

浅谈中职英语情趣教学法

◆潘国林

(重庆市奉节职业教育中心 重庆 404600)

摘要: 中职生中大部分学习英语兴趣不高,究其原因主要归结为以下几点:一、中职学校所招学生英语基础差,绝大部分学生来自初中阶段的后进生,基础相对薄弱。二、部分英语教师教学方法落后。教师注重知识的讲解,而不太注意学生的接受程度和情感态度,学生处于被动地接受。三、教学辅助设备有待改善。很多学校教室暂无多媒体,利用多媒体设备,可以让学生在视觉和听觉上同时得以感知,可以变抽象的知识为具体的声音、图片或视频,更容易抓住学生的注意力。综上所述,只有提高中职生对英语学习的兴趣,方能提高教学效率,最终提高学生的综合素质。

关键词: 情趣教学法; 中职; 英语

情趣教学法具有激发学生兴趣,调动学生积极性,增加学生主动性,活跃课堂气氛的功效。英语教师应将“情”倾注在学生身上,以情动人,以情感人,使学生感受到教师的关爱,从而自觉地爱戴教师,并达到喜欢上你所教的英语学科。教师通过“趣”味教学,激发学生的学习兴致,在寓教于乐的过程中,提高学习英语的效率。

一、动之以“情”,从“情”出发,将“要我学”变为“我要学”

(一)、构建和谐的师生关系

“亲其师才能信其道,信其道才愿受其教”。情感交流是融洽师生关系的纽带。教师对学生的关爱与尊重、信任与鼓励都会激发学生的学习兴趣。对于学生的进步,即使是微小的,也要给予及时的表扬和鼓励。教师的一个眼神、一话语、甚至一个手势都可能给他们带来精神的安慰和鼓舞。多表扬,少批评,尤其对后进生更应如此,凡是他们有一点进步均以表扬,以鼓励他们学英语的信心,若有错误的地方应耐心细致的纠正,尽量少批评。如果学生一旦对英语产生了兴趣,就会主动地参与英语教学中的各种活动,所以在英语教学活动中,教师应了解学生的情绪的变化,尽力创造良好的学习氛围,时刻用爱心去关心他们,以达激起他们的求知欲。学生有了成功的体验,他们对英语也就愈发感兴趣了。总之,教师应给予学生尊重和爱护,用语言和行为来感化学生的心田,尽力构建和谐的师生关系。

(二)、营造宽松的课堂氛围

为了营造宽松、和谐的课堂氛围,英语教师要以满腔的热情、和蔼的教态、纯正的语言进行“寓教于乐”。课前可以由教师讲一个英语幽默笑话或教学生一条 Tongue Twister,或由学生进行课前三分钟英语幽默对话练习,唱一首英语歌等,以达活跃气氛,完成教学前的热身。有了良好的开端,方能将学生的注意力集中到课堂,从而“我要学”的局面也就顺利实现啦!

二、寓教于“趣”,从“趣”出发,以达学中乐,乐中学

“兴趣是最好的老师”。学生一旦对英语产生浓厚的兴趣,随之就会激发起强烈的求知欲,就会主动地去学习。

(一)、巧设真实情景,引发学生兴趣。

情景教学具有形象、直观、生动等优点,因此,情景教学的妙用,可以避免课堂枯燥、呆板,以达吸引学生的注意力。因此,在英语课堂上,教师要根据教学内容有效利用教室内的设备及布置,创设逼真的情景,让学生似身临其境进行交际。语言源于生活,应该应用于生活。在英语教学中,教师应巧妙结合生活话题,增强学生学习英语有用的意识。如购物、就医、问路等场景,让学生在愉快轻松的气氛中既掌握了英语语言知识,又培养了交际技能。

(二)、设计趣味任务,增强课堂活力。

中职生喜欢上网玩游戏,如果教师能将英语学习融入游戏之中,学生就会乐意学,教学效果就会自然好。此外,教师也可鼓励学生经常举办英语角,同时有意识地从报纸杂志上收集一些小故事、成语、绕口令、谜语、笑话等,然后让他们举行故事会、游戏、对话比赛等节目。让他们学到一些书本上没有的知识。通过这些活动的开展,有效地去激发学生的学习兴趣,学生感到其乐无穷,而且印象深刻。

(三)、教法灵活多变,融会贯通情趣

为了激发学生的兴趣,保持学生的兴致,英语教师要认真深挖教材,根据教学内容的不同,面对学生的差异,因材施教,采用灵活多变的教法。在英语教学中,编一些朗朗上口的口诀,可以使枯燥的英语知识变得生动有意义。比如学习一些动词后加省去 to 的不定式做宾语补足语时,而改为被动语态 to 应还原,这类动词学生总是记不住。而“一感(feel)二听(hear, listen to)三让(make, let, have)四看(look at, see, watch, notice),主动句里 to 走开,被动句中 to 回来。”这个简单的口诀,使学生记忆就更简单。在教课文时,教师可根据不同的内容采用模拟对话、扮演角色、讲故事、改变人称、即兴报告、看图说话、连词成句和组句成文等多种教学形式。这样多种教法灵活使用,就会把教材活用,学生兴趣浓,效果必然好。

通过近十年的中职英语教学,我觉得情趣教学法是一种行之有效地教学方法。在英语教学中,通过激发学生兴趣,调动其积极性,变要我学为我要学。精心设计形式活泼、多样化的教学活动,巧设各种教学任务,以吸引学生的注意力,增强英语的趣味性,以达真正提高学生的语言能力和语言交际能力。

参考文献:

[1]党培培.慕课背景下的中职英语教学改革.《教育现代化》.2018(11).

