

高职护理专业教学模式与改进方法研究

◆刘飞 张勉

(仙桃职业学院 湖北仙桃 433000)

摘要:针对高职护理专业教学的现状进行分析,其问题突出表现在教学方式落后,实践形式单一等方面。结合高职护理专业教学的要求,提出改进与创新的方式,将更多的教学方式融入于其中,持续提升高职护理专业学生的学习能力。

关键词:高职护理专业;教学模式;学生

高职院校作为人才培养的重要场所,专业教学指导的方式会直接影响学生知识的掌握程度及专业技能操作水平。结合当前高职护理专业教学的现状来看,多存在着教学方式比较单一、学生实践活动参与不足等问题,影响着学生的未来发展。新医疗改革背景下,需要创新高职护理专业教学的模式,为学生创设一个好的学习环境,培养更多优秀的复合型人才。文章将根据当前高职护理专业教学的现状进行分析,希望能够为相关研究活动带来一定借鉴价值。

1 高职护理专业教学的现状分析

结合当前高职护理专业教学的情况来看,多存在着教学方式落后,实践形式单一等方面问题。

1.1 教学方式落后

教学模式落后则会影响学生的专业知识学习效果,也关系到学生学习兴趣的形成。当前高职护理专业教学中,教师多采用“边授课边演示”的方法^[1]。教学过程中教师为主体,学生多在被动的接受,整体教学指导的效果并不够理想。

一些高职院校在教学的过程中,存在着缺乏有效资源的问题,护理专业课程指导的价值无法得到彰显。比如一些教师在护理课程讲解中案例分析不足,则学生只能盲目的学习专业理论知识,未能够将临床护理实践与理论知识学习相互融合。

1.2 实践形式单一

当前高职院校护理专业人才培养中,尽管已经比较注重学生实践能力的培养,但是实践活动的形式仍然比较单一^[2]。比如高职院校中教学安排时间多相对较晚,在第五与第六学期中。实践教学中对学生的具体操作情况关注不足,未能够根据学生的实践能力实施教学指导,其实践能力实施教学指导。

2 高职护理专业教学模式与改进方法

高职护理专业教学指导期间,可以通过融入现代技术,提升教学质量;优化评价体系,全面考察能力等方式,为学生创设一个好的学习环境,实现教学模式的创新。

2.1 融入现代技术,提升教学质量

高职护理专业教学指导的过程中,需要结合学生学习的需求、教学的具体内容等实施教学指导。将现代化的教学技术融入其中^[3]。比如可以将多媒体设备融入其中,在为学生讲解糖尿病相关护理知识期间,则可以在网络上搜集一些糖尿病患者的具体案例,借助多媒体予以播放。视频辅助的方式能够使教学内容更加直观、具体,学生可以通过视频掌握专业的知识。

护理专业教学中,还可以采用直播的方式,与医院合作,对临床护理工作的场景、流程进行录制。学生可以根据具体的护理工作情境进行学习,将专业知识学习与实际工作场景进行融合,更好的提升学生专业水平,对学生实际的专业操作水平、职业能力提升等也能够产生重要影响。

微信也是当前学生所常用的聊天软件,教师可以借助微信开设公众号,且邀请学生关注。教师定期发布一些网络学习资源、视频资料等等。学生可以根据自身的时间安排,在任何时间、任何场所实施网络化资源的学习。学生存在问题,也可以通过微信向同学请教、向教师提问等等。拓展高职护理专业学生知识学习的渠道,提升学生的护理专业知识掌握能力。

2.2 建设实训基地,实施护理模拟

基于实践教学的具体情况而言,高职院校需要进一步提升实践教学指导的重视程度。将理论知识与实践技能相互融合,根据护理专业教学的要求为导向,建设更多的实训基地,培养专业型

护理人才。

学生需要积极与医疗机构合作,为学生创设更多的实践学习机会。在实践中积累经验,提升学生的专业护理能力。还可以通过订单式人才合作等方式,培养更多符合具体临床护理要求的学生,为学生未来的职业发展也能够奠定良好基础。

2.3 优化评价体系,全面考察能力

高职护理教学中需要适当创新教学评价的体系,在教学评价期间不仅仅需要关注学生的专业知识掌握能力、实践操作能力,还需要对学生的创新能力、思考能力、合作能力及职业素养等进行考察^[4]。

评价体系中,需要注重技能考核成绩的所占比例^[5]。以角色扮演、病例分析以及查房护理等等情境创设的方式,考验学生的观察力与执行力,对学生的人际交流能力、应急问题的处理能力等进行考察。比如可以模拟一名妇产科的患者,在临床护理服务中,需要从患者入院开始实施病情的评估。护理人员需要对患者的基本情况进行调查,检查患者的病情状态,检验学生的专业护理技能掌握情况。在此基础上,还可以适当融入一些危机问题。比如患者突然疼痛反应强烈,耐受性较差,且情绪焦躁不安。检验学生的应急问题处理能力及沟通能力,这也是学生未来职业发展中会遇到的各类情况。优化评价体系,能够全面提升学生素质。具体教学评价期间,还需要根据新医疗改革的内容、要求等进行创新,持续改进教学评价体系,这对学生的影响意义突出。

结束语

高职护理专业教学指导中,需要在明确教学模式现存问题的基础上,持续提升护理专业教学指导的质量。为学生创设一个好的学习环境,以多媒体技术融入,教学实践改革以及评价体系完善等方式,使学生能够更加积极投入到课程学习活动中,成为课堂学习的主体。在专业化的教学指导方式下,也能够增强学生的实践操作水平,对护理专业人才培养质量的提升能够产生重要影响。

参考文献:

- [1]王玥,蒋会慧,王媛媛.产教融合下高职护理多学科创业教学模式的研究[J].卫生职业教育,2019,37(02):7-8.
- [2]干锦华,邱少平,范秋梅,等.PBL与LBL教学法在高职护理专业眼科护理学课程中的应用研究[J].护士进修杂志,2018,33(23):2197-2200.
- [3]赵敏.“对分课堂”教学模式在高职护理专业公共英语教学中的应用研究[J].天津中德应用技术大学学报,2018(05):104-107.
- [4]刘青青.基于护理技能大赛的高职护理专业教学方法改进策略研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(03):120-122.
- [5]庄莉琴.高职护理专业医用化学课程存在问题及解决方案探究[J].才智,2018(22):65-66.

