

会计学专业本科教学质量保障研究

——基于普通高等学校本科专业类教学质量国家标准

◆胡晓琴

(山西财经大学会计学院)

摘要: 21世纪,质量是高校发展的核心,高等教育质量已经成为衡量高校综合实力和竞争力的重要依据和标准,教学质量保障是高校质量建设的重要内容。本文基于本科专业教学质量国家标准,结合新时期社会对财会类专业人才的要求,探讨本科会计专业的教学质量保障与监控问题。

关键词: 会计学; 教学质量; 保障

健全有效的教学质量保障是确保教学质量的重要途径和依据,我国《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的制定实施,对本科专业教学质量保障体系提出了明确的规定和要求。高校必须不断加强教学质量保障的建设与研究,完善教学质量保障体系与机制,达到提高专业教学质量、增强专业竞争力的目的。

1. 高校教学质量保障模式

1.1 教学专业发展模式

教学专业发展模式,是通过提高教师教学能力从而保证教学质量的一种模式。主要是针对教师没有经过太多的专业技能培训,而导致教学质量低下的弊端,在高校管理体制内和政策规定内,通过加强对教师的培训,建立和完善相应的教师评价机制,做出有利于教学工作和教师发展的安排,充分挖掘教师的潜力,从而提高专业教学质量。

1.2 学生发展评价模式

学生发展评价模式,主要是针对学生的评价。该模式以提高教学质量、保证教学效果、研究学校教育对学生的价值等为目标,分别在学生入学,学习期间以及毕业时进行测试,通过检验学生的成绩,对学生在校期间所获得的教育增加值进行评估。

1.3 项目评价模式

项目评价模式,主要是针对学校的重要活动以及获得的效果进行定期的评价。评价的目的,主要是在于改进和满足高校及高校各部门管理决策的需要。主要包括学生计划的评价,教师与教育课程的评价,学生学习质量的评价等。

2. 普通高校本科会计学专业教学质量监控体系

本科会计学专业教学质量监控是一个系统的工程。涉及到会计学专业学生培养的方方面面及培养过程的各个阶段和环节。

首先,从监控主体来看,普通高校会计学专业教学质量监控主体,即教学质量监控的实施者。根据监控对象的不同,可以分为教育行政部门、学校教学管理部门和教师以及学生本人。其中,教学行政管理部门的监控对象是整个高校系统。学校教学管理部门,是教学质量监控的组织者。教师和学生作为教学活动的直接参与者,既是“教”与“学”的主体,也是整个教学质量监控系统的主体。

其次,从监控内容来看,普通高校会计学专业,对于教师工作质量和学生学习质量的监控,主要包括专业培养目标监控,教学条件监控,教学过程监控以及教学效果监控四种。其中,培养目标监控主要是对学生的专业定位和培养方案的监控。包括专业培养目标是否明确,培养模式是否有效,培养计划是否可行,培养特色是否鲜明等。第二,教学条件监控,主要指的是对师资队伍,管理队伍以及教学实施等方面的监控。第三,教学过程监控,主要是针对教师对于教学的准备,课堂教学的内容和手段,作业的批改,课程的考核等实施监控。第四,教学效果监控,主要是监控学生的考试考核成绩,毕业论文质量,实习实践效果,职业胜任能力等。

最后,从监控结果看,高校会计学专业的监控效果就是质量。只有教学质量的最终提升,才能达到监控的目的。一方面,监控要能真实有效地反映教学质量,对整体的教学系统进行客观的评价和分析。另一方面,对现存的问题,应积极提出有利于提高教

学质量的措施,使教学质量得到保障和控制。

3. 普通高校会计学专业教学质量保障的实践措施

会计学专业质量保障应当采取教学专业发展模式和项目评价模式相结合的发展模式,促进专业教学质量系统科学有效的发展。通过建立包括质量保障目标、质量保障组织、质量保障规范和质量保障监控在内的健全有效的教学质量保障体系,以高素质会计人才的培养目标为出发点,围绕教学质量保障目标的要求,加强本科会计学专业教学质量保障与监控。

3.1 做好基础性工作

会计学专业的人才培养计划和会计学专业的课程建设,是普通高校会计学专业进行教学质量保障工作的两大重要基础。没有全面、完善的人才培养计划,就无法有效地保障人才培养质量。所以,首先一定要高度重视会计学专业人才培养方案的制定和实施。从培养目标、培养规格、修业年限、培养特色、课程体系、学时分布、教学计划、实践环节等方面制定科学明确、切实可行的,符合学校发展定位和办学理念,符合会计专业特色、会计行业特点和社会需求的会计专业人才培养方案。其次,根据会计专业学生对学科基础知识、专业知识、通识性知识和其他相关知识的知识要求,人文科学素质、专业素质和身心素质等素质要求,以及专业能力和综合能力的能力要求,设置科学合理的课程体系。

3.2 加强师资队伍建设

教师在教学质量保障系统中,起着非常关键的作用。高校应当坚持培养和引进相结合的原则,吸收高学历高层次人才的同时,对现有的教师队伍,提供更多的培训和交流机会,提高会计学专业教师的教学能力和科研能力,建立会计学专业规模恰当、结构合理的师资队伍。

3.3 健全质量保障规范

高校应加强教学管理,制定和完善教学管理规章制度。根据会计学专业人才培养的目标要求,结合专业教学特点,建立健全包括备课环节、课堂教学环节、课外辅导环节、考试环节、实践教学环节等教学过程关键环节的质量标准和规范,使教学活动各环节有章可循。

3.4 完善质量评价体系

建立和完善会计学专业相应的评价教师机制、评价学生机制、评价管理机制、信息反馈机制、激励奖惩机制等,进一步提高教学管理人员、教师和学生教学质量监测意识,保证评价的客观性、真实性。及时收集并积极整改应对包括用人单位在内的各利益相关者的反馈意见,促进会计学专业教学质量的持续改进和提高。

结束语:

教学质量是高校的生命线,会计学专业有效的教学质量保障体系的构建,有助于高校从内部进行自我监督、自我约束,对人才培养活动实施全面化、持续化的监控,对教学过程进行良好的评价和诊断,真正保证教育教学效果,全面提高会计学专业人才培养质量。

参考文献:

- [1]刘金彬,赵蓓,曹明才.以能力培养为导向的会计学专业人才培养体系探索与实践[J].财会月刊,2018(20):99-105.
- [2]张进,杨宁,陈伟建,樊华.评估视角下高校教学质量保障体系的重构[J].高等工程教育研究,2018(3):137-141.
- [3]付光富.会计学专业实践教学模式的理念与创新[J].商业会计,2017(07):122-123.
- [4]李国强.高校内部质量保障体系建设的成效、问题与展望[J].中国高教研究,2016(2):1-11.