

问题导学法在初中起点五年制专科数学教学中的应用

◆霍爱丽

(山东省菏泽学院单县分校 山东菏泽 274300)

摘要:初中起点五年制专科,是在上世纪90年代末期所全面推行的一种全新的高等职业教育模式。它给那些学习基础较差或家庭条件较困难,不适应常规教育模式的初中毕业生,提供了一条“短平快”的接受高等教育的渠道。然而,这部分学生有其一些特殊之处,如学习基础和学习力较差,学习兴趣匮乏等,这就要求我们积极改进教学方案。本文专门讨论问题导学法在初中起点五年制专科数学教学中的应用。

关键词:问题导学法;初中起点五年制专科;教学;应用

从1990年代末期开始,随着高等教育模式的改革,不少高职院校开始全面招收“初中起点五年制专科”。然而对于这部分学生来说,其普遍存在着学习基础和学习力较差,学习兴趣匮乏等特点。这就给教学工作的开展带来了一定的困难。尤其是数学这门学科更是被他们视为畏途。问题导学法是在初中起点五年制专科数学教学当中的一种大胆尝试,实践证明,其教学收益优于常规的教学法。

1.问题导学法概述

问题导学法即以问题为导向,通过教师设置的问题情境,引导学生主动去对教学内容进行探索,一步步达到教学目标。它有利于激发学生的学习兴趣,激发他们主动学习的热情,使他们变“要我学”为“我要学”,相对于常规的教学法来说具有明显的优势。这种模式在中小学教学当中已经有了相当程度的应用经验,在高职高专的数学教学,尤其是初中起点五年制专科的数学教学当中则处于探索阶段,需要我们不断在实践当中去总结,分析。

2.问题导学法在初中起点五年制专科数学教学中的重要意义

高职数学教学不仅能有效地提高学生的思维能力,而且能在很大程度上培养学生的创新思维能力^[1]。然而,对于高职学生,尤其是初中起点五年制专科的学生来说,其本身与接受其他教育形式的学生相比起来存在着一些特殊的地方。此时,采用问题导学法进行教学,可以有效地做到因材施教,以较低的教学成本获取较高的教学收益。具体来说,问题导学法在初中起点五年制专科数学教学中的重要意义主要体现在:

2.1 激发学生的数学学习兴趣

接受初中起点五年制专科教育的学生,绝大多数都是中考当中的落榜生。一方面按照他们的中考成绩无法进入普通高中,另一方面他们的家长还是希望他们能够有机会接受高等教育。然而,在这些学生当中普遍存在着厌学情绪,不少在初中时就对学习不用心,缺乏学习兴趣。而在职校相对宽松的学习环境下,他们更是会缺乏学习动力,也缺乏来自家长的督促,从而导致他们的学习兴趣进一步下降。据不完全统计,不少职校生的主要兴趣在看小说,打游戏,追剧上面,而学习对于他们来说却是一件“苦差事”。尤其对于数学这门学科来讲更是存在抗拒情绪。

而当我们采用问题导学法来对他们进行数学教学,就可以有效地激发他们的学习兴趣。在教师设置的问题情境当中,他们可以通过对一个个问题的探索,发现和解决,来体验到探索数学知识过程中的乐趣,收获到成功的喜悦,让他们感到学习同样也是一件快乐的事。而一旦他们建立了学习兴趣,那么日后对于学习的抗拒情绪就会逐渐下降乃至消失,使他们的学习步入正轨。

2.2 纠正他们不良的学习习惯

职校生(包括接受初中起点五年制专科教育的学生在内)普遍存在着学习习惯较差的特点。除了前面所说的厌学之外,还存在着较为懒散,在学习当中不肯动脑筋,不肯主动思考等状况。而数学是一门逻辑性较强,需要开动大脑进行思考的学科。许多

职校生由于学习习惯较差的缘故,严重地影响了他们的数学学习。不少学生在平时“酒肉穿肠过,佛祖心中坐”,以“无所谓”的态度对待数学学习,到考试时便企图靠作弊或老师“放水”来混个及格分数。

而运用问题导学法来进行数学教学,从一开始就会让学生处于一种大脑皮层较为亢奋,注意力较为集中的状态。学生没有了偷懒,心不在焉的空间,不得不跟着教师所设置的问题情境进行分析,思考和解决。久而久之,学生不良的学习习惯就能在很大程度上得到纠正。

2.3 帮助学生夯实数学基础

职校生绝大多数都学习基础不足。尤其对于数学这门容易拉分的学科来说,他们相对于普通高中的学生更是具有较大的差距。许多学生入学时数学都没有达到及格分数。而学习基础的差距,更是导致他们对于数学这门学科存在畏难情绪,乃至“破罐子破摔”。

而运用问题导学法,我们可以通过一系列的问题情境,来帮助学生夯实学习基础,弥补基础上面的差距。当他们的数学基础得到了夯实,那么后面的学习自然也就水到渠成。

3.具体的教学方案剖析

实践表明^[2],问题导学法对五年制专科的数学教学具有不可替代的应用价值。随着时代的发展和教学改革的深入^[3],这个价值更加明显。下面我们就来剖析具体的教学方案。

比如“向量的减法”这一节,在进行教学时,我们首先要进行问题情境的设置。包括“向量减法的定义是什么?”“三角形法则是?”“如何运用三角形法则计算向量的差?”等等。然后安排学生进行语系。

在进行课堂教学的环节当中,我们需要首先把这些问题写在黑板上。然后让学生对着黑板上的问题情境,在教师的引导和点拨之下进行探索和分析,一步步地解决问题。对于每个问题,一开始我们可以首先带领学生回顾以前在初中学过的与之相关的知识点,帮助他们夯实基础。然后将教学内容当中的要点对他们一一进行初步讲解。

当学生对于教学内容有了初步了解,对与之相关的知识点有了较深的印象,此时我们就可以将学生分为若干小组,组织他们进行自主学习了。在这个过程当中,教师要注意在学生当中不断地进行巡视。要提醒学生主动进行提问,把自己所有不懂的地方都高速教师,然后为学生做好答疑解惑。此外,教师还要注意观察不同学生的表现,注意观察他们的课堂参与度,并及时提醒那些不够积极主动的学生。

结语

对于初中起点五年制专科的数学教学来说,由于学生普遍学习兴趣较差,学习基础较差以及学习习惯较差等缘故,常规的教学方法是难以满足教学需求的。此时,我们可以尝试采用问题导学法这种手段。事实表明,它的运用价值是不可替代的。

参考文献:

- [1]伍伍梅.浅析高职数学教学中创新思维能力的培养[J].科教文汇,2018,12(30):73-74.
- [2]戴新建.基于问题导向的高职数学项目化教学的思考与实践[J].长沙民政职业技术学院学报,2018,12(30):51-52.
- [3]张宁等.新形势下高职数学教学中数学思想方法的培养[J].科学大众,2018,12(30):88-89.

作者简介:霍爱丽(1976.09-),女,山东菏泽单县人,汉族,本科,讲师,研究方向:数学教学。