

《工程图学》考核方法新探讨

◆刘桂红 刘 薇 丁业升 刘 明

(湖北工业大学工程技术学院 湖北武汉 430068)

摘要:《工程图学》课程一直是大学生考试头疼的一门课,针对目前我院《工程图学》课程教学,在考试考核方面提出了一些改革和创新措施
关键词:高等教育;工程图学;考核方法;新尝试

《工程图学》是机械专业学生接触到的第一门机械专业基础课,其内容包括机械专业所有的专业知识,对新入大学的学生,不具备应有的前期知识和感性认识,又没有进工厂实践的经验,平时根本没有接触过,是一门完全陌生的课程,相对其他课程比较难学。但在实践中,图纸作为工程界的技术语言,在制造机器过程中,无论是制造毛坯还是加工、检验、装配等各个环节以及使用了解机器结构、性能过程中,都要以图样作为依据,因此学生必须要掌握这门课程,但在实际授课中,学生缺乏空间想象能力,三维与二维很难建立概念关系,长此以往,导致部分学生最终放弃学习,考试成绩不及格率大幅提升,学生难过,老师难受,学校头疼。我们针对这一情况进行了一些尝试改革,和同行进行探讨。

一、《工程图学》考核模式现状

《工程图学》的考核,各个学校都是试卷考试,比例有的3:7,平时成绩占30%,期末考试成绩占70%,或者4:6,平时成绩占40%,期末考试成绩占60%,更理想的5:5,平时成绩占50%,期末考试成绩占50%,对于有些同学还是会不及格。其实不是学生不想学,有的就是学不会,平时作业还可以问问同学,但考试只能看真本事了,虽然说学习不是为了考试,但是如果

么评价自己平时的学习。

二、《工程图学》考核模式新尝试

我院的教学,在机械专业内容这部分采用的案例式教学,将简单机械部件融入课堂,分小组进行拆卸画图,因此在考核方面,我们尝试了两种期末评分情况:1、将全班学生分为三类,能力强、能力中等、能力差,针对不同的能力,分配不同的作业和考试题目,结果当然有所好转,但有一个问题就是,差的同学觉得受歧视,面子上难过,挫伤学习积极性。2、期末不以试卷形式考试,考核从平时的出勤率、上交作业情况、作业质量、平时小测验、期末个人自我评价、小组互相评价、班级委员会评价、每个人对本学期学习的总结等方面,最后老师给出综合评价,优秀、良好、中等、及格、不及格等成绩,学生们更倾向于后者,大家学习起来也信心十足。

考试是衡量一个人学习情况的一种方式,但不是唯一的,能力才是最重要的,考试也可以根据不同专业选择适合的考核方法。大学是培养大学生的素质教育的场所,所以不能完全根据中小学的教学模式,应该有大学的特点,尤其是我院这种情况,分数低,能力差,与职业技术学院相比,实践设施严重不足,与985、211等高等院校比,理论上相差甚远,如何在夹缝中求生存,就要不断改革,在满足理论够用的情况下,加强实践实训。十九大多次提出改革,高考制度延续几十年,现在也要改革,作为机械专业,就是要发现问题,解决问题,对出现的问题,不断的改革尝试,方法可取否仅供探讨。

