

基于工作岗位的高职软件技术专业差异化人才培养探讨

◆蒋 岚 苟明太

(重庆电讯职业学院 重庆江津 402247)

摘要:对高职软件技术专业学生的专业技能培养,受个体差异、工作岗位技能需求、人才培养方案三方制约,为适应工作岗位技能需求,基于工作岗位的高职软件技术专业差异化人才培养模式将从人才培养的紧迫性及内容上进行探讨,旨在形成较为完善的差异化人才培养模式,最终形成可操作的、适应工作岗位需求的一整套人才培养方案。

关键词:工作岗位;软件技术;差异化培养

软件开发行业,涉及软件开发各个流程中的岗位较多,目前在中国的软件行业职位包括项目经理、数据库设计师、软件工程师、美术工程师和产品经理在内的职位多达一十种,还不包括各种辅助开发职位,在开发过程中,有些职位可以由多人兼职,如客户经理可由项目经理或部门经理兼任、产品经理可由市场部成员兼任等,但大多数岗位需要此岗位所需专门型人才,如数据库设计师、软件工程师等。随着互联网+的深入,对专门型人才的技能要求或创意要求更高,对各岗位人员的职责更深入和细化,在各开设软件技术专业的高职院校中,应按照学生个体岗位兴趣和发展差异进行人才培养模式,为软件行业培养出真正的走出校门即适应岗位的高技能软件开发人才。

一、基于工作岗位的高职软件技术专业差异化人才培养的紧迫性

软件开发行业是一个技术日新月异的行业,是对知识技能应用高度集中的行业,同时也是智力支撑行业,作为高职院校,培养软件技术专门人才,必须具备提高学生专业技能的手段和适应实际岗位需求。

1.是提高学生专业技能的手段

在学生刚进大学校园时,所进行的专业介绍和专业兴趣培养过程中,绝大多数学生都对软件技术专业的发展前景充满兴趣和向往,其心目中都有了一个模糊的专业岗位方向。但是在真正开始专业课程学习后,受从高中时代遗留下来的一些学习态度和在学习方法的影响,决定了部分学生对本专业某些方向的课程特别感兴趣,而对其余方向的课程持反感态度。又因学生个体发展的差异,导致部分学生在某些专业方向课程中无法紧跟课程进度,导致所有课程都在努力学习,但所有课程内容的掌握都较平庸的不利局面。

2.是软件开发岗位的要求

软件开发是一个系统的项目工程,在此项目工程中涉及到各方面的专业技能和综合素养,因此,一个项目从立项到项目完成,所需要的工作岗位很多,在目前互联网+的大环境下,竞争越来越激烈,行业专业技能要求也越来越高,从来自各类招聘信息的反馈中可以看到:软件开发中对岗位技能的细分趋势越来越明显,对开发经验和设计作品的看重越来越明显,而对学历要求具有下探的趋势,大部分岗位只需大专文凭即可,甚至部分岗位面向中专文凭。

传统的人才培养模式类似于通识教育,在同一套人才培养方案下培养出来的学生,在三年学校生活中所学到的知识技能无法直接面向所有工作岗位。即传统的教学模式下,更注重知识的连续性和衔接性,只能照顾大部分学生的学习进度、能力提升和岗位需求,无法照顾因个体差异发展和因岗位兴趣而来的部分学生。进行差异化人才培养,进一步细分岗位需求,明确岗位技能,使学生有目的地学习差异化的专业课程,更加有助于提高学生的就业竞争力。

二、研究内容

基于工作岗位的高职软件技术专业差异化人才培养模式,目的是为了人才培养,是将原有统一人才培养模式进行分解,根据具体的工作岗位,研究各个个体的发展,为每个个体找出适合自身发展的一套合理的人才培养方案。具体体现在:

1.教学体系形成。基于岗位的差异化人才培养模式需要有完善的教学体系作为保障,因此,在进行差异化人才培养方案实施之前,需要从人才培养方案、教学计划、课程标准等各方面进行详细的调研和规划,尤其是课程标准中各课程内容的选取,应符合具体岗位要求。

2.实训基地建设。基于岗位的差异化教学,需要考虑教学体系过程中的分岗位实践和实习相关事宜,如校内实训基地的统筹安排和分类规划,校外分岗位实训基地的摸底排查和补充建设。

3.教师队伍建设。在差异化教学中,由于软件开发中所涉及的基础岗位较多,在根据学生个体差异进行分岗位教学时,需要有相对应岗位的专业师资队伍,并且要求这一支队伍应该在某个具体岗位上有一定的造诣,以满足不同学生对不同岗位技能学习的要求。

此外,对个体的持续教育跟踪和辅导,也是此种模式是否能顺利推进的关键。

参考文献:

- [1]陈丹.软件技术专业教学改革与专业建设探讨[J].职业技术学院学报,2013.(12).12.
- [2]娄钧.面向软件企业开发岗位的Java课程群建设[J].教育与教学研究,2009.(02).046.
- [3]陈斌.高职软件技术专业“双平台——双主线”人才培养模式改革研究与实践[J].中国职业技术教育,2015.(02).

本文为重庆市教育教学改革项目:基于工作岗位的高职软件技术专业差异化人才培养模式研究(编号:173311)研究成果。

作者简介:

蒋岚(1980-),女,汉族,四川成都,讲师,本科,研究方向:计算机应用技术。

苟明太(1981-),男,汉族,四川巴中人,讲师,硕士,研究方向:计算机应用技术。

