

现代职业教育体系视角下现代学徒制构建研究

◆鲁琼¹ 徐国斌²

(1 湖北城市建设职业技术学院; 2 武汉市规划研究院)

摘要:随着当前职业教育体系的不断深入,“现代学徒制”是在职业教育基础上的一种人才培养模式。现代学徒制是以职业能力为培养的核心要素,因此与国家与学校的双层面上都可以理解为是一种全新的教育制度。本文主要基于现代职业教育体系视角,针对当前职业院校开展的现代学徒制构建情况进行分析,以理论入手剖析现代学徒制的内涵,并针对现代学徒制构建存在的困境进行阐述与分析,希望能够提出相关建议,充分的完善现代学徒制,从而促进我国教育制度,实现多元化的教育体系的建立。

关键词:现代职业教育; 现代学徒制; 困境; 教育体系

1. 现代学徒制的内涵

“学徒”在我国古代一直是以拜师学艺的模式而存在,是跟随师父学习技能的人。但是随着时间推移,现代教育制度的改革,学徒制变成不仅仅是以师徒形式而存在的单一教学模式,而是受到了工学结合的影响,通过最新理论学习与岗位实践相结合的模式开展,一般是用在院校的职业教育体系中。但是与传统徒弟对师父的传承理念不同,现代学徒制则是以学生如何更好的融入社会,能够适应社会为目标,从而展开工作与生活。根据当前的教育改革,我国职业教育教学并没有达到所预期的结果,学生们在现代学徒制的教育体系下还面临着难以适应社会发展的困境。不仅如此,我国现代学徒制开展不久,尚未有完整的理论研究,并且在教育内容上还有待改善。对于西方发达国家与美国来说,他们的职业教育所形成的教育模式和体系能够与美国市场发展、社会需求实现有效衔接。综合现代学徒制的要求是实现学生综合实力的提高,更加看重职业院校学生的综合素质。因此我国现代学徒制基于职业教育体系的发展,应该充分的借鉴美国职业教育学徒制的优势,实现借鉴与学习,也为本文的研究提供一定的理论意义与现实意义。

2. 基于现代职业教育体系下的现代学徒制发展困境

2.1 国家层面尚未制定发展导向

当前,我国现代职业教育体系的发展虽然已经呈现了长足进步,但是国家层面尚未制定更多的发展方向,尤其是针对现代学徒制更是在相关文件中定义较为模糊,只能笼统的概括让学生提升综合素质。因此可以看出,教育部门并没有及时给现代学徒制的后续发展指明方向。那么相关职业院校对于现代学徒制的落实也就没有文件引导与法规约束,从而对于学徒制的整体设计方案、后续策略的实施缺乏动力。因此,从宏观的角度来看,国家引导的作用高于一切,但是现阶段的职业教育体系下国家引导并没有做到。

2.2 职业院校对现代学徒制的认知不足

针对现阶段职业院校的教育培训内容来看,对于现代学徒制的认知尚不明确,很多职业院校在培养学生方面更加注重的是学生的学习能力,对于主流的理论科目非常重视。但是对于体验式的实践教学方式来说,教学的投入设备和教学实践都非常紧张^[1]。开展教学过程中,很多老师并没有尽可能的去申请机房、实践课时,购买实践用具,也因此无法利用更多设备帮助学生们进行最新知识的讲解和延伸,也让教学产生乏味,没有新鲜感。缺乏实践教学课程,从根本上对学生们的新型教学模式带来了阻碍。在现代学徒制开展中,推崇的是工具性与人文性的统一,从而构建更加全面的课程评价体系,但是当前大多高校在专业考核上更多的还是纸质考试为主,这对于学生的人文素质培养是非常不利的。

2.3 校企合作粗浅难以实现全面发展

很多职业院校都针对学生的技能培训,进行校企联合。由双方共同制定实训课程,以1周-1年为期间,学生步入企业、产业园、事业单位开展实习工作,大多是让学生适应社会生活,将自己学习的内容充分带入到工作岗位中,这样也能够更好的实现理论与实践的结合^[2]。但是在学徒制的发展中,很多学生并没有达到这样的实习要求,学校安排的相关企业大多都是帮助学生适应社会,真正历练的情况不多,在企业内部开展的工作专业性较

小,实训内容流于表面。再加上一些学校并没有安排相应企业开展实训,只给学生实训时间,很多学生去的企业较小,或者进入非专业对口企业,最终造成校企合作的项目出现问题,甚至于影响现代学徒制的实施效果。

3. 职业教育视角下现代学徒制的相关建议

3.1 借鉴先进经验加强本土化特色发展

针对上述问题,当前现代学徒制的开展可以充分的借鉴西方发达国家和美国的先进经验。当前我国学者在现代学徒制的研究上较少,在理论层面的引导也相对较少。因此我国学者可以组织相关活动去观摩与考察现代学徒制的发展情况,并针对其制度建立,内容建立有深层次的研究^[3]。从而结合我国本土化特色,根据其他国家的现代学徒制发展路径入手,借鉴其优秀的部分进行借鉴,然后取长补短,促进本国学徒制的发展。

3.2 国家统筹规划发展方向发挥主体力量

除了理论引导之外,还需要国家方面进行统筹引导,从而带动社会各方的主体力量共同建设现代职业教育体系,完成现代学徒制的发展。国家层面,我国教育部门应该针对现代学徒制开展顶层设计,制定发展方向,完善全局把握。从社会力量的角度来看,应该对实践活动进行引导,促进相关企业、事业单位、产业园的市场力量共同合作,多个环节自主完善现代学徒制,并基于不同专业开发各类职业专业的技能竞赛活动,积极鼓励同学们参加全国、省、市级大赛。通过体验式模拟的方式,在网上运营等流程来指导学生,深化学习知识的融入,从而充分让学生们自己锻炼。

3.3 构建先进的实训评价体系

构建实践教学体系的而评价指标,是为了能够让让学生、教师更加注重实践项目,从而避免过于注重理论教学^[4]。在基于社会力量的支持下,可以由实训期间的在职工作人员、在校教师共同进行专业化的评分模式。评分可以通过两个方面进行,比如:学生们对专业的理论知识的掌握程度,在职工作人员则根据学生在实际的实践过程中的掌握技能、临场应变能力、实践应用能力、管理能力等进行评价。另外,评价体系还可以建设在学校内部的情景模式中,通过情景化的实践分为,模拟实际工作中容易出现的问题,针对同学们的反应情况进行系统的打分。这种方法能够有效的帮助学生们促进实践应用能力,以及针对学校内部的专业培训情况、对于社会工作者的未来发展都具有非常重要的意义。

结论:本文主要研究的是基于现代职业教育体系视角下,针对现代学徒制构建开展研究,从理论角度分析现代学徒制发展的困境,并提出几点改善建议,希望我国现代学徒制的构建能够更加完善。

参考文献:

- [1]郝天聪,石伟平. 全面深化改革语境下的职业教育研究——近年中国职业教育研究热点问题分析[J]. 教育研究,2018,39(04):80-89.
- [2]蔡跃,杨静,何文珍. 2017 年国内职业教育研究热点回顾与展望——基于《职业技术教育》文章的知识图谱分析[J]. 职业技术教育,2018,39(15):50-55.
- [3]李遵富. 职业技术教育研究的重点与热点——对 2017 年度人大复印报刊资料《职业技术教育》转载论文的分析与展望[J]. 职业技术教育,2018,17(11):1-11.
- [4]陈诗慧,张连绪. 利益相关者视角下现代学徒制的主体诉求、问题透视与实践突破[J]. 职业技术教育,2017,38(22):20-25.

第一作者:鲁琼,女,汉族,籍贯:湖北,生于:1982-9-24,湖北城市建设职业技术学院,职称:讲师,研究生学历,研究方向:高职教育。

第二作者:徐国斌,男,汉族,籍贯:湖北潜江,生于:1980-6-15,武汉市规划研究院,职称:高级规划师,研究生学历,研究方向:城市、小城镇发展研究。