中职技能大赛对学生发展的影响分析

——以某职业教育中心为例

◆曹志强

(崇信县职业教育中心 甘肃省平凉市 744200)

摘要:职业技能大赛对学生的影响既有积极的一面,也有消极的一面的,本文旨在通过分析职业技能大赛对中职学生的正、负影响,让中职教育者认清并利用好大赛,使职业技能大赛真正成为中职教育发展强有力的助推剂。

关键词:中职;技能大赛;学生;发展;影响

职业技能大赛的举办是职业学校办学的一个方向标,通过大赛为参赛学校提供了一个展示教育教学质量、进行专业技术交流的平台;通过大赛,参赛学校让学生的技能实力得以展示,大赛成绩客观地反映了学校的办学实力和人才培养质量;通过大赛,让企业和社会更了解、信任、重视学校,提高中职学生的就业竞争力,就能解决学生的就业问题。同时大赛也会对县级职业学校学生造成的不利影响。

(一)技能大赛对县级职业学校学生产生的“正影响”

1.职业技能大赛对学生具有吸引力,增加学校的招生数量

每年的职业教育招生宣传,学校都把参加技能大赛获奖情况以喜报的形式通报给各个初中学校,使以往初中教师和学生认为职业学校是差等生集聚的地方、学生不学习、没有闪光点的不好印象得以改变,使学生真正了解职业教育,了解学校,形成上职校也能成才的观念,增强了学校的吸引力,增加了选择就读职业学校的学生人数,从近几年学校招生数量的变化就能看出。

学校近几年的招生一直呈现增长态势,招生比从2014年的27.9%到2017年达到30.2%,这得益于国家政策的倾斜,更与技能大赛制度的建立是分不开的。

2.增强学生的信心和学习兴趣

中等职业学校的生源多样,基础参差不齐,多数是由于基础不好导致学习兴趣不浓、学习目标不明确、求知欲不强,在没有举办大赛前大多抱着“混文凭”的想法在校学习。国家举办职业学校技能大赛后,学校积极组织全校范围的选手选拔,通过组织选拔营造了“人人练技能,人人争做大赛选手”的氛围,学生充满了对知识的渴望,当参赛选手开始参加训练后,我们不难发现他们渴望知识的热情极度高涨,对平时不懂的问题开始主动探讨,及时请教。例如:有的同学在做程序的过程中,提出能否不按照老师指定的思路,现场自己修改程序,并讲出设计的道理,通过师生一起讨论,创造出了一种轻松的气氛,在调动学生的思维能力的同时提高了学生的创新能力,学生的学习积极性与主动性也充分调动起来。

3.提高学生的职业素质

(1)职业技能大赛增强了学生的竞争意识。通过参与技能大赛得以激发学生的创新意识和创新精神,职业技能大赛让学生了解和适应市场对技能操作的需求,提高动手操作能力,为他们在毕业后能快速地适应竞争激烈的社会打下了基础。

(2)学生明确了学习目标,坚定了学好专业的信心。通过参与大赛能够让学生的思维能力得到一定程序的提高,也更好地了解社会需求,选准目标,提高学习兴趣,增强自信,同时锻炼他们在心理上承受压力和挑战的能力。

(3)加强了交流沟通,培养了团队协作精神。技能竞赛在培养学生的合作精神和集体解决问题的合作能力方面有着独特的优势,为促进学生的可持续发展提供了原动力。通过职业技能大赛,学生们能够从中学会相互尊重、坦诚交流,为实现团队竞赛目标,自觉承担各自的职责,在各自的竞赛岗位上积极努力,把集体的荣誉放在首位,并提高了自身解决问题的能力。可见,技能竞赛对激发学生的团队协作意识和培养学生团队合作能力有着深远的意义。

4.技能大赛促进学生的就业和升学

职业技能大赛让学生接受了许多新知识,掌握了许多新技能,让学生开阔了眼界,企业主动向这些参赛的学生伸出了“橄榄枝”。通过对近几年毕业生的跟踪调查,用人单位对参加过技能大赛的学生的满意度评价为96%,显著高于未参加过技能大赛的88%。在我省“三校生”对口升学考试中,技能大赛成绩最高

加200分,大大提高了学生考入本科院校的机率。

(二)技能大赛产生的消极影响

1.对参赛学生的影响

(1)思想教育方面弱化了学生的集体观念。由于参赛选手是经辅导教师的选拔确定的,一经确定,会进行全天候的强化训练,单纯为赛而训,因此对班级的事情了解的不多。且选手自身有优越感,使选手与同学的交往变得疏远,出现集体观念不强、游离于班集体之外的倾向。

(2)知识学习方面限制学生的知识层次的提升。技能大赛赛的是学生技能掌握的熟练程度和应变能力,在对参赛学生的培养过程中往往偏重技能知识而忽视基础知识尤其是文化知识的教学,这让学生不能全面掌握中职教育的知识要求,会出现“偏科”学生,导致学生不能全面协调发展,影响学生以后的继续深造,限制学生的知识的迁移与提升。

(3)限制学生职业选择,导致发展后劲不足。参赛选手在学习过程中就大赛内容而练,技能学习单一、面窄,所以他们的就业就会具有一定的指向性,相对来说选择的面就窄,限制了学生对职业对岗位的选择;同时,由于他们对有些基础知识的掌握的全面,不系统,导致学生的学习能力和知识迁移能力不强,学生在以后的职业发展中就会“心有余而力不足”。

2.对普通学生的影响

职业技能大赛最大的弊端是参赛的人数少,这对不能参赛的学生(普通学生)的影响也相当大。

(1)对学生心理的影响

对于县级职业学校的学生来说他们在学习上最大的问题就是不专心和不喜欢,在被学校贴上“普通”学生的标签后,他们又会成为教师眼中的一般学生,学校对他们的要求也会降低,致使学生学习没有目标、没有动力,整天无所事事,“混”时间、没追求,久而久之,学生会产生不在乎和无所谓的态度,缺乏社会责任感,影响学生心理健康的发展。

2.对学生知识学习的影响

县级职业学校为了大赛会将学校的大部分人、财、物投入到大赛上,将学校的优势资源和优秀教师配置到大赛的训练中,力图取得好成绩,但当前县级职业学校普遍存在办学经费不足、优秀师资匮乏的问题,学校在重点关注大赛的同时势必会弱化正常教学,会在对待学生知识学习上出现重“量”不重“质”的现象,会在知识掌握上出现只重过程不重结果的情况,会降低学生培养目标要求,影响学生知识的学习。

3.对学生技能培养的影响

学校在2014年前有实训室14个,涵盖三个专业,学生总的实训时间平均在100学时,到2017年底实训室43个。整体看学校实训室数量是增加的,但用于普通学生技能训练的设备数量和场所是相对减少的,同时由于学生数量的增加,学生总的实训时间也被压缩,学生在实训时间减少三分之一的情况下,其技能培养效果也就不会有多大的提高。

4.对学生就业的影响

由于学校更关注大赛和大赛学生,普通学生在教育过程中处于从属地位,学生的对口就业率就相对较低,就业层次也不是很高。

职业技能大赛对中职学生总体属于一个正向的促进作用,对于学生人生观、态度观的影响更大于比赛结果。但是由于职业技能大赛的参与面少,不能普及大多数学生,建议中职学校在课程开设时,让大赛与日常教学最大化的有机联系起来,在宣传和组织学生参赛时,最大化地带动学生的积极性,让职业技能大赛的参与度广一些,让职业技能大赛影响更大一些。

参考文献:

- [1]孙晓东.职业技能竞赛理性回归教学的思考[J].吉林广播电视大学学报,2013,12.
- [2]郭毅榔.职业技能竞赛对中职学生的影响[J].师道:教研,2011,10.