

中职英语教学与多媒体技术的整合运用

◆胡珊珊

(河南省外贸学校)

多媒体技术,简而言之,就是综合处理图、文、声、像信息,并使之具有集成性和交互性的计算机技术。多媒体技术的广泛应用为现代课堂教学带来了深刻的影响。它由当初的优质课、示范课上的小群体“表演”,发展到现在在中职学校英语教学中的广泛应用,为中职英语教学带来了质的变化。

1.运用多媒体进行中职英语教学的优势

1.1 培养学习兴趣,激发求知欲

众所周知,进入职中学习的英语底子薄,基础差,对英语学习缺乏兴趣,但多媒体的运用有助于提高学生的英语学习兴趣。心理学有关研究表明,只有激发了他们的学习兴趣,才会唤起他们的求知欲。因而,中职英语教师应充分挖掘教材的趣味因素,通过多媒体技术提高学生的视觉刺激,吸引学生的注意力,达到提高教学效率的目的。多媒体融声、色、文为一体。多媒体辅助教学克服了传统教学的弊端,以内容丰富、形式新颖的多媒体课件为学生带来了具体形象的动感刺激,吸引学生参与课堂互动,所见即所得,提高了学生信息的反馈速度,增强了课堂的趣味性。

1.2 有助于突破重点和难点,提高课堂效率

教师把握重点,突破难点是课堂教学的关键点,而多媒体就是教师突出重点、突破难点的手段之一。例如,在进行口语教学时,教师可以利用多媒体中的动画保证发音的准确率以及正确使用发音的部位,通过反复观看发音动作和口形,纠正学生的不正确发音,学生们通过反复练习,自然也就提高了教学效率。教师也可以模拟一些具体情境,让学生知道在什么情况下,使用什么样的语言来进行交际,这样能加深学生对语言点的理解。课堂教学中教师既能把握教学重点,更能突破难点,学生在提高学习效率的同时,也增强了自己的成就感。

1.3 提高英语教学基本技能的训练质量

听、说、读、写等基本技能是英语教学的基本点,多媒体的参与,有效地提高了这些基本训练的质量。通过多媒体技能,课本生冷的文字变成了图、声、画,缩短了学生理解问题的时间,解析了问题的构成,降低了问题的难度,易于学生消化吸收,从某种意义上为教学的短平快提供了可能,学生转化信息的速度加快,自然可以吸引更多的学生参与课堂互动,自然也就提高了教学效率。学生在这样的互动中,听、说、读、写等能力不断得到强化,课堂教学的有效性得到提高。课堂教学质量自然也就提高了。

2.中职英语多媒体教学存在的问题

2.1 追求唯美效果,华而不实

多媒体技术的运用,促进了教学手段的多元化,提高了教学效率。但在实际运用过程中,存在过犹不及,适得其反的现象。教师们特别是青年教师为了吸引学生的注意力,运用多媒体技术时,更多的是注意精美的画面,炫目的特效,而忽略了对教学内容的关注。久而久之,学生对课堂的新鲜感消失了,也就对课堂失去了兴趣。课堂教学理应以教学内容为中心,多媒体技术的运用只能起辅助作用,如果只注意画面的精美,而忽略对内容的关注,只会让学生惶惶然而无所适从。

2.2 制约了课堂生成

多媒体技术的广泛运用,给中职英语课堂教学带来的便利自不待言,优质的视频,精美的动画,字正腔圆的读音,教师精确的知识讲解,让学生倍感舒适;因而,多媒体受教师们追捧也就不难理解。但课堂是师生的双边活动,需要师生的互动,这样才能加深对知识的理解。教学的过程,既讲究课堂的预设,更追求课堂的生成。如果说把多媒体课件看成课前的教学预设的话,那预设在教学是否完成,需要通过学生的展示来验证。如果教师过分依赖多媒体教学,在单位时间内,知识的容量是大了,但过量的知识容量挤压了学生的生成环节,不利于所传授知识的消化,自然影响了课堂效果。

2.3 忽视学生存在的困难

在中职多媒体英语课堂教学中,教学的系统化、流程化,追求课堂的预设,而学生在学习过程中所存在的困难难以得到及时的解决。对于中职学生来说,课堂教学是在汉语环境下进行的英语教学,由于学生自身存在的不足,英语学习自然会存在很多的难点,而这些难点,需要在课堂教学过程中及时有效地予以解决才能进行进一步的学习,而教师过多地依赖多媒体课件教学,注重课前预设的实现,而忽略了对知识的分解,学生存在的困难会越积越多,一定程度上阻碍了学生进一步的学习,本来中职生学习英语的兴趣就不浓,长此以往,仅有的兴趣都将消失殆尽。

那么,如何才能避免上述消极情况的出现,充分发挥多媒体的优势,提高中职英语课堂教学的有效性呢?

3.多媒体技术条件下的中职英语课堂教学应对策略

3.1 转变教学观念

多媒体技术运用于中职课堂教学,改变的不仅仅是教学手段,更要求教师转变教学观念,只有转变教学观念,才能在新的形势下更好地提高教学效率。对中职英语课堂来说,开设英语课程的目的,一是拓宽学生的国际视野,一是提高学生的英语素养,以便在未来的工作中顺利地处理面对的各种新情况、新问题。尊重学生的主体地位,在英语教学中,以培养学生能力为主线;研究现代中职学生的心理,找准学生教学中的兴趣点,因势利导,实现学生的学习态度从“要我学”到“我要学”的转变;加强新教学手段的研究,提高教学效率;教师从语言规律性方面加强对学生的引导,让其克服畏难情绪,解放思想,轻松学习。

3.2 借助多媒体技术优势优化教学

随着国家对职业技术的重视,中职学校的投入不断加大,各种多媒体技术得以广泛运用。绝大部分中职学校在教学都运用了多媒体技术,这为中职英语课程提供了优越的教学环境。在教学过程中,教师有义务充分挖掘多媒体的技术优势来优化课堂教学,如在口语教学环节,可以利用适量的英语对白实现教学的情境化,加深学生对英语情境的理解,加深对内容的理解,激发学生的学习兴趣。介绍英语国家的文化背景,了解英语国家的语言习惯,有助于英语的学习;词汇教学阶段,利用多媒体技术可以节约教师板书的时间,提高课堂效率等,而这些教育技术的运用,可以提高课堂效率,是传统教学手段达不到的。

3.3 多媒体运用程度取决于课堂教学的需要

多媒体技术的应用于中职英语教学有助于提高教学效率,但在课堂中,教师为主导、学生为主体的地位没有改变。在英语课堂上,师生之间的自然语言是最有亲和力、最灵活的语言,这里不仅仅是教学语言,师生的情感交融于课堂教学才具有永久的魅力,在拥有情感的课堂氛围中,他们之间的互动交流才最有特色,教学效果才最有效。因此,教师在运用多媒体技术于课堂教学中时,应基于需要,灵活运用,讲究实效。

时代在进步,科技也在不断地发展,现代技术不断融入我们的课堂教学,因此,合理利用教育技术显然尤为重要。在中职英语教学中,我们还要不断探索,努力寻找现代技术与传统教学手段的契合点,扬长补短,各尽所能,从而达到事半功倍的效果。

