

红色文化要素融入高校思想政治教育的路径探索

——以山西工商学院为例

◆任亚男

(山西工商学院 旅游与酒店管理学院 山西太原 030006)

摘要:当前,我国社会主义发展进入新时代,在各种社会思潮和全球化浪潮的侵袭下,大学生作为思维活跃的社会群体,在人生观、价值观尚未完全定型的状态下,出现理想信念迷茫,追求思想“叛逆”。各高校从自己的实际出发,深入开展了各种活动推进思想政治教育工作。在高校校园文化建设中融入红色文化要素,这不仅仅是对思想政治教育载体的创新,同时也丰富了思想政治教育内容,提高了思想政治教育实效性。

关键词:红色文化;高校思想政治教育;路径探索

1、红色文化融入高校思想政治教育的意义

高校辅导员应当积极引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念,树立共产主义的伟大理想,确立马克思主义的坚定信念。山西红色文化也以其自身的观念正确性和内涵丰富性引领校园文化建设的前进方向,对培育师生正确的世界观、人生观、价值观,打造校园文化品牌发挥重要作用。

1.1 创新思想政治教育载体

思想政治教育载体是思想政治教育系统发挥作用不可缺少的一环,思想政治教育活动要在一定的载体上才能进行。山西红色文化融入高校思想政治教育可以改变传统的灌输式教育,充分发挥学生的主体优势还可以优化思想政治教育形式。

1.2 丰富思想政治教育内容

山西红色文化是优秀的教育资源,包含着数量众多,分布遍及全省的革命遗址;包含着像太行精神和吕梁精神等宝贵的精神财富;包含着高君宇故居这样的伟人遗址。内涵深刻的山西红色文化以校园文化建设为契机,通过校园文化建设这一载体,不仅实现了自身在新阵地的弘扬,更重要的是它的融入,在一定程度上能够改变思想政治教育内容空洞、单一的印象。

1.3 提升思想政治教育的实效性

山西是中国红色地区的典型代表之一,所形成的红色文化既丰富又具有代表性,山西工商学院本着“兢兢业业为社会培养合格人才”的办学宗旨,势在打造一流的应用型本科高校,必须尽可能散发山西红色文化独特的育人魅力。三晋优秀文化中凝聚了鲜活的伟人事迹,将山西红色文化引入课堂,既可以丰富课堂教学内容,调动课堂气氛,提高学生学习兴趣和积极性,又可以将红色文化中蕴含的正能量传递给学生,培养他们的道德意识,引导学生成为德才兼备的社会人才,对提升该校道德培育的实效性有着深刻的意义。

2、在高校思想政治教育中融入红色文化的现状分析

山西红色文化也以其自身的观念正确性和内涵丰富性引领校园文化建设的前进方向,对培育师生正确的世界观、人生观、价值观,打造校园文化品牌具有重要作用。但山西红色文化融入校园文化时不可避免也出现了一些问题。

2.1 学生对于红色文化认同感低

通过走访各个学院以及与学生们的访谈,大学生对山西红色文化的学习和了解缺乏主体参与意识,还没有形成对山西红色文化进行“自我管理,自我教育、自我服务”的意识。山西红色文化作为山西文化中的重要组成部分,在山西的高校内认同程度确实急需提高。

2.2 红色文化教育开展内容单调

思想政治教育理论课虽有学校拟定的主题,但是授课时间很短,学生能获得的知识也有限。再加上学生心理排斥,他们只是想完成学校规定任务而很少去主动了解红色文化。总之,课堂渗透较少,应该采取学生乐于接受的学习方式促进他们对红色文化的兴趣。

2.3 教育模式单一

山西省政府正在对山西省内的资源进行排查,并邀请专家学者对山西红色文化的内涵,价值,功能以及开发红色文化路径和举措进行科学论证。但在高校中,学校更多注重了课堂教学,放

在校园文化上的精力相对减少,红色文化的落实工作也没有得到太多的重视。

3、将红色文化融入高校思想政治教育的实现路径

用山西红色文化来创新校园文化建设,不仅是对思想政治教育载体和环境的新发展,更有利于高校“以人为本”的育人工作的展开。山西红色文化融入高校校园文化建设是一项系统工程,需要学校、老师、学生的相互配合,需要课堂、课外、网络阵地的相互补充。

3.1 挖掘山西红色文化内涵

加大对山西红色文化的挖掘,可以分模块进行。以“高君宇故居”为例,我院组织学生进行实地参观,阅读红色书籍,编写导游词,实习讲解,“三下乡”活动,实践调研等几个方面开始研究,慢慢充实山西红色文化内涵。

3.2 将山西红色文化纳入教学体系

教师在教学计划的基础上,结合学生兴趣点和教学重难点,有意识地将红色文化融入专业课教学不仅仅让学生接受了专业课教育,更是拓展了专业课教育内容,对学生的思想道德水平的提高也有一定的作用。此外,我校引入学分制管理,对于完成社会实践活动的同学,由校团委和辅导员进行学分认定,给予学生相应的第二课堂学分。

3.3 建设红色教育实践基地

学校加强同校外机构合作,建设红色教育实践基地,不仅让校园文化“走出去”,更为山西红色文化育人开辟了一大批重要教育主阵地。我校利用暑期“三下乡”社会实践组织各年级学生去到娄烦高君宇故居,参观红色革命纪念馆,并让学生拍照记录,进行导游词讲解,撰写导游词和实践心得,实地感受英雄气概,感受革命英雄情怀,比课堂教学更有冲击力。我校与娄烦高君宇故居纪念馆建立“大学生红色教育实践基地”并签署志愿服务协议,形成长效合作机制。

3.4 以网络建设为契机

网络中的不良因素对师生的政治立场、道德观念、思想认识、行为方式都会产生重大影响。山西红色文化融入校园文化时,要正确发挥网络在大学生校园文化建设中的积极作用。要根据当代大学生的特点和需要,在“以学生为本”的理念指导下,结合当今社会信息化、网络化的特点进行网站主题内容的建构以加强高校校园文化建设。

4、结论

山西红色文化是优质的教育资源,对于加强高校校园文化建设具有深刻的指导意义。它不仅引领校园文化的正确方向,扩展高校思想政治教育的内容,对树立校园文化品牌,全面育人都有着不可忽视的作用。但目前的实际运用中,仍然存在着很多实际问题。山西红色文化与校园文化融合性不强,社会、学校、学生和教师都有需要改进的地方。在深入挖掘山西红色文化价值的同时,创新利用山西红色文化,使它更加广泛的进入课堂,进入实践,进入学生的头脑。在进行校园文化建设时,用学习者喜闻乐见的方式进行实践,将红色文化最终内化为精神动力,并最终促进学生发展。

参考文献:

- [1]李伟明.论新媒体环境下的校园文化建设[J].中国报业,2011(12).
- [2]任姣丽.三晋红色文化资源在高校思想政治教育中的价值研究[J].太原大学学报,2014(04):106-109.
- [3]张耀灿,郑永廷等.现代思想政治教育学[M]北京:人民出版社,2001:90-91.
- [4]魏瑞艳,杨渊.山西邀请专家研讨红色文化传承开发[N].中国文化报,2016-1-19(001).

作者简介:任亚男,女,汉族,山西省晋中市,硕士,就职于山西工商学院旅游与酒店管理学院。