

浅析当代校园思想政治教育存在问题的对策研究

◆ 陈晓 彭佳楠

(辽宁大学马克思主义学院 辽宁沈阳 110000)

摘要:以当代我国中高等校园教育为研究对象,通过教育政策解读,研读知名学者相关学术文章,调查校园实际现状以及分析现实社会环境等因素的方法,对我国当代校园思想政治教育工作进行了研究。对校园思想政治教育工作存在的问题进行整改,发挥思想政治教育者的主导作用,增强受教育者的主体意识是主要的解决手段,包括树立以人为本的教育观;提高教师的思想政治素质;遵守职业道德规范;树立主体意识等。除此之外,环境的净化也是必不可少的一环。因此在其整改过程中,一定要遵循防重于治、提升素质与净化环境并重的原则。

关键词:当代校园;思想政治教育工作;对策研究

要解决校园思想政治教育工作存在的上述问题,完善校园思想政治教育工作,提高思想政治教育的有效性,应分别从思想政治教育工作者、受教育者主体、校方和政府部门四个层面予以调整改善现存状况。

一、发挥思想政治教育工作者的主导作用

(一)树立“以人为本”的教学观,更新教学理念

教师进行思想政治教育工作时,应树立“以人为本”的教学观,在这日新月异年代里,学生获取信息的渠道拓宽了,他们对社会事物有了自己的认识与见解,向社会公众发出了自己的声音,由于学生的性格等各项心理机能尚未完善,使得思想政治教育工作难以进行。如果思想政治教育仍采用传统的填鸭式灌输的方法,无视双方的情感互动,将会减弱思想政治教育的效力,无法满足学生的心理健康需求。

其次,教师要跟着时代的发展更新思想政治课程的教学理念。教师要慢慢引导学生学会运用马克思主义的观点和方法去剖析解决现实社会生活中遇到的实际问题,深化价值认识,坚持理论联系实际的原则,思想政治课要围绕社会问题组织教学,根据学生的身心发展规律和认识特点,将思想政治教育理论与实际生活有机地联系起来;启发引导与学生主体参与相结合,学生是思想政治教育的主体,而教师是思想政治教育工作的组织者和引导者,不能割裂二者间的关系。

(二)改善教学方法

新课程倡导的思想政治教学方式多为自主学习、合作探究学习,教师要逐渐改变以往传统的被动传授法。创新教学方法其目的主要是围绕“以学生为中心”,增强学生的体验感和整体代入感。教师要着重开展互动学习平台,转变传统的讲授模式。互动交流有助于活跃课堂氛围,强化思想政治教育的效果。

高科技产业的迅速发展,为思想政治教育工作提供了一个良好的载体。教师要紧跟时代步伐,灵活运用网络等多媒体技术,使课堂教学变得灵活多样,调动学生的兴趣和参与感。

(三)完善评价机制

教师要转变以往以分数论成败的评价机制,建立合理的评价标准,让学生消除用分数衡量思想政治教育重要性的错误思想。评价主体应建立多重元素的评价机制,发现学生思想品德素质的闪光点,并逐渐放大让学生感受到,增强学生的自信心,促进学生的个性化发展。

(四)严格遵守教师职业道德规范和提高专业素质

思想政治教育的使命是教育人,而这一使命主要靠思想政治教育工作去完成。在思想政治教育工作中不但要靠说理教育,更要通过教师本身的良好形象去感染人。若想增强思想政治教育的实际效果,教师需不断完善自己的各项素质,以提高思想政治教育的非权力性影响,做到润物无声。

教师要全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规。其次,教师要做到爱岗敬业,对工作高度负责,辅导学生,出现职业倦怠时要及时的排解疏导自己,不得将负面情绪带入课堂,不能敷衍塞责。认真研读思想政治教育的相关内容,紧随时代,研发新的课程资源。再次,教师要体贴爱护全体学生,尊重学生的人格。思想政治教育者作为道德教育的教授者,更要坚守高尚情

操,严于律己,使学生感受到思想政治教育并不是空洞乏味之物,它遍布在人们的日常生活中,让思想政治教育扎根于生活的土壤之中,汲取养分。

二、增强受教育者的主体意识

(一)树立主体意识,积极参加社团和各项社会实践活动

学生应积极参加一些具有教育性、社会性、实践性的以学生为主体的社会实践活动,如:去养老院、福利院献爱心,开展学习先进榜样的校园活动。使学生在活动中潜移默化的将社会发展所要求的思想观念、价值观点、道德规范纳入自己的态度体系,使之成为自己的品德意识体系的有机组成部分。

开展活动使得思想政治教育在许多领域变为学生可以看得见、用得上的实实在在的任务。这有助于在无形中促进学生思想道德素质的提高,增强了学生的公民公众意识,极大的调动了学生的主体意识和责任感,学生由被动的客体调转为能动的主体。

(二)净化家庭教育环境,与学校形成教育合力

家庭文化是思想政治教育工作的重要环境之一。新降生的婴儿近似于白纸一张,他最先接触的社会环境就是家庭,且人生一半的时间都是从家庭中度过。这种先入为主、连续时间长的家庭文化环境会较大的影响青少年的思想、品德、性格、行为。

净化家庭教育环境,首先父母等长辈要树立准确的家庭价值观。家长有什么样的价值观念,具体体现在他们日常生活的言行中。父母在教育孩子的时候也会将自己的看法无形的转嫁到孩子的身上,进而影响孩子的三观。其次,建立美满融洽的家庭关系。夫妻关系和亲子关系的好坏直接影响青少年的心理健康发展。部分家庭的孩子由于父母单方缺失或暴力型管教,导致性格缺陷,表现为懦弱或暴躁。因此这类型的孩子极易成为校园恶性事件的施暴方或受害者,进而导致心理不健全。在家庭中要建立科学民主的家庭权威结构,让孩子拥有话语权,民主、自由的家庭氛围可以让孩子勇于表达自己的见解,学会倾听,理性思考、解决问题,而不是采用暴力手段。最后,家长要搞好家庭教育,重视孩子的思想政治素质的培养,健全完善孩子的性格和人格,不能毫无规矩的任由孩子自然发展,对于其在成长过程中出现的不良枝杈不予修剪。

三、校方积极调动多种资源,为思想政治教育工作助力

(一)引资进校,丰富校园物质文化

思想政治教育工作的表现和传播须有与之配套的手段和载体,在现代社会,要想开展内涵深刻、多姿多彩的道德教育活动,需借助于先进完好的文化设施。校方可借助社会捐款和政府的教育补贴,加强校园内的硬件设施建设。

在飞速发展的时代,学生的需求度和层次也逐渐升高,学校可以通过建设校内图书馆、体育馆、文化活动中心。机房室等休闲娱乐场所满足教师、学生的不同文化生活需求。因考虑到上述的硬件设施耗资较大,对于一些地处偏远、经济不发达地区的学校实施起来存在难度,这些学校可根据自身现实条件,将任务转移到搞好校园建筑的装饰上。在教室、校园走廊等地方张贴杰出人物的画像或名言警句。两种做法都可以启迪学生的心灵,培育学生的道德素质,引导学生建立正确的价值观。校园文化基础设施建设成功与否,直接影响着思想政治教育的实施效果。

(二)制定完备的校园规章制度

学校在进行教学、管理和服务时,并不是依据管理者的主观意愿,而是依据校园制定的规章制度。因此学校在建立规章制度时应遵循时代发展的要求,结合学校自身的实际情况,而不能照搬照抄其他学校的规章制度。只有适合自己的东西,在日后的运用才能更加得心应手。校园规章制度应围绕“以人为本”的观念进行制定,不能过于死板不讲人情。规章制度应跟随时代的步伐,不断地调试制度内容,不变的是其内含的民主、公平、自由的原则。

(三)营造良好的校园风气

校风是一所学校的灵魂所在,校风是否良好会直接影响学生

的科学文化素质的思想政治素质,进而影响学校的人才培养质量。校园应极力营造民主、勤学、上进、钻研的校风、学风。弘扬爱国主义精神,维护祖国团结统一,时刻警惕拜金主义、享乐主义思想对学生的腐蚀,对不良校园风气说 NO。学生在积极健康的环境和氛围下,会无形的受到感染。

(四)调动多方力量,积极开发课程资源

思想政治教育课程资源的开发不仅要依靠学科专家,更应把广大的政治教师教研人员、学生和家长调动起来。学科专家很少在一线从事教学,他对国家的方针政策的把握较为精准,但由于长期不接触学生,不了解学生真实的内心需求,其编写出来的教材资源多不被学生真实接纳。而思想政治教育课要适应不同学校和学生的特点,真正做到为学生提供更多的选择性,就必须发挥教师、学生在课程资源开发的主体性作用。课程资源的开发不要只关注应试的内容,还应与时俱进的填充时代元素,充分利用互联网的信息资源,结合其他学科资源进行思想政治教学。课程资源的开发还应注重表现素质教育的新课程理念。

四、政府部门加强网络监管,优化社会环境

网络是一个开放性的虚拟空间,在网络上学生可以接触大量的信息和不同的文化,但互联网是一个自发的信息网络,不附庸于任何个人和机构,网上发布的信息没有经过以特定意识形态为标准的把关人的翻译和删除,难免有些不良信息,腐朽文化充斥在网络上,对于心智不健全的青少年来说极易发生价值观的倾斜。网络虚拟性的最大特点在于人们不以自己的真实面目出现,

人们的言论自由,但在实际运用上学生的精神境界如今没有达到一定的高度,易造成道德人格的缺失。

政府要加大网络监管力度,留意搜集分析网上信息。近几年,中国已出台多部网络管理的相关法律,且实行网络实名制,依法取缔不良网站,营造积极健康的网络文化环境,保护青少年不受腐朽文化和西方文化渗透的侵蚀。

党员领导干部要加强领导,激励齐抓共管的工作机制,高度重视思想政治教育工作,利用网络开展思想政治教育和形势政策教育,引导学生树立社会责任感,自觉约束网上行为。

参考文献:

- [1]龚志宏.润物细无声:思想政治教育中的无意识教育研究[M].开封:河南大学出版社,2006.2
- [2]李辽宁.当代中国思想政治教育意识形态功能研究[M].武汉:武汉大学出版社,2006.11
- [3]苏振芳.思想政治教育学[M].北京:社会科学文献出版社,2006.8.

作者简介:

陈晓(1995—),男,汉族,山东临沂人,研究方向为马克思主义中国化。

彭佳楠(1995—),女,汉族,吉林长春人,研究方向为马克思主义基本原理。