

霍兰德职业兴趣测试在大学生班干部选拔中的研究与应用

——以B大学为例

◆刘欢欢 李冉 蒋倩倩 刘新高

(亳州学院电子与信息工程系 安徽亳州 236800)

摘要:大学班干部在的班级日常事务管理、班级活动组织、班级学生思想动态管理、班级学习氛围等方面起着举足轻重的作用。因此选择一支优秀的班干部团队是非常重要的。研究将霍兰德职业兴趣测试引用到大学生班干部选拔过程,通过问卷调查并运用SPSS进行数据分析,结果显示,社会型(S)、实际型(R)学生比较适合当选班干部;艺术型(A)学生比较适合当选文艺委员;企业型(E)学生具有当选班干部的潜质,但要谨慎任用;常规型(C)和研究型(I)学生不太适合当选班干部。

关键词:霍兰德职业兴趣测试;大学生班干部;选拔

一、引言

班干部在辅导员的领导下相对独立完成各项工作,是班集体的领导者和指挥者,监督班级各项学习、活动事务,保证班内各项工作的顺利开展。班干部可以在管理班级的同时,有机会充分锻炼自己的各项才能,提升自身的语言表达、沟通协调、人际交往能力,成为优秀的毕业生,最后成功找到理想工作,这不仅为社会输送优秀人才,也为学校的教学质量做了宣传和推广,更是学校全面发展素质教育,响应国家号召,积极培养德智体美劳全面发展的人才。因此,选拔和培养优秀的班干部队伍是当务之急。

关于班级干部的选拔、培养,行业专家从不同的角度和方向进行研究和探索。史全良认为“两会制”模式应用在班干部管理中,可以保证班级各项事务顺利开展,并且锻炼班干部的能力,在学生中树立威信。田甜从班干部的重要性、存在问题以及原因、需要才去的措施等几方面研究班干部队伍的培养。本文将霍兰德职业兴趣测试应用到班干部的选拔过程,不同的测试结果适合不同的班干部职位,最终为选择一批最正确、最优秀的班级干部提供参考下意见。

二、本论文的研究方法

本文用随机调查的方式,向140名大学生班干部进行调查,让他们现场进行霍兰德职业兴趣测试,测试结果可以归属六种类型(有现实型(R)、研究型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)、常规型(C)),每个类型都有得分,得分范围[1,10],取分数最高的结果进行记录。调查对象涵盖大一、大二、大三、大四不同年级,涉及经济、法律、电子、师范、生物、美术、音乐、体育等不同专业的学生班干部。实际收回问卷140份,有效问卷140份,有效回收率100%。

本文用SPSS22.0统计软件进行数据分析,用列联表方式研究不同类型的人格测试结果对班干部选拔的影响。

三、分析结果

表3-1 职位、霍兰德测试结果

职位	现实型	研究型	艺术型	社会型	企业型	常规型
班长	9	1	6	9	5	0
团支书	3	0	2	5	1	2
学习委员	2	0	4	8	2	0
宣传委员	1	0	3	11	3	2
纪检委员	5	0	3	6	1	0
体育委员	10	2	6	7	1	1
文艺委员	2	1	8	5	2	1
合计	32	4	32	51	15	6

由表3-1分析结果可知,社会型(S)班干部人数51人,占比高达36.4%;实际型(R)和艺术型(A)班干部人数都是32人,占比高达22.9%;企业型(E)班干部人数15人,占比达10.7%;常规型(C)班干部人数6人,占比达4.3%;研究型(I)班干部人数6人,占比达2.9%。

实际型(R)特点:偏好具体任务,不善言辞,做事保守,较为谦虚。动手能力强,组织协调能力强,执行力强,布置的任务能够高效率高质量完成,适合当选班干部。

研究型(I)特点:思想家而非实干家,抽象思维能力强,求知欲强,肯动脑,善思考,不愿动手。喜欢独立的工作,不善于领

导他人,这与班干部需要领导班级学生不相符合,因此此类学生不适合当选班干部。

艺术型(A)特点:有创造力,乐于创造新颖、与众不同的成果,渴望表现自己的个性,实现自身的价值。具有一定的艺术才能和个性。善于表达、怀旧、心态较为复杂。这点很适合当选文艺委员。

社会型(S)特点:喜欢与人交往、不断结交新的朋友、善言谈、愿意教导别人,寻求广泛的人际关系。这点与班干部善于沟通协调、语言交际不谋而合,而且能够认识到自身的责任和义务,具有很高的班干部潜质。

企业型(E)特点:追求权力、权威和物质财富,具有领导才能。为人务实,做事有较强的目的性。此类学生具有当选班干部的领导才华,但是由于其习惯以利益来衡量做事价值,违背了班干部要为班级服务这一根本原则,所有此类学生当选班干部,尤其是重要岗位,比如班长、学习委员、纪检委员等,需慎重考虑。

常规型(C)特点:习惯接受他人的指挥和领导,通常较为谨慎和保守,缺乏创造性,不喜欢冒险和竞争,这与班干部富有冒险和竞争精神有很大出入,此类学生不适合当选班干部。

四、结论和建议

结合上述分析结果可知,在选拔班级班干部时,霍兰德职业兴趣测试结果可以作为其中一项重要参考指标,进一步确保班干部队伍是“优中选优、强中选强”。

1.班长职位,经常要组织一些活动,汇报一些工作,是班级的核心领导者,需要较强的领导、组织、策划、交际、人际关系处理能力,比较适合社会型(S)和实际型(R)学生当选。其中企业型(E)不太适合当选班长。

讨论、分担,实施

2.团支书职位,协助班长管理班级,分班班长工作,并做好班级学生的安抚、解释工作,社会型(S)和实际型(R)学生当选。其中研究型(I)学生不适合当选团支书。

3.学习委员,要抓好班里的学习风气,使班里有一个很好的学习环境,适当时候组织学习小组帮助大家解决学习中的障碍,比较适合社会型(S)和实际型(R)学生当选。其中研究型(I)、常规型(C)不适合当选学习委员。

4.宣传(组织)委员,组织班级重要活动,向学生宣传积极参加,保证活动正常开展,比较适合社会型(S)学生当选。其中调研型(I)不适合当选宣传委员。

5.纪检委员,协助辅导员、班长监督班级纪律,促使学生遵守学校各项规章制度,并对班级管理中需要改进的方面及时反馈,比较适合社会型(S)和实际型(R)学生当选。其中调研型(I)、常规型(C)不适合当选纪检委员。

6.体育委员,组织班级学生参加各种体育活动,督促学生按时跑操,负责升旗、广播操等活动,比较适合实际型(R)学生当选。

7.文艺委员,组织学生参加各项文娱活动,编排、演练迎新、元旦等大型活动节目,比较适合艺术型(A)学生当选。

参考文献:

- [1]邢琳.从管理学的视角谈高校班干部的培养——从德鲁克的管理理念中得到的启示.[J].南京:文教资料,2016(01)
- [2]史全良.“两会制”模式在大学班干部管理中的应用.[J].石家庄:教育教学论坛,2018(12)
- [3]田甜.浅谈如何培养和使用大学班干部.[J].北京:教育现代化,2018(05)
- [4]雷长青.浅谈大学生职业规划设计中霍兰德人职匹配测试法的运用.[J].哈尔滨:现代经济信息,2018(07)

基金项目:省级名师工作室项目(2014msgzs170)。

作者简介:刘欢欢,1990年,女,安徽,亳州学院,助研,硕士,大学生思想政治教育。