

通识教育视角下高校信息素质教育课程改革探析

◆杨青 吕娟

(兰州大学图书馆 甘肃兰州 730000)

摘要: 探讨通识教育视角下高校信息素质教育课程改革的思路: 制定标准、改善教学模式、构建教学体系、强化教学效果、加强师资力量、提高教学质量。

关键词: 通识教育; 信息检索; 课程改革

通识教育是相对传统专业教育的一种新教育理念。信息素质教育是旨在根据社会信息环境, 培养提高个体信息觉悟、观念、主体意识、主动精神、心理素质并激发个体信息智慧和潜能的活动。文检课是高校通识教育的主要课程。通识教育与信息素质教育各有特点, 也有重叠, 即文献检索课。从通识教育视角对信息素质教育课程进行改革, 是提高文检课实效性的可行之举。

1. 国内外信息素质教育现状

1984年, 教育部颁发《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》, 1985年, 又印发《关于改进和发展文检课教学的几点意见》, 各高校陆续开设文检课, 提升学生信息素质。我国信息素养教育起步晚, 起点低, 与发达国家比还较落后: 尚未制定评判标准, 教学方式单一, 教材内容陈旧老化, 文检课正停滞在一个关键的瓶颈阶段。国外高校高度重视信息素质教育, 注重其标准和指标的本土化开发, 将教学融入专业课—嵌入式教育; 以互动为特征的远程教学模式与方法的革新。

2. 通识课视角下高校信息素质教育课程改革思路

综合国内外信息素质教育现状, 纵观我国三十多年文检课的发展, 借鉴国外通识教育经验, 高校文检课虽然存在诸多问题, 但课程结构基本和国外接近, 从通识教育视角认识文检课改革与创新迫在眉睫。

2.1 制定标准

借鉴国外经验, 结合国内实际。教育主管部门应尽快制定统一的评判标准, 建立评估机制, 使高等院校在制定发展规划、安排教学计划时对信息素质教育在整个教学体系中的地位给予准确定位, 将其纳入学生通识必修课, 进行全面规划, 合理安排。

2.2 改善教学模式

信息素养教育是高校素质教育的重要组成部分, 文检课是实践性很强的方法技能通识课, 实现由灌输式向多样化的教学模式转化迫在眉睫。必须根据信息素养教育的内涵和培养目标, 制定系统的实施方案, 采取形式多样的教学模式。

2.2.1 案例教学

传授知识与培养能力并重, 将课程教学与专业学习相结合的教学方法, 即教师在教学中, 以案例为基本素材, 将检索案例融入教学过程, 让学生带着问题思考学习; 将专业问题嵌入到信息检索学习中, 既培养了信息检索能力, 又有利于专业信息意识的提升。对学生理解、吸收理论知识有积极作用。

2.2.2 实践教学

实践教学指学生在教师指导下, 以实际操作为主, 获得感性知识和基本技能, 以提高实践能力的一系列教学活动。近年来, 兰州大学图书馆信息素养培训中心不断改革教学方法, 将实践教学法应用到文检课教学中。

2.2.3 网络互动

建立开放的学习环境, 强调学生自主学习和个性发展, 以加强教与学的互动, 使学生在较为轻松的氛围中对所学知识温故知新的教学方法。通过设计带有启发性问题, 引导学生思考回答, 教师针对学生表现给予客观评价, 并对知识要点进行总结。

2.2.4 Pathfinder 教学

Pathfinder 译为“引路者”, 是美国图书情报学教学单位在讲授“参考工具书”课程时设计的一种辅助性综合练习。它使理论与科研、实际相结合, 用同一课题贯穿课程学习始末, 为学生获取某一专题资料指明途径和方法。

2.2.5 能力培养

也叫科研导入法, 是结合学生科研活动和专业进行的教学模式, 它强调培养学生实际能力, 包括发现获取信息、科研和创新的能力。达到培养创造性思维方式的目标。

2.3. 积极建设信息检索通识教材

信息检索课教材建设应当既具有传授知识又培养信息检索能力的功能, 在传统检索基础上增加网络检索与利用的内容, 注重理论与实际、具体应用和实际操作的结合, 注重学生信息素养, 提高创新能力, 使教材内容系统、全面、新颖、综合。

2.3.1 重新构建教学体系

针对我国高校信息素质教育现状, 对教材和课程内容体系进行改革创新, 依信息素养教育评判标准, 借鉴国外高校先进方法, 参照文检课精品课程建设和教学改革实践经验, 教学体系可分三个层次、若干模块: (1) 信息素质包括信息意识、知识产权与创新; (2) 信息处理包含信息获取来源判断及处理技能; (3) 信息利用包括信息甄别、分析、评价与利用; 教学内容应紧跟信息检索与发展新观点新理念, 建立在操作实践基础上, 注重理论与实践相结合, 突出学生研究能力和检索技能的培养, 强调针对性实用性。因学生存在年级高低、专业不同、学历层次不同等, 对课程教材应有不同要求。低年级应侧重信息资源内容的介绍; 而高年级及研究生应侧重信息分析与评价。

2.3.2. 制定新的教学大纲

教学大纲是规范教学内容、保证教学质量的手段, 也是教材建设的依据。建议由全国高校图工委统筹规划、组织专门班子, 制定新教学大纲, 使内容结构安排有章可循。主管部门要组织精兵强将, 吸收从事文检课骨干教师经验, 制定新的实用的教学大纲, 使教材建设有统一参照标准, 提高教学质量。编写适应时代要求的统编教材, 结束本课程教材陈旧、混乱的局面, 使各院校在统一管理下提高教学质量。

2.3.3. 调整更新教材内容

文献检索课是一门实践性、操作性很强的技能课, 教材老化较快, 必须顺应形势发展学科变化等, 及时调整、补充、更新相关内容。在传统检索基础上, 重视检索技能与学科专业背景的结合, 开阔学生信息获取视野; 使学生在具体学习各检索技能时, 信息意识能得到不断强化; 建立由浅入深、由易到难的文检课教材内容体系。

2.4 强化教学效果检验

建设教学效果评估机制, 授课教师要进行自我评估, 为促进教学相长, 师生互评。注意搜集学生反馈意见, 把教学效果作为检查学生教学质量的重要依据。如: 在教材方面应注意解决教材、参考书和习题配套问题, 加强教材研究, 不断调整教材内容, 提高教材质量, 使之适应当前信息检索课的目标与要求。从管理角度, 要通过评估, 不断改善教学环境, 提高教学质量。信息检索课体系的优化也必然在改革中实现, 教师需要更加努力去挖掘和宣传检索产品以满足教学目标的实现。

2.5 加强师资力量

鉴于文检课教学现状, 加强师资队伍是当务之急。将图书馆学情报学或相关专业人才充实到教师队伍中, 提高教师自身业务素质和教学水平, 提高教学质量。

随着高校教学改革的深入及信息素质教育的发展, 越来越多的人意识到, 将信息检索课纳入通识教育, 是未来图书馆信息素质教育改革的必然出路。在信息素质教育中融入通识教育理念, 是今后信息检索课实践发展的必然选择。

参考文献:

- [1] 顾燕玲. 《信息检索与利用》混合式教学中实践教学的改革研究[J]. 中国教育信息化. 2018.8.(16):60-62
- [2] 于兆军. 大学生信息素质教育与高校人才培养研究[J]. 创新科技. 2015.4.39-41
- [3] 刘敏. 通识教育视角下高校信息素质教育现状调查研究—以信息检索课程为例. [J] 图书馆研究. 2014.5. 102-105

作者简介: 杨青(1963.6-), 女, 甘肃武威, 硕士, 汉族, 兰州大学图书馆副研究馆员, 研究方向: 信息素质教育与文献检索课的研究与教学。