

新传播生态下高职院校心理健康教育机制创新研究

◆ 罗 琴

(贵州装备制造职业学院 贵州贵阳 551400)

随着高等教育从精英教育到大众教育的转变,上大学尤其是高职院校不再是难事,高职学生生源多样,由于录取的多层次和就业的多元化,高职学生承受的压力也不断增大,另一方面,在新传播生态下,网络媒体、手机媒体等新媒体已经深入到高职院校学生学习和生活的各个领域。高职院校已成为我国互联网用户最密集的区域之一,一些学生在享受新媒体带来的极大便利的同时,也形成了自负、自恋、自卑、孤独、怪癖、抑郁等不健康心理,给高职院校学生心理健康教育工作带来了巨大压力与挑战。

一、网络环境对高职院校学生心理健康的影响

一方面,互联网知识更新迅速、内容丰富、呈现直观生动,为高职学生提供了广阔的知识空间,满足了他们认知发展需要,具有传统教育方式无法比拟的优点,因此深受高职学生的喜爱。同时网络时代下的人际交往扩大了学生们的交友范围,虚拟性的交往空间可以有效达成大学生压力情绪的有效释放,丰富高职学生的情感体验,满足他们的社会心理需要。

另一方面,互联网也是一柄双刃剑,里面充斥了大量暴力、色情等不健康信息。这对高职学生具有很强的诱惑性,高职学生虽然也具有一定的文化素质,但是人生观和价值观正在发展形成中,辨别能力差,容易接受不良信息,导致价值取向、思维模式出现问题,进而形成错误的价值观。互联网环境对高职学生的学习也有影响,很多高职学生自我管理能力比较差,进入校园后,缺少外界监督,容易迷失发展方向,沉迷于虚拟的互联网世界,少数同学网络游戏成瘾,经常上课迟到、无故旷课,学习主动性不强,学习成绩一落千丈。此外虚拟空间中的交友聊天让一些高职学生对现实的人际关系有所淡化。

二、高职院校学生心理健康教育的现状

在新传播生态下,面对复杂的互联网环境,为防止互联网负面的影响,学校构建有效的心理健康教育模式迫在眉睫,而目前心理健康教育在国内的研究合成功的案例主要集中在某一方面或某几点上。但是在高校研究实施力度不够,课程教学观念仍然比较传统,教育教学方法相对落后,教学内容与当前学生问题存在偏差。心理咨询教育方式存在局限性,我国虽然已经越来越重视大学生心理健康教育,但是部分高校心理健康档案的建立局限于大一新生,而针对高年级学生没有进行跟踪测评并完善心理健康档案,每个阶段的大学生都会遇到不同类型的心理困扰和问题。另外,心理健康教育形式传统单一,目前,高职院校的心理健康模式大抵可以分为三类,课程教学、心理咨询及社团活动三项,但随着新传播生态的不断影响,学生心理受到社会、家庭、网络等各方面的影响,因此传统单一的心理健教工作模式已经不足以应对高职院校心理健康教育的挑战。目前,高职院校心理健康教育的应用研究基本局限于学校教育,力量较为薄弱。而心理健康教育是一项复杂的系统工作,需要学校、家庭和社会共同努力。

三、新传播生态下高职学生心理健康教育实施路径

1. 系统化构建心理健康教育体系

高职院校对心理健康模式的构建应运用系统理论,从“零散平面式”向“整合立体式”转换,将人的内在需求和个性发展放在教育的首要位置,对学生的心理健康教育应该以提高学生的心理素质、促进心理健康发展为目标形成一个科学、完善的系统化心理健康教育模式。

2. 优化和创新心理健康教育的教学内容

引导大学生树立健康的网络道德观念。首先学校要规范学生的上网动机和目的,让学生对上网问题有正确的认识,将网络心理健康教育纳入心理健康教育内容,保证学生不会沉迷于网络,避免心理问题的形成。其次,心理健康教育工作者应该以网络为载体,把握高职学生真实的需求,由于网络信息获取便捷、时效

性高,并且为学生提供了一个平等、自由多元的平台,所以学生喜欢使用互联网,在这个平台上,学生可以实现更为自由的表达和倾诉,更能真实的反映他们当下的心理状态和需求,所以把网络平台作为落脚点和切入点,开展相应的心理健康教育,充分利用互联网的及时性和便利性特点,创新教育手段,更新教育内容,为高职学生提供更加适合的心理疏导和教育。

3. 平台化心理健康教育模式

在新传播生态下依托网络平台进行开展心理健康教育势在必行,首先学校要为学生建立电子心理档案,这样有利于提高预警功能。心理健康教育工作者要充分利用校园内的网络定期实施在校学生网络行为和心理情况的相关调查,充分收集学生的相关信息,为每位学生构建全面的心理健康档案,实时动态跟踪。通过构建学生的心理健康网络档案,学校可以形成有效的监督和预警机制,及时觉察和发现存在问题倾向的学生,预防学生心理问题,提高心理咨询的针对性、精准性和灵活性。其次,构建校园心理健康网页专栏或者微信公众号,根据学生的思想特点,感兴趣点和需要,认真设计板块内容,弘扬积极健康具有正能量的思想和文化,为职校学生提供专业性心理帮助,可以有效的保护隐私和沟通交流,让学生随时查询到需要的心理健康信息。再次,在传统面对面咨询、书信咨询和电话咨询的基础上,丰富网络咨询方式,互联网为心理健康教育提供了一种高效率、强信息、高质量和高科技性的新途径,并且具有隐蔽性和互动性,网络心理咨询可以帮助更多不愿走进心理咨询室的同学解决心里困惑。

4. 规范化管理校园网络

近年来,全国各地校园网建设发展较快,在给广大师生学习、生活带来极大便利的同时,一些不良信息尤其是色情淫秽图像、网络游戏和垃圾电子邮件也顺势入侵,不仅给学校管理带来了极大的困扰,更是严重影响了学生的身心健康,社会影响非常恶劣。为充分发挥校园网络的作用,加强网络管理,强化网络安全意识,保证校园网及学校网站安全运行,避免危害社会安全信息的传播,学校要构建网络监察机制和负责网络管理的专业团队,通过各类信息过滤软件对网络信息进行管理,阻挡有害信息传播,为大学生心理健康成长创造一个有利的网络环境。

5. 构建网络心理健康师资队伍

在新传播生态背景下,教师首先应该学会用发展的眼光来对待工作,整合资源,创教学理念,丰富教学思路,对互联网环境下的各种信息进行有效的评估和分析,满足现代心理健康教育的发展需求,教师应该利用多元化的展示方式,使教学内容有新意,使学生被吸引,同时心理健康教育工作者要互相交流和学习,积极参加课题研究,促进教学改革和学科创新。

四、总结

综上所述,新传播生态打破了传统大学生心理健康教育的时间、空间上的界限,为高职院校的心理健康教育既带来了挑战也带了机遇,心理健康教育工作者应该顺应时代发展潮流,以互联网为媒介,准确把握学生最真实的心理需求,为高职学生提供更好的心理健康教育服务。

参考文献:

- [1]杨钰.网络时代大学生心理健康教育的优势与策略[J].现代交际,2015(04):143-144.
- [2]王春光.论网络时代大学生心理健康教育[J].现代企业教育,2006(09):94-95.
- [3]王茜.分析高职学生心理健康问题的表现、成因与对策[J].智库时代,2018(44):51-52.

作者简介:罗琴,汉族,女,1964.7,贵州遵义市人,中级护师,大专,青少年身心健康研究方向。