

新形势下如何在课堂上凸显大学英语课程的人文性特征

◆贾晓锋

(兰州理工大学 外国语学院 兰州 730050)

摘要: 大学英语课程可以培养学生的英语语言应用能力,也可以增强学生的文化意识和家国情怀,进而促进综合人文素养的提升。在我国,大学英语课程具有基础性、实践性、综合性等特点,同时兼有工具性和人文性双重性质。对于大学英语教师来说,理解大学英语教学的人文性特点也许并不困难,但是如何将其有效地呈现于整个教学过程中值得探究。

关键词: 大学英语课程;人文性;人文素养

英语是一门语言学科,工具性与人文性的统一是英语课程的本质特征,如果将英语课程的意义只是停留在学生的认知领域上,会浪费这门课程宝贵的价值。此外,2017年2月教育部正式对外颁布的《大学英语教学指南》中在教学目标、课程设置、教学要求等部分多次提及“文化”一词,明确赋予了大学英语课程人文性特征。由此,新形势下大学英语教学中凸显其人文性特征的方法值得进一步探讨。

一、关注学生情感,建设人文性大学英语课堂

情感教学主要是指教师在教学过程中,既要考虑学生的认知能力和水平,又要关注学生的情感,发挥情感在教学中的积极作用,使得学生在学习的过程中也能获得美好的情感体验,这样有利于培养学生积极的学习观和人生观,为其终身发展奠定良好的基础。英语课程的人文性正是更多地体现为给学生“终身受益”的东西,同时,英语课程人文性内涵的渗透不是靠说教,不是靠灌输,而是靠发挥学生的主体性地位去感悟、体验。由此可见,建设人文性大学英语课堂必须以关注学生情感为前提。教师要尽可能地吧情感态度的关注渗透到大学英语教学过程之中,在情感体验中唤醒学生的人文意识。在蕴涵丰富人文性的大学英语课堂中,教师应多采用合作式、启发式教学的方式,积极创设英语学习情境体验,发挥学生的主体性地位,激活学生已有的背景知识和经历,加大中西方文化渗透力度,引导、鼓励学生表达自己的感受、发表不同的见解,唤起学生的学习兴趣并使学生的个性潜能得到释放,使学生在获得知识的同时,也得到情感认同和人文熏陶。

二、积极深挖教材,寻找人文教育的引子

在课堂上,大学英语教师要充分利用教材,深挖教材中所蕴含的人文因子,通过有效的方法去满足学生的人文需求。著名教育家赞可夫说过,“教学方法一旦触及到学生的情绪和意识领域,触及到学生的精神需要,这种教学就会变得高效。”例如,在讲授第三版《新视野大学英语》第二册第五单元A篇“Spend or save—The student's dilemma”时,大学英语教师可以组织和引导学生从“勤俭节约、孝敬父母、忧患意识”等人文教育的视角来思考、探讨:“作为一名学生,我们更应该注重“save”的意义。”实际上这些原则都是中华民族的传统美德,都属于伦理道德人文范畴,如何在个人成长过程中培养这些美好品德,体现了一种极具

人文价值的社会思潮。这种通过传统文化来挖掘教材蕴涵的深刻的人文精神的教学方法必然使得整个教学过程超出纯粹对知识的把握,上升到人文教育的层面,让学生形成一种对高尚道德的追求。此外,利用教材,结合社会现象,引导学生转变观念,培养自立、自强的意识也是十分重要的。总之,通过挖掘教材,寻找人文教育的引子是凸显大学英语课程的人文性特征的有效途径之一。

三、优化人文渗透的方法

人文渗透并不是单纯的指在大学英语课堂上给学生讲授更多的人文方面的知识,而是指通过深挖大学英语教材中所蕴含的人文知识,把教材中的人文知识与教材外的人文知识有效结合起来,引导学生在习得语言的同时,人文素养有所提升。大学英语教学中的人文渗透有赖于教学方法的不断创新和灵活运用。首先,利用现代化的教学手段使人文渗透的方法更灵活、更有效。现代教育技术的多元化与智能化为英语教学活动注入了新的生机和活力,传统的“粉笔+教材+录音机”模式早已被计算机辅助教学、微课、慕课(MOOC)、QQ群等现代化的教学方式所替代。教师可以有意识地引入使人文渗透的方法更灵活,譬如:在学习第三版《新视野大学英语》第一册第一单元A篇“Toward a brighter future for all”时,教师可以利用网络、多媒体让学生观看一些经典的中国历代大学的校长对入学新生的演讲,也包括今天名牌大学校长的演讲。让学生通过对比不同文化背景下的演讲内容,来体会中西方文化的差异;来认识不同文化背景下大学生所肩负的责任。让学生在思考中思考、在思考中领悟、在领悟中提升。其次,在大学英语教学过程中,教师要充分利用好大学英语课程的人文性特征,让学生从中领略人文精神、受到人文浸润。教师可采取讲故事、诵读、演艺、辩论等学生喜闻乐见的形式,为学生提供英语语言实践的平台与阵地,在充分展示英语文本的人文性特点的同时,引导学生将教材内容活化为生活内容,将教学活动活化为交际活动,在亲历亲为中实现人文素养的提升。

重视大学英语课程的人文性既符合英语课程的本质特征又能满足《大学英语教学指南》的要求。然而,大学英语教学的核心任务始终在于提高学生的英语语言运用能力,其人文渗透决不能脱离语言的工具性而单独进行,必须坚持“文道统一”的观念。

参考文献:

- [1]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(3).
- [2]冀盈.在英语课程中实施人文性教育研究综述[J].基础教育课程,2015(08).
- [3]缪社祥.传递人文探索“全人”教育的有效途径[J].当代教育论坛:教学版,2010(08).

基金项目: 本文为甘肃省教育厅2018年度高等学校英语教学改革项目(甘教高[2018]28号)的研究成果。

