

高职教育立德树人的路径和策略研究

◆陈佰忠

(黑龙江交通职业技术学院 黑龙江齐齐哈尔 161000)

摘要: 党十八大会议明确指出教育的根本任务就是立德树人,并对立德树人的具体内涵进行全面阐述,为高职院校的人才培养指明了方向。本文从“立德树人”的内涵出发,探讨了高职教育立德树人的主要路径和策略,以期以后的教育工作者提供一些帮助。

关键词: 高职教育;立德树人;路径;策略

前言: 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,我国高等教育的使命是为社会主义事业培养合格建设者和可靠的接班人,严明了立德树人既是素质教育的最高追求,也是高校教学的立身之本^[1]。而高职作为我国素质教育的重要组成部分,更要深刻体会到立德树人的重要意义。高职院校要切合自身实际,寻找到一条可以与立德树人相结合的有效途径,从而为我国提供更多的优秀人才储备。

一、高职院校“立德树人”的主要内涵

随着教育改革的不断深入,“立德树人”的教育理念逐渐渗透到各大高职院校的教育方针之中,越来越受到更多高职院校的认可,让各大中职院校在重视学生专业技能和提升其专业水平的同时,也加强了对学生的德育教育工作。德育教育工作主要涵盖了培养学生的道德行为习惯、陶冶学生的道德情操、培养学生的道德认知等三方面的内容。目前,大多数高职院校所实行的道德教学都是向学生灌输一定的政治信仰和政治观念,帮助学生树立正确的价值观和人生观,从而提升学生的道德思想境界,促进其在思想道德方面的发展^[2]。“立德树人”,“立德”,就是坚持德育为先,通过正面教育来引导人、感化人、激励人;“树人”,就是坚持以人为本,通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。由此可看,立德树人的教育任务不只是思想品德教师的任务,更是全体教育工作者的任务,每一位教师都要具有好的德行,以期在日常教学中,在潜移默化中,会给学生带来好的影响。

二、高职院校“以德树人”的有效路径

2.1 加强高职院校政治教育,增强学生的道德观念

高职院校应以夯实学生的思想理论基础为己任,要加强对学生的思想政治理论方面的教育,也要将中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观等重要思想道德理论添加到高职院校的思想政治教学内容中去,通过教师在思想道德方面的引导,让学生认识到在建设中国特色社会主义国家过程中自身所肩负责任的重要性,从而自觉关注我国时事政治。同时,通过学习高职院校开设的思想道德课,为学生提供了约束自身行为的道德行为准则,让学生意识到提升自身思想道德修养的必要性,从而提升自觉提升自身的思想道德素养。

2.2 要加强教师队伍的师德师风建设

高职院校教师要充分认识到在“立德树人”中,自身所充当“角色”的重要性。教师作为学生学习成长道路上的“引路人”,作为德育教育中思想道德知识的“传播者”和思想道德行为的“践行者”,要具备良好的职业道德操守和高尚的思想道德情操,才可以在日常教学工作中,以自身的言行给学生树立好的教学榜样,在与学生的沟通交流中,潜移默化地给学生灌输思想道德观念并规范学生的行为举止。建立一支具有师德师风的教师队伍,不但可以在教学中帮助学生提升自身的专业能力和专业水平,也能成为学生思想道德层面的“指路明灯”,帮助学生提升自身的思想道德水平,将学生培养成国家真正所需要的德才兼备的人才^[3]。

2.3 健全德育管理模式,加强院校交流

在高职院校实施德育教育中,要保证德育工作的有效实施,就要形成切合自身院校实际的奖励、惩罚机制,健全自身院校关于各个方面的规章制度,从而为高职院校推进德育工作提供有利的制度保障。由于高职院校的德育所涉及的德育工作具有涉及的方面多、涉及的人员广等特点,所以推进高职院校的教育工作是一个漫长的过程。因此,高职院校要不断总结自身的德育工作经

验,探索出其中有益的教学规律,从中归纳出符合自身院校的德育教学体系,从而有效推进自身院校的德育工作,快速提升自身院校的德育教育水平。同时,高职院校在推进德育工作的过程中,为了避免“闭门造车”现象的发生,就要加强与其他高职院校之间的沟通、联系,分享自身院校的德育工作推进状况,在交流的过程中,吸取对方的有益之处,避免对方的错误行为,“取其精华,去其糟粕”,从而完善自身的德育工作的推进方式,保证自身德育工作的有效进行。

2.4 强化院校德育文化建设

高职院校要强化自身德育文化建设,就要面向全体师生广泛征集具有建设性的意见,通过举办德育文化主题活动,创办时事政治比拼竞赛,来辅助完善德育教育工作,这在提升学生的思想道德知识积累的同时,也为德育工作顺利推行营造了良好的教育氛围。

三、高职院校实施以德树人的主要策略

3.1 健全中华民族优秀传统文化传播机制

为了更好地推行德育工作,就要将弘扬中华民族传统文化和“以德树人”教育工作有效结合起来。中华优秀传统文化是我们先辈时代积累的智慧结晶,也是德育工作的重要核心内容。因此,务必要健全中华民族优秀传统文化的传播机制,让中华优秀传统文化在新时代背景下仍具有生命力,增进学生对中华优秀传统文化的了解,增加学生的文化认同感和文化自信心,从而更好地引导学生自觉树立正确的文化观、人生观、价值观。

3.2 完善师德考核机制

高职院校要完善师德考核机制并将其作为评优评先、职称评审的重要指标。师德考核制度要围绕院校制定的目标和内容来开展,以定期抽查、临时抽检相结合的方式进行,考核的结果要及时反馈给被考核教师。也要通过教学监控的形式,来规范教师的日常教学行为,对于教师违反师德行为要绝不姑息、严惩不贷,要从根源上扼制违反师德现象的发生。

3.3 建立“三位一体”联动机制

“以德树人”教育工作不单单是学校的责任,更是家庭和社会的共同责任。因此,必须建立起多方、多层次、大范围的德育联动机制,为高职院校德育工作的推行创造良好的前提条件。要明确学效、家庭、社会对于德育工作的功能定位和工作重点,找到有效的切入点,将三者之间有效连接起来,让其形成“三位一体”的联动机制,为高职院校德育教育工作顺利推行提供有效的助力。

总结: “以德树人”要求教育工作者要规范自身行为,为学生做出好的榜样,给予学生以正确的指引,在提升学生的思想道德水平和思想道德修养的同时,也为构建和谐社会创造良好的社会环境。

参考文献:

- [1] 吴德银. 立德树人视角下高职素质课程教学改革研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(1):83-86.
- [2] 慕博华. 从技术伦理学看高职“立德树人”的路径[J]. 职教论坛, 2017(23):18-21.
- [3] 祁凤华, 常永青, 武立博. 高职院校立德树人的实践路径探析[J]. 邢台职业技术学院学报, 2016(5):45-48.

作者简介: 陈佰忠,男(1982.09.30-),汉族,吉林省梨树县,大学本科,讲师,研究方向:铁道工程技术。

课题名称: 职业教育立德树人的路径和策略研究与实践

课题编号: SJGZY194

课题性质: 黑龙江省教育厅2017年度高等职业教育与继续教育教学改革研究项目。