

关键词:中学体育;教学改革;体育教学

在开展素质教育的今天,学校教育已进入素质教育的时代,在实施素质教育的过程中,学校体育是素质教育的重要内容,也是素质教育的重要手段。因此,中学体育教学正在进行由应试教育向素质教育转轨,在体育教学过程中,如何朝着让学生在轻松、活泼、快乐的氛围中学得知识,得到锻炼,获得健康,已成为体育教学改革的趋向。结合教学实践,做了如下尝试。

一、在体育教学改革中,教师必须转变传统的教学观念

我国传统体育的教学模式是:组织教学——复习旧课——讲授新课——巩固新知识——布置课后练习。在传统的体育教学模式中,学生在体育教学中始终处于被动地位,表现自己的机会不多,这对有着好奇心理、活泼好动、勇于竞争、追求成功的中学生来说无疑是一种折磨和束缚,使学生逐渐对体育课丧失了学习兴趣,甚至厌烦,产生抵触心理,最后产生逃课现象。针对这种现象,体育教师就必须转变教学观念,让传统的、枯燥无味的体育教学变得生动活泼,激发学生们上体育课的激情,让学生在快乐中得到锻炼,提高自身素质并学到知识的快乐体育。因此,在教学中通过游戏这条主动脉贯穿整个体育课堂之中的方式来达到教学目的。因此游戏的鲜明特征是竞争性,根据中学生具有勇于竞争、积极进取的心理品质,通过竞争使他们来获得成功的喜悦,同时追求成功也是中学生的一种现实体验与强烈的动机趋向。例如利用游戏法进行耐久跑教学时,首先按学生的强弱分组,各组进行4*400米接力赛,最后将学生编组进行追逐跑游戏,每组出发一定的距离,这样前面的学生有力奔跑,后面的学生紧追不放,大家跑得都很认真,很自然地达到一定的强度和密度,从而提高了耐久跑的成绩,收到很好的效果,由此运用游戏法,调动了学生锻炼的积极性,当他们以坚韧的毅力、顽强的品质、持之以恒的精神取得成功时,能激发他们的学习动机和欲望,从而使他们的身心得到健康发展,在预期内达到了事半功倍的课堂效果。

二、在体育教学改革中,教师必须注意角色的转变

传统的体育教学模式体现了传统的师生关系是一种“师徒关系”,在这种关系下教师享有至高无上的权利,大大扼杀了学生的求知欲和主体意识,更限制了学生创造力的培养。学生被动地学习,无任何学习兴趣,甚至产生抵触情绪,拒绝接纳新知识,师生完全对立起来。因此要使一堂课,处于轻松、活泼的气氛中,使学生在学中乐、乐中学,最重要的是教师要实现角色转变,即变主讲为主导,让学生充分参与课堂教学活动,充分表现自己的才能,充分发展自己的个性,真正成为课堂教学的主人。如,在往返接力赛跑游戏时,让学生排成六跑纵队,根据我校以做人教学为切入点,抓“学会关心”特色教育活动。我以“向灾区同学献爱心”为游戏名称,举发生在四川汶川大地震学生生活困难的事例,教育学生要关心和帮助有困难的同学。每人通过往返接力赛跑,用跳绳在对面迂回点组成献爱心的各种图案。让学生讨论“怎样用跳绳设计献爱心的图形”。当我的一声哨响,往返接力赛开始,每个同学跑到对面用一根根跳绳组成书、文具盒、书包等图案。在第二次接力赛跑时同学们组成“关心他人”四个大字。这样教师通过导趣,引发学生导学;通过导思,引发学生生活学,建立学生会学;通过导做,引导学生善学。教师也在不着痕迹中达到自己的目的,一举两得,学生快乐,老师亦快乐。因此,要打破以传授知识为中心的传统课堂模式,教师参与其中和学生们打成一片,既有利于教学,也有利于增进师生之间情谊。如此,

只有建立教师与学生之间的双边教学活动关系,才能把课堂教学活动提高到一个新的水平。

三、在体育教学改革中,要加强思想品德教育

实施素质教育的核心就是德育。加强德育教育无疑是一个重要问题,因为良好的政治思想道德品质是一个人良好素质的核心。毛泽东在《体育之研究》一文中就曾指出:“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体,无体是无德智也”。“体者,载知识之车而寓道德之舍也”。由此看来,体育与德育从来都是在教育活动中相互渗透、相互补充、相互影响的。没有德育的基础,一切无从谈起,“皮之不存,毛将附焉”从这个意义上说,体育和德育似乎又是一个“整体”,不可分割。以上所说更符合辩证唯物主义观点。体育给德育提供了理论实践的场地,德育又能指导、武装体育,促进体育的更好发展。体育教学在传授体育知识、技术的过程中,培养了学生道德和意识品质。体育教育要注重于培养学生的爱国主义精神。体育彰显国家的实力,同国家的政治、经济、外交等方面有着密切的联系。我国的体育事业蓬勃发展,取得了辉煌的成绩,象征着我国政治稳定,经济的繁荣,人民的团结。教师要对对学生进行爱国主义教育,增强民族自尊心和自豪感,养成不怕吃苦的精神,树立远大的理想,积极投身体育锻炼。在体育课教学中融入德育教育,能培养学生正确看待人际关系,具有集体观念,正确处理同学之间、个人和集体之间、集体与集体等多方面的关系,能够让学生互帮互助,以集体为重,养成严于律己、宽容待人的良好品质。

四、在体育教学改革中,运用多媒体课件教学

多媒体作为融电、光、图像为一体的科学技术,开始大力运用到学校教育中,这是教学方法、教学观念的改革,是教学事业的进步。多媒体的应用方便了教师教学,提高了教学效率,有事半功倍的效果。美国教育学家布鲁纳说:“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣。”传统的体育课,内容枯燥,形式单调,主要以教师的讲课示范来完成。而多媒体直观、生动的图像、图片、声音等综合性的技术,对学生有吸引力,能产生学习兴趣。传统的教学比较抽象,没有视觉感受,学生不易理解,难以接受。通过多媒体可以边看画面边听教师讲解,清晰地掌握某一体育技能的步骤动作。这样,学生在大脑中形成清晰完整的技术动作印象,使学生易懂,印象深刻,练习起来更有劲,更积极主动、对动作要领理解更直观,掌握技术动作更快,这也符合学生对直观、有趣、新奇的事物更容易理解,具有强烈认同感这一心理特征。另外,我还将学生练习中容易出现错误动作和纠正方法,运用画面演示,学生通过认真观看画面,动脑思维,和老师一起找出错误的根源,避免以后再犯同样的错误。事实证明,口头表达能力远远逊色于直观的画面。直观的画面可激发学生左右大脑半球同时工作,有助于学生观察能力、自学能力和思维能力的培养,变学生被动记忆为主动接收。同时,多媒体教学开阔了学生的眼界,增长了知识。给学生播放精彩的NBA篮球联赛,激烈的世界杯足球赛等,鼓励他们要积极锻炼身体,极大地调动了学生对体育的热爱。

总之,在教育改革的大环境下,学校教育改革是重要部分,加强学校体育教学工作是实施改革的需要。体育教学是学校教学中不可缺少的课时,有利于学生德、智、体等全面素质发展。随着我国教育改革的不断深入和发展,将素质教育寓于体育教学之中,我们才能为二十一世纪培养出高素质的人才。体育教学工作要顺应时代的潮流,转变教学观念,与时俱进,为我国的教育事业做出自己的贡献。

作者简介:周黎(1975.7-),女,汉族,四川成都人,本科,四川省成都市龙泉中学校,中学高级教师,研究方向:体育教学。