

分析新时期大学生学风建设的困境与对策

◆宗俊宏

(昆明理工大学 云南昆明)

摘要:本文主要以新时期大学生学风建设的困境与对策为重点进行阐述,结合当下新时代大学生学风建设现状为依据,从两个方面深入说明并探讨,进一步推动新时期大学生学风建设进程,旨在为相关研究提供参考资料。

关键词:新时期;大学生;学风建设;困境;对策

学风建设作为每一个高校教育工作长久发展的重要依据,作为高校保证教学效果的关键因素,成为高校校园中精神思想建设的有机组成部分,决定着高校的社会地位与高校在新时代下的发展速度。加上大学生使学风建设的承担者与执行者,需要引起高校管理者的强烈关注。然而新时期下各所高校的大学生学风建设仍存在的些许问题,也就是说明学风建设面临着一些困境,所以高校管理者需要找到学风建设问题的有效解决方式,为学风建设工作提供充分的条件,促使大学生更好的学习与发展。

1.新时期大学生学风建设面临的困境

1.1 学校层面。总体来说,大学生学风建设的主要目标是营造积极向上的学习环境,但是现在诸多高校在教学规章制度实施阶段,并没有取得良好的效果,体现出大学生学风建设力度不强,且建设方式不够全面的问题。在这种情况下,高校管理者要基于学生健康发展,以学生为中心,立足于学风建设角度开展学风建设的工作任务,确定具体的学风建设规章制度,努力将学风建设工作落到实处。

1.2 教师层面。高校中教师塑造的教学形象在一定程度上决定着大学生学风建设的速度,一直以来,大多数高校比较注重科学研究,淡化教育教学,导致课堂教学内容呈现出枯燥单调的特点,学生学习热情不能被充分激发出来,学习积极性不强,影响学风建设的效果^[1]。此外,一些高校为了提高自身在社会中的影响力,建设新校区,扩大招生规模,容易引起师资力量匮乏问题,且部分高校教师缺乏教学经验,没有制定科学有效的育人教学计划,以致于学风建设趋于形式,没有真正将大学生的学风建设工作落到实处。

1.3 学生层面。新时期大多数高校学生没有对自己的人生目标进行明确规划,没有体现出积极进取的学习态度。一些学生在高考之后,没有调整好自身的学习心态,加上高中阶段学生的学习目标主要是考上大学,忽视了专业化技能的培养,导致学生在大学阶段一时间难以整理好自己的思绪,降低学生学习热情,不利于高校学风建设工作的开展。同时,一些大学生比较喜爱网络游戏,自我管理能力不足。

加上在新时代背景下,每个大学生都需要具有属于自己的性格,勇于参与学校组织的各种活动,但是不少大学生缺乏集体努力意识,生活习惯有些懒散,没有形成良好的学习风气,不利于学风建设的顺利进行。此外,学生学习方式不够科学,课堂学习注意力不够集中。刚刚走进大学校园的学生,其思想观念仍停留在高中阶段,而且学生在高考之后存在的放松感并没有在大学校园中自觉约束起来,甚至有些学生头脑中出现“混日子”的想法,在实际学习中听音乐或者网购,没有全身心参与学习活动^[2]。

2.解决新时期大学生学风建设面临困境的有效措施

2.1 建立健全完善的学风建设教学机制。要想提高大学生学风建设效率,首先需要建立健全完善的学风建设教学机制,比如考试学风,高校应优化考试机制,加强学生诚信意识的形成,使学生严格按照考试要求参与进行考试,且在监考期间,如果发现私自做小动作的学生看,需要给予其严重的警告与批评,最大限度的打消学生作弊的意图,进而促使学生认真对待日常的学习活动。此外,高校需要健全学风建设涉及的评价体系,强化学风建设评比效率,且对表现良好的学生给予表扬,对学生取得的成绩给予肯定与认可,调动学生学习积极性,切合实际的对学风建设的教学机制进行完善与优化^[3]。

2.2 加大院校文化建设力度。校园文化作为各所高校中学风

建设的有效媒介,如果高校营造出积极健康且活力无限的校园文化,能够在不知不觉中对学生的健康成长产生积极影响,促进学风建设进程。因此高校需要加大院校文化建设力度,组织教师与学生参与学术沟通活动,创设院校内部的良好文化,促使学生更好的体会到学术沟通的意义,感受到校园文化的奇妙之处。同时,高校的相关教育部门,包括招生部门、学生处以及研究部门等需要互相配合与协调创建多样化的校园文化,比如鼓励学生参与国际比赛项目以及书法创新项目活动等,全方位的向学生展示校园文化的价值,促使学生自主发挥自身的主观能动性,主动参与学习活动,丰富学生自身知识结构,升华学生情感,更好的促进学风建设工作。

2.3 发挥辅导员的引导职能。辅导员是高等院校学风建设的主要媒介与传播者,在日常的教育工作中,辅导员作为组织者与引导者,主要培养学生专业技能与学术观念,然而科任教师却不能灵活的掌握学生的生活思想^[4]。在这种情况下,高校辅导员需要充分发挥自身的引导职能,深入了解学生的思想变化情况,树立学生正确的人生观与价值观念,进而端正学生学习态度,提高学风建设质量。此外,辅导员要及时发现学生在学习与生活中存在的问题,即刻与学生沟通与交流,更好的疏导学生心理,使学生意识到学风建设的重要性,促使学生更好的发展与成长。

2.4 凸显学生的主体地位。高校要想建设良好的学风,营造和谐友好的校园环境,需要设计相关学风建设方案,凸显学生的主体地位。高校要鼓励党员干部对学生起到模仿作用,辅导员在班级中挑选出表现优异的学生,组织学生进行班级管理,逐步培养良好的学习风气。此外,高校学生可以构建出多个宿舍单位,所以在建设学风期间,高校管理者也要关注宿舍学风的建设,鼓励宿舍长积极发挥自身的带头职能,因宿舍是高校中规模最小的单位,一个宿舍之间的学生会相互影响,因此宿舍长要将宿舍学风建设作为中心点,组织学生进行宿舍评比活动,确保宿舍中学生整体不断进步。

结束语

综上所述,高校管理者需要加大力度开展大学生学风建设工作,针对学风建设存在的问题,采用有效的方式将其解决,通过建立健全完善的学风建设教学机制、加大院校文化建设力度、发挥辅导员的引导职能、凸显学生的主体地位等,不断实现新时期高校的现代化建设。

参考文献:

- [1]邹晓琴,许荣.新形势下高校学风建设存在的问题及对策[J].科技视界,2017(22):14-14.
- [2]冀虹[1],李松波[1],王涛[1],et al.新时期高校辅导员工作与学风建设研究[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2017(8):75-76.
- [3]吴绍萍.新媒体时代加强高校学风建设的思考[J].长江丛刊,2017(13):204-205.
- [4]张昇.论新时期高校寝室文化建设与学风建设相关性的研究[J].科教文汇,2017(2):125-126.

作者简介:宗俊宏,女,回族,1990.8.8,安徽芜湖市人,研究生,助教,思想政治教育方向。

